La Paz Mueve

La Paz Mueve

Una exploración para jóvenes

H. B. Danesh

EFP Press

Serie Currículum Integral de Educación para la Paz, volumen 3
La Paz Mueve: una exploración para jóvenes
ISBN 978-0-9782845-2-7

Primera edición 2004 en Inglés y Serbo-Croata
Edición revisada 2010 en Inglés

Copyright 2010 International Education for Peace Institute

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio, electrónico o mecánico, sin permiso de International Education for Peace Institute.

H.B. Danesh, *Editor de la Serie,* Christine Zerbinis, *Corrección,* Amelia Epp, *Diseño de Portada,* Sara Clarke-Habibi, *Formato y Diseño*

Arte de la portada copyright 2005, Edward Epp
Diseños de Jacob, Yuri, y Keiko por Yi Feng Huang, copyright 2010, International Education for Peace Institute
Los diseños del resto de los personajes por WestWind Pictures, copyright 2003, International Education for Peace Institute

Todas las ligas de Internet son correctas al momento de la fecha de publicación, pero pueden haber sido deshabilitadas o modificadas de algún otro modo desde entonces.

Impreso simultáneamente en los Estados Unidos y el Reino Unido

También disponible como e-book a través del sitio web de International Education for Peace Institute y de otros vendedores de libros en línea.

Disponible en
International Education for Peace Institute (Canada)
208-1875 Lansdowne Road
Victoria BC Canada V8P 1A9
Tel/Fax: +1-604-733-9424
Website: www.efpinternational.org
Email: info@efpinternational.org

Library of Congress Cataloguing-in-Publication Data
Danesh, Hossain B., 1938 –
Peace Moves / H.B. Danesh
Incluye referencias bibliográficas

A las generaciones de pacificadores actuales y futuras

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción a la Segunda Edición xi

Introducción a la Primera Edición xv

Conoce a los personajes de *La paz mueve* 1

Parte Uno: ¿Es Posible la Paz? 23

Parte Dos: En Búsqueda de la Paz 51

Parte Tres: Cómo Crear Paz 85

Parte Cuatro: Acción para la Paz 121

Juramento de Paz 145

La paz Mueve Guía de Estudio 147

Notas y Obras Citadas 159

Bibliografía Selecta 169

RECONOCIMIENTOS

En la revisión y actualización de este libro he sido asistido e inspirado ampliamente por las respuestas y recomendaciones positivas y perspicaces de miles de estudiantes y de sus profesores y padres de Herzegovina, Canadá y los Estados Unidos, quienes han encontrado al libro valioso y aplicable para sus circunstancias en extremo diversas, pero fundamentalmente similares. Estoy muy agradecido con ellos.

También estoy muy agradecido con mis colegas y colaboradores del Programa para Educación para la Paz –EFP-América, EFP-Balcanes, EFP-Canadá y EFP-Internacional– por la traducción (cuando fue requerida) e implementación de la currícula de EFP, incluyendo este libro, La paz mueve, en cientos de escuelas en varios países alrededor del globo.

Este volumen es el fruto final de una cercana colaboración con Christine Zerbinis (edición), Lars Rogers (investigación), Sara Clarke-Habibi (diseño del texto) y Amelia Epp (diseño de portada). Estoy sumamente agradecido por esta oportunidad de colaboración y por sus valiosas contribuciones.

Finalmente, esta empresa que tanto tiempo ha consumido ha sido posible por el amor y el apoyo incondicional y continuo de mi esposa, Michelle, y de nuestros hijos, Arman y Roshan, así como de sus bellas familias. ¡Mi amor y gratitud perpetuos para todos ellos!

Que la vida de todos aquellos que han leído o que puedan leer este libro sean bendecidas siempre con paz.

INTRODUCCIÓN A LA SEGUNDA EDICIÓN

Desde su publicación inicial en 2004, *La paz mueve* ha tenido una trayectoria notable. La primera edición en inglés de *La paz mueve* coincidió con su publicación en bosnio, croata y serbio – las lenguas oficiales de Bosnia y de Herzegovina. Estos tres idiomas son sub dialectos del serbo-croata[*] y son entendidos mutuamente. Para expresar el espíritu de paz en la versión bosnia, los contenidos del libro fueron impresos, en segmentos iguales, en alguna de estas tres lenguas.

La paz mueve fue incluido como lectura obligatoria en el currículum de más de cien escuelas primarias y secundarias en Bosnia y recibió una respuesta, por demás entusiasta, de alumnos y profesores. Los estudiantes estaban particularmente interesados en el formato del libro, el cual está realizado en la forma de un diálogo entre nueve estudiantes de alrededor del mundo. El diálogo es sobre la factibilidad de la paz, los retos previos a alcanzarla y la posibilidad de su realización.

Estos jóvenes lectores, habiendo experimentado directa o indirectamente los estragos de una guerra reciente en su país, así como las consecuencias terriblemente destructivas que ésta tuvo en sus vidas, estaban realmente

[*] El bosnio, el croata y el serbio (y también el Montenegrino) son sub dialectos del dialecto Shtokaviano del serbo-croata. Hasta la disolución de la antigua Yugoslavia estas lenguas eran tratadas como un idioma serbo-croata unitario. Este término todavía se usa para referirse a la base común (vocabulario, gramática y sintaxis) de lo que hoy en día son cuatro estándares nacionales oficiales.

ansiosos de ver si la paz era o no posible. Descubrimos que varios de ellos se identificaban con uno o más personajes del libro, que seguían la disertación entre los mismos y que frecuentemente se encontraban participando de manera activa en el proceso. La producción de una versión interactiva multimedia de *La paz mueve* reforzó aún más su intenso interés en el libro.

La versión en bosnio del libro ha sido estudiada entusiastamente y continúa siendo estudiada por decenas de miles de estudiantes a lo largo de la profundamente traumatizada sociedad post guerra de Bosnia. En tanto el Programa para Educación para la Paz es gradual y sistemáticamente incorporado en el currículum de todas las escuelas primarias y secundarias de Bosnia Herzegovina, con su millón y medio de estudiantes, muchos más estarán utilizando *La paz mueve* como uno de sus textos principales para el estudio de paz. Estudiantes, padres y profesores han reportado cómo *La paz mueve* los ha involucrado – tanto a jóvenes como a mayores– en una reflexión seria y sistemática de este premio tan buscado por cada generación de la humanidad: LA PAZ.

La versión en inglés ha tenido bastante menos lectura, pero ha tenido una respuesta similar por parte de los lectores jóvenes, quienes, a pesar de vivir circunstancias muy diferentes y de tener historias singulares, no obstante, están igualmente interesados en conocer cómo pueden tener paz en su interior, en sus familias y en sus comunidades y, ultimadamente, en el mundo entero.

La paz es la llamada del clarín de nuestra era y su realización nunca ha sido tan urgente y tan factible como ahora. Lo que se necesitan son nuevas generaciones de líderes y ciudadanos en todos lados que hayan recibido una educación orientada a la paz en vez de la educación orientada al conflicto que es actualmente la norma alrededor del globo. El mundo necesita ciudadanos y líderes que comulguen con los principios de paz, que estén entrenados en los conceptos y habilidades de la toma de decisiones orientadas a la paz y de la resolución de conflictos, que conozcan los caminos del

liderazgo para la paz y que estén dispuestos y capacitados para ser pacificadores en vez de perpetradores de la guerra.

Esta segunda edición es una versión ampliamente expandida y revisada de *La paz mueve.* Se añadieron bocetos que representan a cada personaje, con una breve descripción biográfica de cada uno. Para volver el diálogo más incluyente, se invita a los lectores a convertirse en partícipes activos de la historia. Se invita a los estudiantes a agregar un personaje adicional en la historia. Este personaje puede representar los puntos de vista personales del estudiante, de una figura histórica o contemporánea o aquellos de una personalidad imaginaria o futura, contribuyendo, así, con una perspectiva adicional al diálogo sobre la paz. Asimismo, la segunda edición incluye una nueva sección para asistir a los lectores en el estudio sistemático del libro. Los contenidos han sido, adicionalmente, actualizados con base en nuevas investigaciones y en la extremadamente valiosa retroalimentación recibida por parte de muchos estudiantes, profesores y padres. Cada esfuerzo se ha realizado con la finalidad de hacer de esta edición un libro universalmente accesible a través de las diversas razas, culturas, ideologías y aspiraciones de los ciudadanos del mundo.

La Paz es una búsqueda universal y nuestro entendimiento y nuestro andar hacia ella debe ser, de la misma manera, universal.

H.B. Danesh
Victoria, Canada
July, 2010

INTRODUCCIÓN A LA PRIMERA EDICIÓN

La juventud es la primera víctima de la guerra; es el primer fruto de la paz. Toma 20 años o más de paz para hacer un hombre; toma sólo 20 segundos de guerra para destruirlo.

— Rey Baoudouin I de Bélgica (1930-1993)*

Los jóvenes de nuestro tiempo están tanto informados como preocupados acerca de la condición del mundo. Ellos saben que hay muchos peligros y retos que amenazan al bienestar de la sociedad humana. También saben que las políticas de desunión, poder, ambición y desconfianza que han causado tanta devastación en el pasado, actualmente están causando una enorme destrucción y podrían crear aún más graves catástrofes en el futuro. Estos mismos jóvenes saben también que el liderazgo del mundo les será transferido en un futuro cercano y que serán llamados a encontrar soluciones a los problemas de la sociedad humana.

La historia muestra que, a pesar de que cada nueva generación de jóvenes hace todo lo que está en su poder para mejorar las condiciones del mundo, su éxito depende, no obstante, del nivel de su preparación – no sólo para asumir el liderazgo, sino también para mejorar la calidad de ese liderazgo. Pero, para hacer esto, nuestros jóvenes necesitan entrenamiento y experiencia para el liderazgo. Las lecciones que se les den deben ser diferentes de las que nosotros aprendimos de nuestros padres. El mundo que estamos confiando a nuestros hijos no es seguro, limpio o justo; tampoco está libre de violencia, hambre o guerra. El mundo, hoy, está desunido y sumamente agobiado por muchos

* http://www.changingthepresent.org/peace/quotes (recuperado el 14 de Junio, 2010).

problemas. Sin embargo, también es inmensurablemente rico en descubrimientos científicos y avances tecnológicos, y hay indicaciones prematuras de que la conciencia de la humanidad está despertando y, gradualmente, dándose cuenta de nuestra unidad e interconexión fundamental. Paradójicamente, hoy el mundo es simultáneamente excitante y aburrido, progresista y regresivo, buscador de paz y agresivo, así como preocupado y egoísta.

Los jóvenes de hoy necesitan aprender una nueva manera de lidiar con los cambios a los que se enfrentan. Necesitan crear un mundo unido, organizado de una manera tal que toda su gente pueda ser libre y capaz de vivir en comunidades seguras, prósperas y justas. Un mundo que brinde una oportunidad a todos los adultos de tener trabajos significativos y de tener ciudadanos útiles y creativos. Este mundo es muy diferente al mundo actual y llegar a él requerirá de una nueva manera de pensar acerca de nosotros y de nuestras relaciones.

Este libro aborda estas vitales situaciones. Está escrito con la convicción de que la juventud actual preferiría ser retada, informada y ayudada a tomar sus responsabilidades, a ser condescendida, a que se le diga que tiene que hacer, o a ser protegida en refugios contra las bombas, las drogas o en refugios de placer. Este libro está escrito con la visión de que el futuro debe ser mejor y más seguro de lo que es hoy en día y que, para alcanzar esta meta, todos debemos ayudar a la generación más joven a prepararse para sortear las necesidades de la humanidad en este momento crucial de la historia.

Está usted invitado a estudiar este libro y a compartirlo con muchos más. Se espera que este libro inspire el involucramiento activo en la causa de la paz. Dicho involucramiento requiere dedicación, coraje y sabiduría. De hecho, es muy motivador que usted haya decidido participar en esta noble búsqueda.

H.B. Danesh
Sarajevo, 2004

CONOCE A LOS PERSONAJES

Esta sección ofrece breves biografías de los principales personajes de la historia de La paz mueve, *con los cuales se familiarizarán a través de la lectura de sus diálogos.*

En el 2004, esta historia fue producida en un CD-ROM educativo para estudiantes, completamente animado e interactivo. Seis de los bocetos de los personajes en las siguientes páginas vienen de esa producción. Los bocetos de Keiko, Jacob y Yuri son nuevos en esta edición.


David

DAVID

David tiene 17 años y ha crecido en una familia militar americana, habiendo vivido la mayor parte de su vida en bases militares. Su padre es un hombre estricto que exige orden y obediencia en el hogar. Su madre es gentil la mayor parte del tiempo y siempre se ha hecho cargo de todo en la casa. Ella es bastante capaz, pero siempre toma un segundo plano con respecto al padre de David, quien toma todas las decisiones importantes y cuya palabra es ley.

David es el mayor de varios hijos y su padre siempre ha esperado que siga sus pasos y que siente un buen ejemplo para los demás. David ha sido enviado en varias ocasiones a campamentos militares infantiles, pero realmente no le gustaron y por eso no le fue muy bien en ellos. Esto enojó al padre de David y, en uno de sus habituales arranques de ira, le dijo a David que era un "perdedor".

Ahora que David es un adolescente, se siente cada vez más ambivalente con respecto a su padre y con la autoridad en general. Él no está de acuerdo en que el modo de vida militar sea el mejor. Lo que él realmente quiere es desprenderse y buscar su propio camino, pero también quiere el respeto y aprobación de su padre. Él desea un mundo en el que la gente sea libre, igual, confiable y justa, pero no ve mucha evidencia de que eso sea posible. A menos que algo lo pueda convencer de lo contrario, él toma un enfoque escéptico para la mayoría de las cosas.

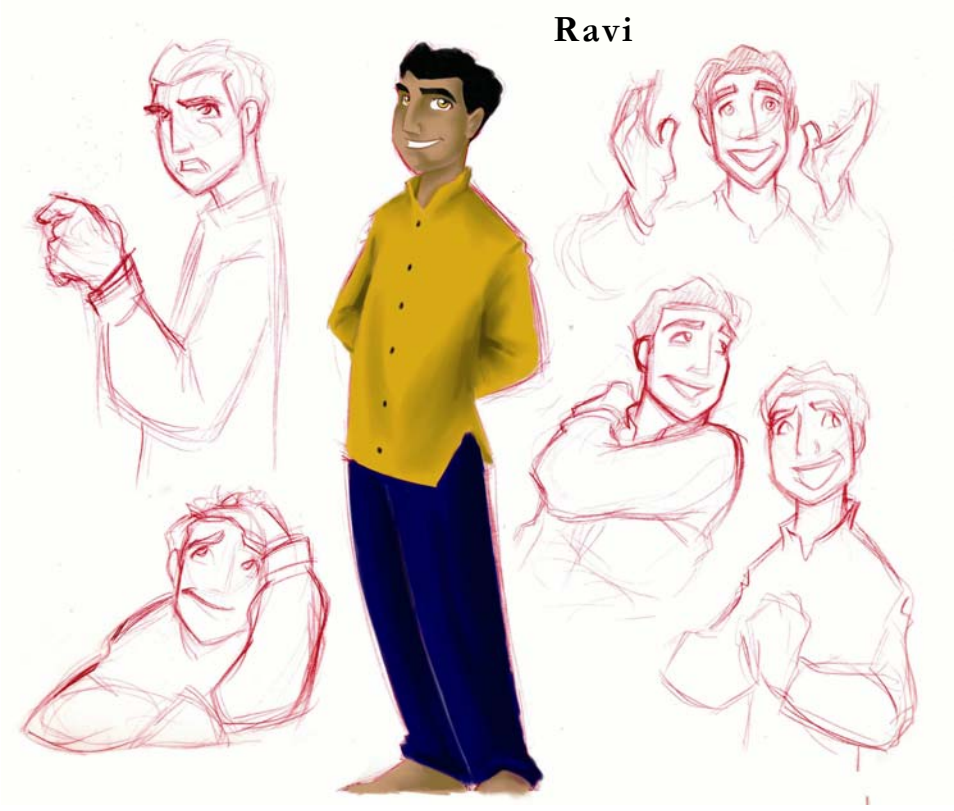

Linda

LINDA

Linda tiene 16 años y ha crecido en una familia europea acomodada. De donde ella viene, la mayoría de la gente está bien educada, bien pagada, es laica y cuenta con la certeza de sistemas legales y sociales ordenados. Ella ha asistido a buenas escuelas toda su vida y ha tenido clases privada de música, equitación y gimnasia. Aparte de haberse fracturado una pierna en el 6º año, Linda nunca ha tenido mayores contratiempos o problemas.

Una vez vio a una familia entera pidiendo limosna en la calle mientras estaba de vacaciones – eso la horrorizó. Aprendió acerca de la pobreza en clase, pero nunca antes la había visto con sus propios ojos. Después de esa experiencia, Linda empezó a desear que el mundo pudiera ser diferente, pero, como sus padres y maestros dicen, trabajar por causas idealistas, en el clima político y económico actual, es inocente y realmente no producirá mayores cambios. Según ellos, éste es un mundo competitivo y algunos países se quedan rezagados porque simplemente buscan dádivas en lugar de tomar la iniciativa. Desilusionada, Linda ha llegado a aceptar que el valor más importante en su vida es asegurar su propio éxito material.

Para Linda la fórmula de la vida resulta bastante sencilla: trabaja duro, obtén un buen sueldo y ¡disfruta la vida! Sin embargo, recientemente una cosa ha vuelto a despertar su búsqueda por entendimientos más profundos: la enfermedad de su padre. La experiencia de su posible muerte la ha dejado asustada, confundida y, de alguna manera, más sensible al sufrimiento de los demás. Esto la ha llevado a re evaluar algunas cuestiones básicas sobre la vida y su propósito.


Ravi

RAVI

Ravi tiene 18 años y viene de una pequeña ciudad en la India. Con sus altos puntajes en los exámenes consiguió una beca para una buena escuela preparatoria, lo que lo ha puesto en contacto con el lado más acaudalado de la vida moderna de la India. Sin embargo, su familia es medianamente humilde y los retos cotidianos de vivir, trabajar y sobrevivir los peligros de la pobreza y la enfermedad le son familiares. A pesar de las dificultades económicas, sus padres le enseñaron a él y a sus hermanos a ser humildes, corteses, trabajadores y a tener una conciencia espiritual – así es como ellos mismos son, razón por la cual Ravi les tiene mucho respeto.

Desde que su hermana mayor obtuvo un trabajo en una compañía de tecnología de la información, ha habido más dinero en casa y su familia ha podido vivir de una manera más cómoda. Pero, en el proceso, Ravi ha visto a su hermana alejarse de las tradiciones familiares y, en cambio, escoger una vida que causa tristeza a sus padres. También ha sido testigo de que el crecimiento económico que tiene lugar en su país no parece mejorar las condiciones de la mayoría de la gente, la cual sufre injusticias sociales y económicas.

Todas estas cuestiones dejan confundido a Ravi acerca de qué tipo de vida es mejor –la tradicional o la moderna– y acerca de si algo puede hacerse para mejorar la vida de los más pobres del mundo sin tener que perder los aspectos buenos de los valores y cultura tradicionales.


Jacob

JACOB

Jacob tiene 16 años y vive en una de las regiones más conflictivas del mundo –el Medio Oriente. Creció en una familia rica y bien educada, pero separada. Sus padres se separaron cuando él tenía 14 años y el rompimiento familiar lo volvió, por un lado, ansioso, temeroso y enojado y, por el otro, con la esperanza de que las cosas puedan cambiar para bien.

Esta dinámica familiar, de alguna manera, se hace presente en su país, el cual se enfrentó a aparentemente interminables condiciones conflictivas y a actos de terror infligidos a su población. Consecuentemente, los sentimientos de ansiedad, miedo y rabia de Jacob eran constantemente reforzados. Para manejar estos sentimientos Jacob desarrolló un profundo interés respecto a varias preguntas importantes:

¿Existe una cosa tal como una guerra justa?
¿Es posible la paz?
¿Es la espiritualidad un requisito para la paz?

Ahora Jacob está buscando seriamente respuestas y desea ser alguien que logre una diferencia en su sociedad, pero una "buena diferencia". Lee mucho, se involucra en muchas discusiones, asiste a varias conferencias y eventos y busca respuestas. Al mismo tiempo, las experiencias de su vida familiar y social hacen que tenga dudas acerca de que la paz verdadera pueda ser establecida. Por tanto, él está, al mismo, tiempo dudoso y esperanzado, así como optimista y pesimista.

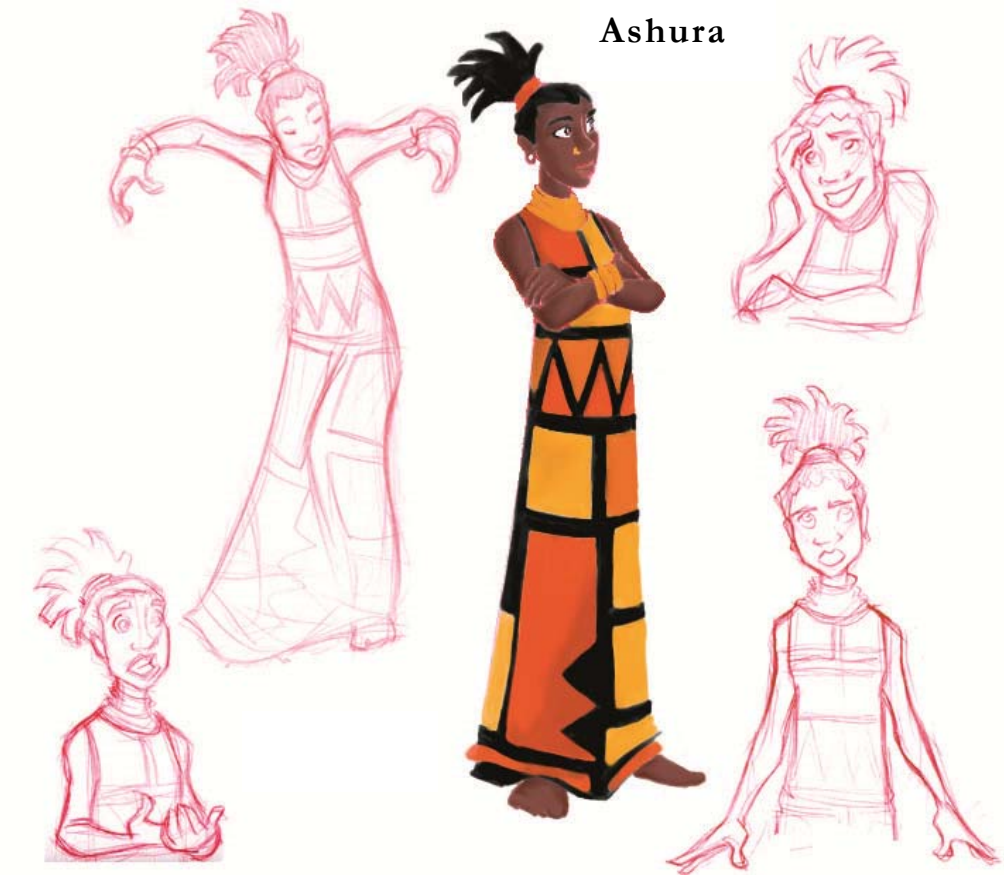

Mina

MINA

Con 17 años, Mina tiene un origen inusual: uno de sus padres es iraní, el otro es canadiense y ella nació y fue criada en África Oriental. Su padre trabaja para la Organización Mundial de la Salud y su madre es la fundadora de una escuela secundaria para niñas de villas. Mina tiene también amigos y parientes en Europa, así como en otras partes de África y Australia, los cuales también hacen trabajo de desarrollo social y económico, así que muchas de las vacaciones familiares a lo largo de los años se han destinado a viajar a las regiones más pobres del mundo y en proyectos de alfabetización, cuidado de la salud, cooperación económica y desarrollo de la juventud. Ella habla con fluidez muchos lenguajes y ama la música, comida y vestimenta de diferentes culturas. La gente suele sorprenderse de su habilidad para adaptarse a diferentes personas y a diferentes modos de interactuar.

Cuando la gente le pregunta de dónde es, Mina usualmente encoje los hombros y dice "Bueno, soy así como africana, del medio oriente y norteamericana… ¿sabes?" Pero en realidad Mina se siente en casa en todos lados y le encanta conocer constantemente gente nueva de otras culturas y tradiciones. Tiene una perspectiva positiva de la vida, incluso al enfrentarse a retos y dificultades. Tomando de su sentido de espiritualidad, ella mira el panorama general y encuentra significado, propósito y oportunidades de crecimiento en cada reto de la vida.

Con base en sus experiencias, Mina sabe que es posible sortear las diferencias entre razas, culturas y religiones y que se puede trabajar en conjunto de maneras creativas, pacíficas y progresistas. Ella ve como su propósito el hacer lo que sea que ella pueda para promover la unidad y el bienestar de la humanidad y para motivar a otros a que hagan lo mismo. Pero ella no se da cuenta de lo peculiar que es su experiencia de vida y a veces se torna impaciente con la gente de países desarrollados que no entiende o muestra sensibilidad al sufrimiento de otros.


Ashura

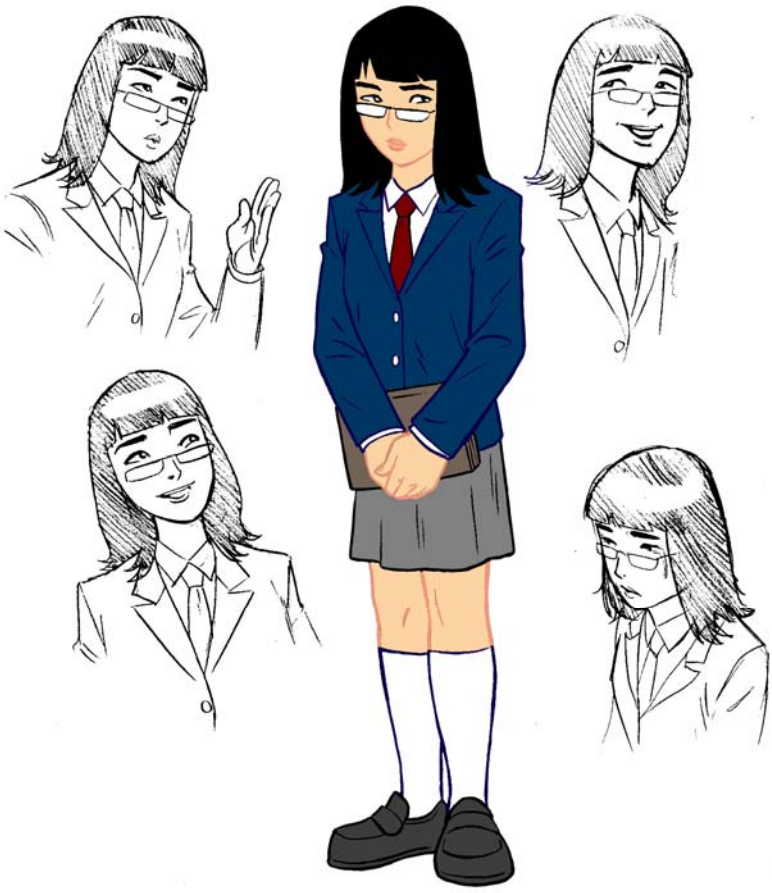
ASHURA

Ashura es de África Occidental, donde creció como la más pequeña en una familia de ocho niños. Como la mayoría de la gente de su país, su familia cercana y extendida son granjeros. La mayoría de sus hermanas mayores y algunos de sus hermanos ya se han casado. Desde que era pequeña Ashura ha ayudado con los quehaceres del hogar y con el trabajo de la granja –en ocasiones esto ha sido un trabajo sumamente arduo.

En la villa de Ashura se estableció una escuela islámica, así que ella y algunos de sus hermanos fueron capaces de recibir una educación. Esto fue bastante afortunado, considerando que más del 50% de su sociedad es analfabeta. A Ashura le encanta aprender y lee siempre que tiene un momento para ella misma. Con la ayuda de un tío, Ashura fue aceptada en una buena escuela secundaria, lo que incrementó sus posibilidades de encontrar un trabajo de oficina en la ciudad y de, incluso, ¡asistir a la universidad!

Ashura ha visto de primera mano lo que la pobreza, el analfabetismo, la desigualdad de género y la corrupción pueden hacer a un país, pero también sabe, por medio de las noticias internacionales, que el cambio es posible. Ella sabe que la oportunidad de haber recibido educación siginifica que ella puede hacer algo para mejorar las condiciones de su familia y de sus pares africanos. Su sueño es ingresar en una organización internacional para el desarrollo de África, especialmente de las mujeres africanas.

Keiko



KEIKO

Keiko tiene 16 años y vive con sus padres en Kyoto. Ella creció en una acaudalada familia tradicional japonesa. Sus padres siempre han puesto el mayor de los énfasis en la educación, los buenos modales y el respeto por la tradición. En respuesta, Keiko siempre ha tratado de ser perfecta y obediente, dos objetivos que son difíciles de mantener en su totalidad todo el tiempo.

Keiko tiene bien claras las dificultades de muchos jóvenes japoneses, quienes están atrapados entre las fuerzas de la tradición y las de la modernidad, ambas presentes en su sociedad. A partir de la Segunda Guerra Mundial, con su impacto devastador en la sociedad japonesa, seguida de los notorios logros económicos y tecnológicos, muchos japoneses se han preguntado cómo pueden recuperar y mantener sus valores tradicionales y, al mismo tiempo, ser parte completamente del estilo de vida occidental, dominante en el mundo contemporáneo.

La joven Keiko, a su manera, sistemática y ordenada, está lidiando con estos problemas. Ella es muy consciente de la tensión este / oeste en su sociedad. Está preocupada por los extremos de pobreza y riqueza en el mundo. Busca respuestas, principalmente apoyándose en los puntos de vista de los expertos, particularmente de ciencias y humanidades. Ella se pregunta cómo es que el cambio puede tener lugar de una manera pacífica y constructiva y se encuentra más cómoda trabajando con otras mujeres jóvenes.


Zhang

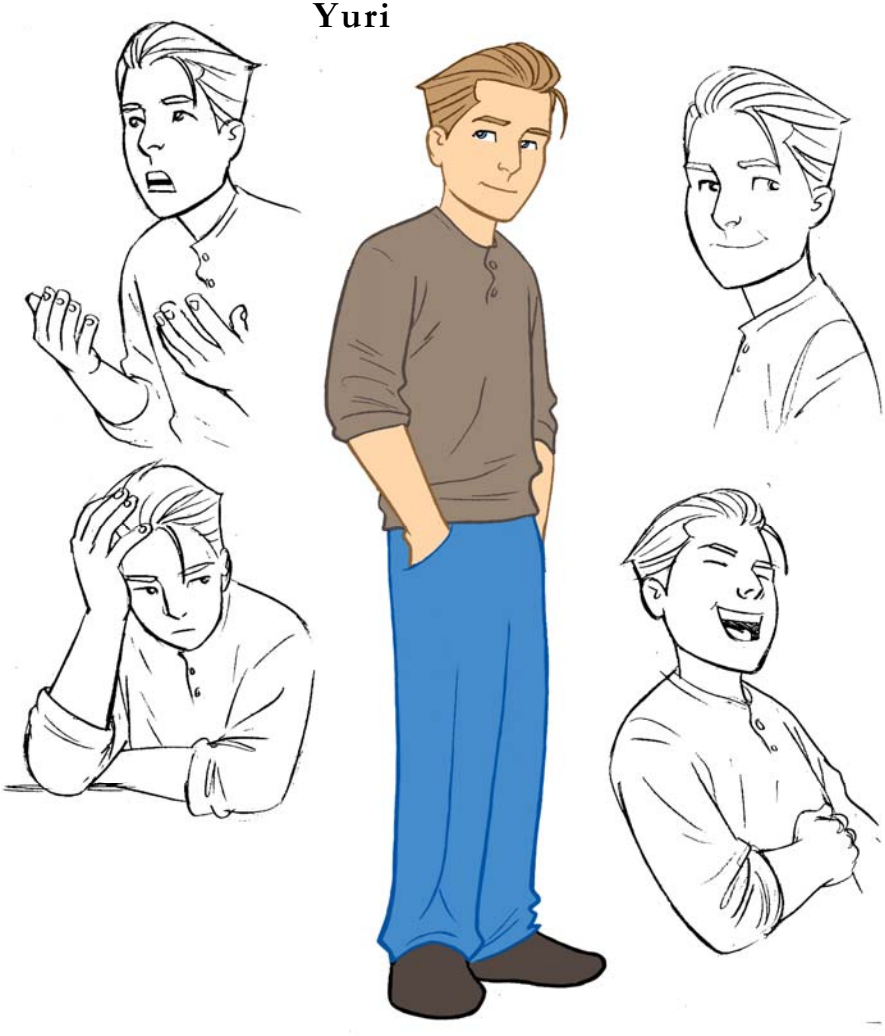
ZHANG

Zhang tiene 19 años y viene de Shanghai –una ciudad de casi 13 millones de personas–, en donde creció con sus padres, sus abuelos y una hermana menor. Su madre y su padre son muy trabajadores y esperan que él sea un buen estudiante. De hecho, él estudia muy duro para mantener su posición entre los mejores de su clase.

Zhang está dándose cuenta de la existencia de "dos Chinas": una en la que la identidad colectiva, la pertenencia cultural y el orden de la sociedad son lo más importante; y la otra, en la que el capitalismo occidental, la cultura pop americana y el individualismo son los nuevos valores. En un país de cerca de 1.3 billones de personas, la creciente tensión entre estas dos realidades no es asunto menor. Zhang se descubre teniendo simpatía por ambos lados: él ve la importancia de la diversidad y de la creatividad en una sociedad progresista, pero, al mismo tiempo, reconoce la importancia del orden y de la responsabilidad colectiva. En un mundo con conflictos, pobreza, y choque de sistemas de valores crecientes, Zhang no está seguro de qué camino va a, *o debería,* escoger*,* China – el "dragón durmiente".

La misma vida de Zhang es una mezcla de modernidad y tradición: él pasa muchas horas en el Internet, escucha música pop y gusta de seguir la última moda y de poseer los más recientes dispositivos electrónicos. Al mismo tiempo, él ha crecido aprendiendo los valores tradicionales Confucianos Chinos, los cuales enseñan, por encima de todo, que uno debe ser moderado en su conducta propia, debe respetar a los mayores y nunca debe ofender a los demás. Mientras que Zhang es exteriormente reservado, él tiene mucho en su mente y está buscando respuestas.

Yuri



YURI

Yuri tiene 17 años y vive en San Petersburgo, Rusia. Él es hijo de una era de muchos cambios, con la desintegración de la antigua y comunista URSS y con su sustitución gradual por una democracia y un capitalismo con estilo cuasi occidental. La transición de una vida ordenada y controlada a una caótica y competitiva, por momentos confusa, y siempre estresante, no ha sido fácil para Yuri.

Reflexionando sobre esta turbulencia, Yuri tiene conflicto con su sentido de identidad, tanto como un individuo único, como con su condición de ruso. Tiene sueños de paz y siente como un reto el cambio de una concepción del mundo orientada a la supervivencia a una basada en la identidad. Él está particularmente interesado en el papel de los medios en la formación de la opinión pública, para bien o para mal, y siente que éstos deberían trabajar para la causa de la paz y que deberían ser honestos y precisos en sus reportajes. A pesar de no haberlo dicho abiertamente, está interesado en el periodismo como una posible carrera.

Yuri siente que la transición de los modos de gobierno y economía comunistas es inevitable y, en algunos aspectos, positiva. Sin embargo, también cree que este cambio, por sí mismo, no traerá consigo el fin último de establecer la paz en el mundo, el cual es uno de sus intereses principales.

TU BOCETO

Dibuja aquí tu elección de personaje

LA BIOGRAFÍA DE TU PERSONAJE

Escribe una breve descripción de la biografía del personaje que escogiste, así como los rasgos de su personalidad.

PARTE UNO

El nuestro es un mundo de gigantes nucleares e infantes éticos. Sabemos más de la guerra que de la paz, más acerca de matar que lo que sabemos acerca de vivir.

—General Omar Bradley (1893–1981)[1]

¿ES POSIBLE LA PAZ?

Si es posible, tanto como dependa de ti, vive pacíficamente con todos los hombres.

— San Pablo (m. AD 67)[2]

Los miembros de la generación 2010 han organizado un diálogo de paz. Han decidido echar un vistazo al tema de la paz para ver cómo es que ellos, como jóvenes, pueden ayudar en la causa. Cada estudiante ha reflexionado sobre el asunto y ha hecho algo de investigación. Nos reunimos con ellos en el momento en que se encuentran en una acalorada discusión:

David

En lo que a mi concierne, no hay esperanza. Estamos condenados. Nos vamos a destruir. Hay tantos problemas en el mundo que cuando pienso en ellos me pongo realmente triste y me lleno de rabia. A veces me siento desesperanzado e incluso suicida. Me digo a mi mismo, "¿De qué sirve? Nos vamos a destruir con las guerras étnicas, accidentes nucleares, enfermedades, catástrofes naturales, colapso económico o con estúpidos actos de violencia. ¿Para qué debería ir a la escuela? ¿Para qué debería estudiar? ¿Por qué debería intimar o amar a alguien? ¿Por qué debería hacer algo? Es tan triste. Me siento bloqueado. Antes, la principal amenaza para la humanidad era la guerra nuclear. Hoy esa amenaza apenas ha sido mitigada. Por ejemplo, desde 1984, a pesar de todos los acuerdos y tratados internacionales que ponen un freno a las armas nucleares, el peligro de un holocausto atómico sigue siendo elevado. Un simple indicador de este peligro es el

Reloj del Día del Juicio[3], el cual apareció por primera ocasión en la portada de la edición de Junio de 1947 de la revista *Boletín de los Científicos Atómicos*. En 1984 estuvimos a menos de cinco minutos del momento de destrucción total. En 1998 la humanidad estuvo a solo 8 minutos de la catástrofe. En el 2002, a 7 minutos. Y hoy, al momento de escribir estas palabras, en 2010, estamos a solo seis minutos de la medianoche, y el Reloj del Juicio Final en el portal del *Boletín de los Científicos Atómicos* dice que la humanidad está cada vez más cerca de una "destrucción catastrófica", no sólo debido a las armas nucleares, sino también por las crisis medioambientales y por los "nuevos desarrollos en las ciencias de vida y la nanotecnología, los cuales pueden infligir daño irrevocable". Esta información me resulta sumamente interesante y alarmante. Sugiero que revisemos periódicamente el estado del Reloj del Juicio Final en el sitio: <http://www.thebulletin.org/minutes-to-midnight/>. Hice una copia de la cronología del Reloj para que lo estudiemos.

Linda

Estoy completamente de acuerdo contigo, David. Sin embargo, yo creo que hoy en día nos enfrentamos a otros problemas urgentes que pueden también ser en extremo devastadores. Pienso en las masacres actuales y recientes de miles y miles de personas inocentes –hombres y mujeres, mayores y jóvenes, en Ruanda, Bosnia, Kosovo, Afganistán, Chechenia, Irak, Timor Oriental, el Medio Oriente, Sudamérica, el Subcontinente, Indonesia, Etiopía y muchos otros lugares alrededor del mundo. Estoy pensando en las víctimas del terrorismo en cada parte del orbe, incluyendo a los Estados Unidos, el Reino Unido, Indonesia y España, entre otros. En el sitio web de la Organización de Seguridad Global, encontré, bajo el título de "El Mundo en Guerra", una lista de países que ahora enfrentan conflictos significativos. Mencionan 37 países y ofrecen la siguiente explicación sobre la naturaleza y el impacto de estos conflictos:

> Las Naciones Unidas definen como "grandes guerras" a los conflictos militares que infligen 1,000 muertes en el campo de batalla por año. En 1965 había 10 grandes guerras en curso. El nuevo milenio empezó con una buena parte del mundo involucrada en un conflicto armado o cultivando una paz incierta. Alrededor de los mediados del 2005 había 8 grandes guerras en curso [por debajo de las 15 que había a finales del 2003], con dos docenas de conflictos "menores" en curso, con varios grados de intensidad.
>
> Muchas de ellas son guerras civiles o "intra estatales", alimentadas tanto por animadversión racial, étnica o religiosa, como por fervor ideológico. La mayoría de las víctimas son civiles, característica que distingue a los conflictos modernos. Durante la Primera Guerra Mundial, los civiles fueron menos del 5 por ciento del total de víctimas. Hoy, el 75 por ciento, o más, de los muertos o heridos en guerras son no combatientes.
>
> África, en mayor medida que cualquier otro continente, está afligido por la guerra. África ha estado marcada por más de 20 guerras civiles desde 1960. Ruanda, Somalia, Angola, Sudán, Liberia y Burundi se encuentran entre los países que han sufrido recientemente conflictos armados severos.
>
> La guerra ha causado daños económicos y sociales indecibles a los países de África. La producción de comida es imposible en las áreas de conflicto, y, como resultado, frecuentemente hay hambruna. El conflicto generalizado ha condenado a muchos de los niños de África a vidas de miseria y, en ciertos casos, ha amenazado la existencia de culturas tradicionales africanas.[4]

Ravi

Siento que, además de los peligros de la guerra y del cambio climático, deberíamos también enfocarnos en otros graves problemas de nuestro mundo. Yo vengo de la India, donde millones de personas enfrentan la pobreza y la enfermedad de manera diaria, y cuando estuve en África vi que la situación ahí era mucho peor. Estoy pensando en los millones que mueren

de enfermedades prevenibles, de VIH / SIDA, malnutrición y diarrea. La Organización Mundial de la Salud menciona tanto a la obesidad como a la malnutrición como los retos fundamentales de nuestros tiempos.[5] A nivel global hay un creciente número de gente enferma que sufre por tener muy poco, o demasiado, que comer. Y luego está el problema de la comida insalubre. ¡De hecho es muy aterrador!

En 1995, las Naciones Unidas, en un intento de responder a los principales problemas mundiales, estableció sus Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Cinco años después, los jefes de Estado y representantes de los gobiernos del mundo que asistían a la Asamblea General de la ONU, en septiembre del 2000, formalmente adoptaron estos objetivos. Hay ocho objetivos:

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza y el hambre extrema;
- Objetivo 2: Alcanzar la educación primaria de manera universal;
- Objetivo 3: Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer;
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil;
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna;
- Objetivo 6: Combatir al VIH / SIDA, la malaria, y otras enfermedades;
- Objetivo 7: Asegurar la sustentabilidad ambiental;
- Objetivo 8: Fomentar una asociación global para el desarrollo.[6]

En el 2007, las Naciones Unidas brindaron una revisión desalentadora del progreso de sus ODM. El reporte decía que el progreso había sido lento, que las áreas más críticas eran el África Sub Sahariana, seguida de Estados de "pequeñas islas en desarrollo" y de países "en desarrollo sin litoral". Dicen que "[el] tiempo se está agotando: este año, 2007, marca el punto medio de los ODM. Sin embargo, incluso ahora, las políticas de desarrollo y financieras cruciales no están alineadas sistemáticamente con los ODM".[7] Para entender estos objetivos y la importancia de que se lleven a cabo, hice un poco de investigación sobre el estado de la hambruna, la

pobreza y la enfermedad en nuestro mundo en 2007. Aquí hay unos datos que dan de qué pensar (Figura 1).

Hechos y Cifras sobre el Hambre y la Pobreza Mundial

- 854 millones de personas alrededor del mundo padecen hambre, por arriba de 852 millones en el año anterior.
- Cada día, cerca de 16,000 niños mueren por causas relacionadas con el hambre –un niño cada cinco segundos.
- En esencia, el hambre es la forma más extrema de pobreza, donde los individuos o las familias no pueden costear su necesidad más básica de alimento.
- El hambre se manifiesta de muchas maneras aparte de la inanición y la hambruna. La mayor parte de los pobres que luchan contra el hambre tienen que lidiar con malnutrición crónica y deficiencia de vitaminas y minerales, lo que resulta en crecimiento atrofiado, debilidad y una elevada susceptibilidad a enfermedades.
- Los países en los que una alta porción de su sociedad lucha diariamente contra el hambre, usualmente son pobres y a menudo carecen de una red de seguridad social que nosotros [en países económicamente más desarrollados] disfrutamos, tales como comedores públicos, estampillas para comida y programas de entrenamiento laboral. Cuando una familia que vive en un país pobre no puede cosechar suficiente comida o ganar suficiente dinero para comprarla, no hay a dónde acudir para conseguir ayuda.

Hechos y Cifras sobre la Población

- Hoy en día, nuestro mundo alberga a 6.55 millones de personas. De estos, cerca de un billón vive en 57 países desarrollados e industrializados, 5.1 billones en 125 países en vías de desarrollo y 0.4 billones en países en transición (Estados Bálticos, Europa del Este y la Comunidad de Países Independientes).

Hechos y Cifras sobre la Salud

- En el 2005, cerca de 10.1 millones de niños murieron antes de haber

cumplido cinco años. Casi todas estas muertes ocurrieron en países en desarrollo, ¾ partes de ellos en el África Sub Sahariana y en el sur de Asia, las dos mayores regiones que también sufren de altas tasas de hambre y malnutrición.

- Cada año más de 20 millones de niños con bajo peso nacen en los países en desarrollo. Estos niños corren el riesgo de morir durante la infancia, mientas que aquellos que sobreviven a menudo sufren discapacidades físicas y cognitivas por el resto de su vida.

Hechos y Cifras sobre el VIH / SIDA

- La epidemia de VIH / SIDA rápidamente se ha convertido en un fuerte obstáculo en la lucha contra el hambre y la pobreza en países en desarrollo.
- Desde que empezó la epidemia, 25 millones de personas han muerto de SIDA, lo que ha causado que más de 15 millones de niños pierdan al menos a alguno de sus padres. Actualmente hay muchos "hogares dirigidos por infantes", y "menores huérfanos del VIH / SIDA" están criando a sus hermanos.

Figura 1. Cifras sobre el Hambre, Población y Salud Mundial.[8]

Veamos estas estadísticas de una manera en que la podamos apreciar de manera más personal. Donella Meadows, una profesora en el Dartmouth College en New Hampshire, mostró que si reducimos el mundo a una villa de solo 100 personas, se vería como esto. Habría:

- 57 asiáticos, 21 europeos 14 norte y sudamericanos, 8 africanos;
- 30 blancos y 70 no blancos;
- 6 personas poseerían el 59% de la riqueza mundial y todos serían de los Estados Unidos;
- 80 vivirían en viviendas sub estándares;
- 70 serían incapaces de leer;
- 50 sufrirían malnutrición;
- 1 tendría una educación universitaria;
- 1 poseería una computadora.[9]

Jacob
¡Wow! ¡Qué manera tan interesante de ver este mundo! Y ya que estamos hablando de las condiciones de nuestro mundo y de las cosas sobre las que estamos preocupados, me gustaría hablar sobre el terror. En mi país y en mi región del mundo la gente vive aterrorizada todos los días, cada momento del día. No hay paz que encontrar y no se ve esperanza en el horizonte. Todo mundo en esta región del mundo se siente confundido y descorazonado debido a la violencia y a la guerra en curso. No hay palabras adecuadas para describir nuestro nivel de ansiedad y preocupación. Sinceramente espero que podamos aprender cosas nuevas acerca de cómo crear paz dentro y entre varias naciones, religiones y grupos.

Mina
Yo creo que el miedo, la preocupación, la ira y la violencia están todas interconectadas. En mi investigación me topé con un artículo acerca de la ira y el miedo y de su relación con la violencia. El autor dice que cuando nos sentimos amenazados tenemos sentimientos de ira, miedo y ansiedad, y que estos son terreno fértil para el desarrollo de la violencia.[10] Habiendo leído este artículo me dio mucho miedo y rabia cuando me encontré con una pronunciación del General George Lee Butler, quien era el Jefe de Fuerzas Nucleares de EE.UU. entre 1991 y 1994. Dijo:

> Soy la única persona que ha visto todos nuestros 12,500 blancos. Y cuando lo hice quedé aterrorizado. La disuasión era una fórmula para el desastre. Nos escapamos del desastre por la gracia de Dios. Si le preguntas a una persona que ha vivido en esta arena toda su carrera, he llegado a una conclusión. Esto debe terminar. Esto debe parar. Ésta debe ser nuestra más alta prioridad.[11]

Miren a las personas que están a cargo de esas armas. Hay miles de personas involucradas con cabezas nucleares. ¿Podemos estar completamente seguros de que ninguno de ellos es emocionalmente inestable o de que ninguno de ellos es alcohólico? ¿De que ninguno de ellos usa drogas que nublan su juicio? ¿De que ninguno de ellos tiene intenciones maliciosas? ¿De que ninguno

de ellos es depresivo o tiene tendencias suicidas? ¿Podemos estar seguros de que la gente clave no entraría en pánico bajo condiciones de estrés? El derribo, en 1988, de un avión civil en el Golfo Pérsico por parte de la Armada Americana claramente muestra que la gente, bajo condiciones de miedo, puede hacer cosas terriblemente peligrosas. Leí sobre el miedo en un artículo que citó Lester Grinspoon, una psiquiatra de la Escuela de Medicina de Harvard, "…el miedo arrastra los sentimientos a un nivel primitivo y distorsiona la percepción. El deseo de destruir al enemigo puede volverse mayor que el deseo de mantenerse vivo".[12] Esto es lo que me atemoriza.

Ashura

Además del miedo, creo que el egoísmo y la avaricia juegan un papel importante en los problemas del mundo actual. Miren la apabullante brecha entre ricos y pobres en todas partes del mundo. Y los ricos se vuelven más ricos y los pobres más pobres. Esto es, al mismo tiempo, egoísta e injusto. Ya hemos escuchado algunas estadísticas perturbadoras sobre la pobreza que claramente demuestran el nivel de ambición, egoísmo e injusticia de nuestro mundo. Déjenme compartir otro ejemplo de esta inaceptable situación.

Derrick Z. Jackson reportó en el *Boston Globe,* durante el Foro Económico Mundial, llevado a cabo en febrero del 2002 en Nueva York, que:

- 3,000 individuos participaron en el Foro Económico Mundial, con una duración de 5 días;
- Ellos se gastaron un promedio de $33,333.33 dólares americanos por persona en 5 días;
- Esto equivale al ingreso promedio anual de un americano;
- A cuatro veces el ingreso promedio de los mexicanos;
- A catorce veces el ingreso promedio de los Indios;
- A veintidós veces el promedio de aquellos en Bangladesh; y
- A setenta y cuatro veces el promedio de los residentes de Sierra Leona;

- El Secretario General de las Naciones Unidas pidió por $50 billones de dólares anuales en nueva asistencia para cortar a la mitad la más extrema de la pobreza para 2015;
- Esta cifra es el 1% del Producto Interno Bruto de los países desarrollados;
- El incremento en gasto militar solicitado en el año 2002 por el presidente Bush fue de $50 billones de dólares.

Desde mi punto de vista, estas estadísticas claramente indican las éticamente cuestionables prácticas del mundo contemporáneo y apunta a las principales causas de la prevalencia de la violencia y de la guerra en nuestro mundo

David
Estoy de acuerdo con todo lo que acabas de decir. Pero quiero repetir que lo que yo más temo es un accidente nuclear. Provengo de una familia de militares y conozco a algunas de esas personas que tienen acceso a, y control sobre, las armas nucleares, y te digo que no son las mejores de las personas. Son propensos a cometer errores y a hacer maldades. Es por eso que otra vez estoy hablando sobre los asuntos nucleares.

Por favor reflexionen sobre los siguientes enunciados acerca del ataque atómico a Hiroshima (figura 2) y recuerden que el mundo, hoy, tiene suficientes arsenales de bombas atómicas como para repetir muchas, muchas, tragedias como la de Hiroshima. En la mañana del 6 de agosto de 1945 una bomba atómica (con nombre clave "Little Boy") fue arrojada sobre la ciudad japonesa de Hiroshima. Se estima que más de 200,000 personas murieron, ya sea inmediatamente, o, consecuentemente, como resultado de esta explosión.[13] Tres días después, el 9 de agosto de 1945, a las 11:02 am, se arrojó la segunda bomba (con nombre clave "Fat Man") sobre el distrito Urakami de la ciudad de Nagasaki. Esta bomba mató e hirió a alrededor de 150,000 personas.[14] Una bomba en las manos de un demente, de un grupo mal encaminado o de una nación desesperada, puede causar tragedias más devastadoras que las terribles explosiones de Hiroshima y Nagasaki.

El último comentario realmente me molesta. Uno se puede preguntar: ¿Son "logros" dignos de una humanidad civilizada el haber construido la bomba atómica y la bomba-H? ¿Es un logro la habilidad de matar a millones de personas? ¿Es ésta la esencia de la civilización occidental? Esto es lo que encuentro aterrorizador. Esto es lo que me hace sentir sin esperanza.

ALGUNAS REACCIONES AL MOMENTO DE LA EXPLOSIÓN DE LA PRIMERA BOMBA ATÓMICA

Se estima que el ataque atómico a Hiroshima mató a entre 100,000 y 200,000 personas. También dañó seriamente, tanto física como psicológicamente, a cientos de miles que experimentaron el bombardeo pero que lo sobrevivieron.

J. Robert Oppenheimer, el director del proyecto, reportó que en el momento de la explosión pensó en este pasaje del Bhagavad-Gita: "¡Me he vuelto la Muerte, el destructor de mundos!

Otros Observadores

- "En ese momento flotó la eternidad. El tiempo se detuvo, el espacio se contrajo en un punto específico. Era como si la tierra se hubiera abierto y los cielos se hubieran separado.
- "Ahora somos todos unos hijos de puta."
- "Qué cosa hemos hecho."
- "Lo espantoso."
- "Lo terrible."
- "Lo funesto."
- "Lo horrible."

President Harry S Truman: "¡Esto es la cosa más grande de la historia!"

Edward Teller, el padre de la bomba de hidrógeno, defendiendo su trabajo en la producción de la bomba-H, dijo: "Seríamos infieles a la tradición de la civilización occidental si nos restringiéramos de

Figure 2. Algunas reacciones a la explosión de la primera bomba atómica.

Ravi
Bueno, parece que básicamente todos estamos de acuerdo: el mundo está en un mal estado. He estado pensando mucho acerca de la guerra y la naturaleza humana. Me parece que, nosotros, los humanos, somos agresivos por naturaleza. Somos, de hecho, animales más avanzados que otros en algunos aspectos, pero seguimos las mismas leyes de la jungla tales como la supervivencia del más apto, así como un imperativo territorial. Nuestra historia definitivamente respalda esta idea. Miren las guerras que hemos pelado. Miren a los reyes, emperadores, generales, shahs, sultanes y caciques a lo largo de la historia. Prácticamente todos ellos han sido belicistas. Es sorprendente cuánta gente ha sido y sigue siendo matada por otros seres humanos.

Incluso hoy, ustedes y yo estamos contribuyendo a esta matanza. Los impuestos que pagamos son usados para armar soldados y financiar guerras. La comida que desperdiciamos podría alimentar a millones de niños que están muriendo de malnutrición en alguna parte del planeta. Las películas de guerra que disfrutamos ver siembran las semillas de la guerra en nuestras mentes jóvenes desde los más tempranos días de nuestras vidas. Todas estas cuestiones, y más, contribuyen a la guerra. Nosotros contribuimos nuestra parte en la matanza y la destrucción. Está en nuestros genes. Lo mejor que podemos hacer es contener nuestros instintos.[15]

Estos son mis puntos de vista, o, más precisamente, son ideas que he aprendido en nuestros salones de clases, de nuestros líderes políticos y de los medios. No puedo decir que sean exactamente mis puntos de vista, pero suenan convincentes.

Keiko
Bueno, esto se está saliendo de las manos. No estoy de acuerdo con mucho de lo que ustedes cuatro han dicho. No puedo argumentar en contra de las estadísticas y de los hechos históricos, pero esa no es la historia completa. De hecho, yo hice mi propia investigación sobre la naturaleza humana y encuentro muchos hechos interesantes. Cosas que yo no sabía. Por ejemplo, uno de los más distinguidos científicos de la evolución de nuestros tiempos es Richard Leakey, quien escribió un libro llamado

Orígenes en colaboración con Roger Lewin, el editor científico del *New Scientist*.

En este libro ellos dicen:

> El núcleo del argumento de la agresión dice que, debido a que compartimos una herencia común, debemos poseer y expresar un instinto agresivo. Y la noción está elaborada con la sugerencia de que, en algún punto de nuestra historia evolutiva, renunciamos a ser una criatura simiesca vegetariana y nos convertimos en asesinos, con un gusto no solo por animales de presa, sino también por cada uno de nosotros. Es una historia cautivadora. Y, más importante, absuelve a la sociedad de intentar rectificar los males del mundo. Pero es ficción –ficción peligrosa. De hecho, nosotros argumentamos que la verdad opuesta, que los humanos no hubieran podido evolucionar de la manera notable en que, sin duda, lo hicieron, si nuestros ancestros no hubieran sido criaturas altamente cooperativas.[16]

Esta idea, desde mi punto de vista, es muy importante. Si, de hecho, no somos agresivos por naturaleza, entonces ciertamente se puede hacer algo sobre la violencia humana.[17] Se dice que aquello en lo que creemos con convicción influye en lo que nos convertimos. Esto es llamado una profecía auto cumplida.

Robert Rosenthal, un psicólogo de Harvard, ha hecho investigación sobre las profecías auto cumplidas y ha mostrado que, por ejemplo, cuando un profesor espera que a los alumnos les vaya bien, usualmente así les va. Lo contrario es, desafortunadamente, también cierto.[18] Esta correlación parece ser también cierta en la crianza de los niños. Si esperamos que un niño fracase, muy probablemente lo hará. También esto es cierto en la guerra. Si creemos que la guerra es inevitable, entonces hay muy poca motivación para prevenirla. Sin embargo, si concluimos que los humanos somos por naturaleza amantes de la paz y no agresivos, entonces usaremos nuestros poderes creativos para buscar un camino hacia la paz. Estas expectativas están directamente relacionadas con nuestra mentalidad y con nuestras

visiones del mundo personales y grupales, las cuales, espero, discutiremos en algún momento.[19]

PROFECÍAS AUTO CUMPLIDAS
Citado del Diccionario Web de Cibernética y Sistemas[20]

Un pronóstico… que, por el simple hecho de ser enunciado, tiene el efecto de traer como consecuencia lo que clama y, por ende, hacerlo más "verdadero" de lo que hubiera sido si no hubiera sido publicado. La auto referencia implícita incluye los actos de los individuos que creen en la verdad de la profecía y son capaces de, tanto influir en, como de interpretar, el curso de los eventos en el dominio de la profecía. El bucle auto referencial rara vez es reconocido por el creyente. Además de muchos ejemplos religiosos, tales como curaciones milagrosas, muchos fenómenos como los prejuicios étnicos, la evaluación de un profesor de las capacidades de un estudiante, etc., son altamente auto cumplidos en este sentido (ver: hipótesis auto cumplidas).

Zhang
En China prestamos bastante atención a la sabiduría de Confucio. Como saben, él era un gran filósofo y pensador que hacía mucho énfasis en la moralidad y en las buenas relaciones humanas. He traído para nuestra clase una pequeña porción de un artículo muy informativo del Dr. Kelley Ross sobre los temas de moralidad y las relaciones humanas en las enseñanzas de Confucio.[21] Como ven, el sistema ético chino es bastante racional y bastante similar a la concepción occidental de ética. Los principales principios éticos / morales de Confucio son *Rén*, que significa benevolencia, caridad, amor y ternura; *Yi*, que quiere decir ser honesto y considerado con el prójimo; y *Li*, que trata de los buenos modeles y de ser educado. Hay otros estándares morales que se muestran en el diagrama del Dr. Ross. Así que, como ven, la visión china del ser humano es positiva (figura 3).

El mismo Confucio tenía una enseñanza moral y política sencilla: amar a los demás; honrar a tus padres; hacer lo que es correcto en lugar de lo que sea ventajoso; practicar la "reciprocidad", es decir, "no hacer a los demás lo que no se haría a uno mismo"; gobernar con ejemplo moral (*dê*) en lugar de con la fuerza y la violencia, y demás. Confucio pensaba que

<table>
<tr><th>SER</th><th>HACER / SIGNIFICA</th><th>FINES</th></tr>
<tr><td rowspan="2">仁 Rén, "benevolencia, caridad, humanidad, amor", bondad. La virtud fundamental del confucianismo. Confucio lo define como "Aì rén", "amar a los demás". [Analects XII: 22]</td><td>義 Yì, "conducta correcta, moralidad, el deber al prójimo", honradez.</td><td>利 Lì, "ganancia, ventaja": NO ES un motivo apropiado para las decisiones que afectan a los demás. La idea de que la ganancia es la fuente de la tentación para perjudicar es la base del posterior desprecio oficial del confucianismo hacia el comercio y la industria.</td></tr>
<tr><td colspan="2">El Maestro dijo: "El caballero (chün tzu 君子) comprende el yì. El hombre pequeño (hsiao-jen 小人) comprende el lì."[Analects IV: 16]</td></tr>
<tr><td colspan="2">禮 Li, " propiedad, buenos modales, educación, ceremoniosidad, veneración."

孝 Xiào, "to honor one's parents," filial piety.</td><td>El Yì se puede desglosar [Analects IV: 15] en: 忠 zhong, , hacer lo mejor de uno mismo, "lealtad"; y en shù, 恕 "reciprocidad", altruismo, consideración por los demás, "lo que no quieres para ti, no se lo hagas a los demás." [Analects XV: 24 o 23]</td></tr>
<tr><td colspan="3">Definiciones citadas, Mathews' Chinese-English Dictionary, Harvard, 1972; citas de Analects traducidas por D. C. Lau, Penguin Books, 1979.</td></tr>
</table>

un gobernante que tenía que recurrir a la fuerza ya había fallado como tal –"Tu trabajo es gobernar, no matar" (*Analects* XII: 19).

Figura 3. Moralidad y relaciones humanas en las enseñanzas de Confucio (como lo representa Kelley Ross).

TUS COMENTARIOS

Entra en la discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

Mina

Tiendo a estar de acuerdo con Zhang y con Keiko. También tengo certeza de que no estamos condenados. Creo que hemos malinterpretado nuestra historia. Keiko dijo que somos aquello en lo que creemos, y estoy completamente de acuerdo. En mi investigación me encontré con dos enunciados dignos de atención en un libro. El primero es éste:

> La historia de las naciones del mundo está escrita de acuerdo con los principios de competencia y las doctrinas de supremacía y dominación. Tendríamos dificultad para encontrar una nación dispuesta a expresar su historia de acuerdo con los principios de hermandad universal, auténtica igualdad y la nobleza de todos los hombres y mujeres. Tal interpretación de la historia requeriría valentía y entendimiento, características de una gente auténticamente civilizada y madura… Hacer la crónica de la historia desde la perspectiva de las poderosas y vitalizadoras fuerzas de la paz nos permitiría desarrollar un nuevo entendimiento de los motivos detrás de la guerra y, todavía más importante, de las condiciones para crear la paz necesaria.[22]

El autor procede a decir algo con lo que me identifiqué profundamente. Dice: "Mientras que la historia de las naciones se enfoca en las guerras, los triunfos y las derrotas, la profunda búsqueda de sus pueblos (como se plasma en su literatura, poesía, música, arte y búsquedas espirituales) se dirige hacia el amor, la paz y la unidad.[23] Otra frase del mismo libro tiene que ver con el concepto del crecimiento colectivo de la humanidad. Esta es la idea: la humanidad crece y evoluciona de la misma manera en que crece un individuo. En un momento la humanidad está en pañales, en otro, en su infancia y, ahora, se encuentra en su etapa de adolescencia. El autor después dice lo siguiente:

> La adolescencia es un periodo de cambio, caos y confusión. Es un momento en que las pasiones humanas son fuertes –

> emociones que han creado la desenfrenada destrucción, des harmonía y desorden de nuestro mundo actual. Sin embargo, mientras que la humanidad sale de la adolescencia y pasa a la etapa de madurez, un nuevo conjunto de circunstancias esenciales para la paz y la unidad empiezan a consolidarse. Es hacia el logro de la madurez y, por ende, de la unidad de la humanidad, a donde debemos encaminar nuestros esfuerzos y habilidades.[24]

Pienso que esta noción de que la humanidad está en su adolescencia es muy importante. Explica muchas cosas. Nos dice por qué nosotros, los jóvenes, tenemos sentimientos tan fuertes por nuestro mundo. También explica por qué en el pasado hemos estado tan interesados en la competencia y en ganar. Es algo similar a la rivalidad entre hermanos. Cuando uno ve a las superpotencias y a diferentes naciones competir entre sí, inmediatamente uno sabe que son como niños o como adolescentes. No hay nada de malo en ser un niño o un adolescente, pero, al final, uno tiene que crecer. Cuando uno crece, coopera en lugar de competir. Uno da y también recibe; uno está igualmente preocupado por el bienestar de los demás; y, por supuesto, uno tiene más capacidad de provocar la paz. Para mí, ésta es la mejor explicación de nuestro mundo hoy en día. Pierre Teilhard de Chardin[25] también ve nuestros problemas como dolores del crecimiento. Dice:

> Pero veamos con mentes abiertas al nuevo mundo que surge alrededor de nosotros de entre las convulsiones de la guerra… Si tenemos algún poder para hacer diagnóstico, estamos obligados a reconocer que los llamados males que tanto nos afectan son dolores del crecimiento. Lo que se ve como simplemente un apetito de bienestar material es en realidad un apetito de estar en un estado superior: es el espíritu de la humanidad súbitamente vivo con la sensación de todo lo que falta por hacer para alcanzar la culminación de sus poderes y posibilidades.[26]

Yuri
Es muy interesante que hayas traído el asunto de que la humanidad siempre ha querido y soñado la paz. Por mi parte, he juntado un número de citas interesantes sobre la paz. Por ejemplo, en 1851, Victor Hugo, el famoso autor francés de *Les Misérables*, en un llamado al Congrès de la Paix, dijo:

> Llegará el día en que no haya más campos de batalla, sino mercados abriéndose al comercio y mentes abriéndose a las ideas. Llegará el día en que las balas y las bombas sean reemplazadas por votos, por sufragio universal, por el arbitrio venerable de un gran y supremo senado que será a Europa lo que el Parlamento es a Inglaterra, la Dieta a Alemania y la Asamblea Legislativa a Francia. Llegará el día en que el cañón será una pieza de museo, así como hoy lo son los instrumentos de tortura. ¡Y nos sorprenderemos de pensar que estas cosas una vez existieron! Llegará el día en que veamos a dos grupos inmensos, los Estados Unidos de América y los Estados Unidos de Europa, estirando sus manos a lo largo del mar, intercambiando sus productos, su arte, las obras de sus genios, limpiando el globo, haciendo fructíferos los desiertos, mejorando la creación bajo los ojos del Creador y uniéndose para cosechar el bienestar de todos…[27]

Tengo una copia de otras citas interesantes e ilustrativas sobre la paz en mi escritorio en casa, y traje una copia para cada quién (figura 4).

Algunas Reflexiones sobre la Paz

... y volverán sus espadas en rejas de arado, y sus lanzas en hoces; no alzará espada nación contra nación, ni se adiestrarán más para la guerra.
— Isaías (2:4), Micah (4:3)

Las armas, no importa que tan ornamentales sean, no son una fuente de felicidad, sino más bien son temidas por todos. Por lo tanto el hombre del Tao no vivirá donde haya tales cosas
—Lao Tse (c.570–490BC), *Tao— El Rey*

Hagamos ahora, entonces, el bien. ¿Qué podemos hacer que sea bueno? Restrinjámonos de quitar la vida. Eso es algo bueno que podemos hacer. Y ellos se abstendrán de la matanza y continuarán con esta buena manera…
—Buddha (c.560–480 BC), *Diálogos del Buda*

La paz con justicia y honor es la más justa y más rentable de las posesiones.
— Polibio (c.204–122 BC) *Historias*, 4:31

La paz no puede ser mantenida por la fuerza. Solo puede ser alcanzada mediante el entendimiento.
—Albert Einstein (1879–1955), *Notas sobre el Pacifismo*

Si valoramos nuestras vidas y las vidas de nuestros niños y de todos los niños en todas partes, si honramos tanto el pasado como el futuro, entonces debemos hacer todo en nuestro poder para trabajar, de forma no violenta, por la paz.
—Margaret Laurence, citada en *Canadian Woman Studies* 6:1:122

Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
— Mateo (5:9)

Los discípulos del sabio incrementan la paz en el mundo.
—Talmud, Berakoth (64a)

Los creyentes son, en realidad, hermanos; reconciliad pues a vuestros hermanos y temed a Allah para que se os pueda dar misericordia.
— El Corán (49:10)

La tierra es, en realidad, un solo país y la humanidad sus ciudadanos.
—Bahá'u'lláh (1817–1892)

Algunas Reflexiones sobre la Paz (cont.)

Soy Deganawidah y con los jefes de las Cinco Naciones
Planto el árbol de la Gran Paz
Si cualquier hombre de cualquier nación
Decidiera obedecer las leyes de la Gran Paz
Puede rastrear las raíces de su fuente y ser bienvenido
A cobijarse bajo la Gran Paz...
Soy Deganawidah
Y los jefes de nuestras Cinco Naciones de la Gran Paz
Arrancamos el pino más grande
En la cavidad así hecha
Arrojamos todas las armas
En las profundidades de la tierra
En las profundidades debajo...
Arrojamos todas las armas de guerra
Las enterramos de la vista por siempre...
Y plantamos de nuevo el árbol...
Y así será establecida la Gran Paz.

— Poema Iroqui, "El árbol de la Gran Paz."
Citado en *Peace on Earth: A Peace Anthology,* 34–35

La Paz es posible si cada uno de nosotros lo quiere; si cada uno de nosotros ama la Paz... defiende la Paz, trabaja por la Paz. Cada uno de nosotros debe escuchar el llamado de su propia conciencia: "la Paz depende de ti también."

—Papa Paulo VI (1897–1978), *La Paz Depende de Ti También*

Que la paz reine en la tierra, y que la calabaza y la cacerola estén de acuerdo. Que sus animales vivan en armonía y que las malas hablas sean desterradas hacia el arbusto y el bosque virgen.

—A prayer from Guinea. Cited in *Peace on Earth*, 35

¿Qué tema más noble que el de "el bien del mundo y la felicidad de las naciones" puede ocupar nuestras vidas? El mensaje de paz universal ciertamente prevalecerá. No tiene caso combinarse o conspirar contra una idea que tiene en ella la potencia para crear una nueva tierra y un nuevo cielo y que aviva a los seres humanos con una santa pasión de servicio.

—Helen Keller (1880–1968)

Todo progreso es el resultado de la asociación y la cooperación, mientras que la ruina es el desenlace de la animosidad y el odio.

—'Abdu'l-Bahá (1844–1921)

Figure 4. Some reflections on peace.

TUS COMENTARIOS

Únete a la discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

David
Bueno, has hecho algunos puntos buenos sobre la paz, pero no estoy convencido. Como ustedes mismos dijeron, incluso si no tuviéramos bombas, aún nos destruiríamos a nosotros mismos. Por ejemplo, miren a nuestro medio ambiente, a la contaminación de nuestras aguas, tierra y aire y a la calamidad del SIDA. Ya nada está a salvo.[28]

Mina
¿Qué sugieres? ¿Que todos nos rindamos y dejemos que la manera actual de pensar y de vivir nos destruyan? Necesitamos un nuevo marco de referencia para pensar acerca de nosotros, de los demás y de nuestro mundo. Necesitamos una totalmente nueva forma de pensar. Necesitamos una nueva "mentalidad". Una nueva "cosmovisión". Albert Einstein dijo: "El poderío desatado del átomo ha cambiado todo excepto nuestra manera de pensar. Estamos, consecuentemente, avanzando hacia una catástrofe sin paralelo. Habremos de necesitar una substancialmente nueva de pensar si es que la humanidad ha de sobrevivir."[29] Floyd W. Matson, en su libro *La idea del Hombre*, dice:

> Si es cierto, en general, que las "las ideas tienen consecuencias", entonces las ideas que tiene el hombre acerca del hombre tienen las consecuencias de más largo alcance. De ellas puede depender la estructura de gobierno, los patrones culturales, el propósito de la educación, el diseño del futuro y los usos humanos e inhumanos de las personas.[30]

Ya hemos discutido el hecho de que, a pesar de no haber evidencia científica de que seamos violentos por naturaleza, la mayoría de la gente, no obstante, cree que este es el caso y usa esta creencia para justificar su propia violencia y la de las demás personas. Ahora, me gustaría sugerir que hagamos un poco de pensamiento nuevo acerca de nosotros, de lo que hace posible a la paz, de lo que la hace complicada y que después regresemos para otra discusión.

Ravi
En la India tenemos la experiencia singular de pensar de una nueva manera bajo el liderazgo de Mahatma Gandhi. Él nos ayudó a pasar de una manera de pensar a una completamente opuesta, y nos ayudó a liberarnos del colonialismo. Creo que el arma más poderosa que usó Gandhi fue el brindarnos una nueva mentalidad.

Yuri
Lo mismo nos pasó a nosotros en la antigua USSR. Nuestra manera de pensar cambió y luego nuestros comportamientos individuales y colectivos también lo hicieron, pero no siempre para bien. He estado muy intrigado acerca de esto y no lo comprendí hasta que escuché una clase de nuestra maestra en la que hablaba del concepto de cosmovisión. Ella dijo que cada individuo, en el curso de su vida, en casa, en la escuela, en la comunidad y a través de otros procesos, desarrolla ciertas concepciones sobre la naturaleza humana, el propósito de la vida humana y las leyes que rigen las relaciones humanas. Estos asuntos, en conjunto, constituyen nuestros respectivos puntos de vista. Ella dijo que básicamente hay tres tipos de visiones del mundo: orientadas a la supervivencia, orientadas a la identidad y orientadas a la unidad. Tengo dos artículos sobre este tema y he traído copias para cada uno de ustedes. Léanlos. Los encontrarán bastante interesantes.[31,32]

¿Qué es una cosmovisión?
La cosmovisión es el lente a través del cual vemos y entendemos el mundo y nuestro lugar en él. La cosmovisión tiene cuatro partes:

a) Nuestra visión de la realidad
b) Nuestra visión de la naturaleza humana
c) Nuestra visión del propósito de la vida
d) Nuestra visión de las relaciones humanas

Jacob
Estos son unos enunciados acerca de las visiones del mundo y de las mentalidades muy lindos. Pero cuando estás bajo ataque y no tienes seguridad lo único que cuenta es el poder, la fuerza y el ataque preventivo. Yo creo que es la naturaleza humana, y la conducta humana –tanto pasada como presente— lo demuestra.

Zhang
No estoy tan seguro. Yo creo que de lo que estamos hablando es de una nueva manera de pensar acerca de nosotros y de nuestro mundo. Yo sé que en China estamos lidiando con este asunto. A los chinos nos gusta tener armonía, pero al mismo tiempo sabemos que nuestra historia, así como la historia mundial, está llena de mucha des armonía y conflicto. Parece que la humanidad tiene tres opciones: regresar al pasado, lo cual no es realista; seguir de la misma forma en que estamos, lo cual no es satisfactorio; o encontrar una nueva manera, lo cual es nuestro objetivo.

Ashura
¡Oh, Zhang! Me encantas. Ups, no debí haber dicho eso. Si mis padres me escucharan hablando de esta forma lo malinterpretarían totalmente. Zhang, me gusta la forma en que nos has resumido las tres opciones, y creo que esto es exactamente lo que los demás están sugiriendo.

Linda
Estoy de acuerdo. Deberíamos ir a pensar acerca de lo que hemos discutido. Pero me gustaría pensar que tentativamente hemos decidido que la paz es posible. ¿Qué piensan los demás?

Ravi
Puede ser, pero aún quedan muchas cuestiones que responder. Por ejemplo, en mi opinión, la justicia y la paz son muy interdependientes. Espero que le dediquemos algo de tiempo a esto.

Keiko
Y Sí, sí. La paz es posible. Más allá de eso no puedo decir mucho.

Yuri
Sí y no. Debemos pensar un poco más.

Mina
Sí, pero debemos cambiar nuestra manera de pensar.

David
No, yo no lo creo.

Jacob
Deseo que tengamos suerte.

Zhang
Intentémoslo.

Linda
Necesito más convencimiento, pero tengo esperanzas.

Ashura
La esperanza es todo lo que tenemos. Sugiero que abordemos el asunto de la cosmovisión con más atención. ¿Qué tal si hacemos de ésta el foco de nuestras presentaciones en nuestro próximo Evento de Paz?

Everyone
¡Buena idea! ¡Hagámoslo![33]

Presentación sobre las Cosmovisiones

Haz un proyecto de investigación sobre una persona de tu elección, estudiando sus ideas, actividades y logros, y posteriormente prepara una presentación (en PowerPoint, diapositivas, de manera oral, actuación, etc.) para tu salón y tu escuela a lo largo del año. El foco de la presentación deberá ser describir la naturaleza de la cosmovisión de este personaje, cómo es que este individuo ayudó a las personas a desarrollar una nueva cosmovisión y cuáles fueron los resultados.

PARTE DOS

La lucha por la existencia es el manantial de todas las calamidades.
— 'Abdu'l-Bahá (1844–1921)[34]

EN BÚSQUEDA DE LA PAZ

La Paz no es algo que se pida en un deseo.
Es algo que creas, algo que haces,
Algo que eres y algo que das.

—Robert Fulghum (1937–)[35]

La **segunda** ronda de discusiones comenzó con seriedad. Los estudiantes llegaron con muchas notas preparadas y con un buen número de libros.

Jacob
Para prepararme para esta reunión asistí a una conferencia futurista en la que un orador habló acerca de cómo el año 1990 sería visto en el 2020. Fue una magnífica conferencia y una plática realmente poderosa. Se nos dijo que el año 1990 fue escogido porque tenía tanto desesperación como esperanza, así como pesimismo y optimismo. También fue, de muchas maneras, un año típico, característico de la segunda mitad del siglo veinte y de los años que le siguieron. La plática se dio en un salón vasto y espacioso, decorado y perfumado por cientos de flores en macetas. La sesión comenzó con música suave, lecturas y un breve periodo de silencio.

La oradora es una reconocida estudiosa de la historia mundial reciente. También es una poeta consumada cuyo hobby es la jardinería. Ha ganado muchos premios internacionales, académicos y humanitarios. Cuando la presentaron al público, las cualidades más notables de esta distinguida oradora eran su rostro radiante y sus sencillos modos. Como fue una plática muy interesante decidí traer un DVD de la presentación. También traje

palomitas. Vamos a verla. Traje también la transcripción de la plática como referencia.

Volver al Futuro: el Año 1990 visto desde el 2020

¡Buenos días!
Espero que todos estén contentos. Yo estoy sumamente contenta de estar con todos ustedes. Esta es una reunión verdaderamente internacional, que representa a todos los pueblos del mundo. Les voy a hablar acerca del año 1990. Mi plática se enfocará en la vida diaria de las personas en 1990, la situación política de esta época y, finalmente, en los problemas que identificamos y en las soluciones que buscamos para ellos.

La Vida Diaria en el Año 1990

En el año 1990 había mucha disparidad en la vida de la gente del mundo. Estaban los muy acaudalados, quienes vivían principalmente en América del Norte, Europa Occidental, Japón y en los países árabes productores de petróleo. Los ricos también constituían prácticamente todo el liderazgo político y militar, así como una muy pequeña clase alta en casi todos los países del mundo. El estilo de vida de esta gente acaudalada, aunque variada, tenía ciertos componentes comunes. Sin importar qué tan ricos fueran, usualmente solían buscar más riqueza. La mayor parte de su fortuna fue acumulada a través de manipulación económica y/o abuso de poder en lugar de haber sido conseguida a través del mérito por los servicios brindados. Mucha de esta riqueza se gastaba en la búsqueda de placer y engrandecimiento personal y/o en actividades destructivas y dañinas. Entre más riqueza acumulaban, mayor avaricia demostraban y más miedo y ansiedad experimentaban.

En general, la vida de los pudientes estaba plagada de insatisfacción, ansiedad y decepción. El miedo constante a perder su fácilmente acumulada fortuna, mezclado con hábitos y prácticas de trabajo inhumanas, causó estragos en todos los aspectos de su vida. La tasa de rupturas maritales y de

desintegración familiar era alarmantemente alta y la siempre elusiva felicidad parecía estar fuera del alcance de los que la buscaban. Las búsquedas sensuales y sexuales ocupaban un lugar importante en la agenda de los ciudadanos adinerados del mundo.[36] Una ansiedad severa por el SIDA, el colesterol alto, los ataques al corazón, el cáncer, la obesidad, la pérdida de la juventud y la belleza, así como otras preocupaciones similares, arruinaban estas búsquedas.

En el año 1990 estaban también los extremadamente pobres, los cuales formaban una gran mayoría de la humanidad. Vivían en chozas, cuartos improvisados, arrabales infestados de alimañas e insectos y en viviendas urbanas desordenadas y feas. Llevaban una vida de hambre, enfermedad y miseria. Su expectativa de vida era solo 2/3 de la de aquellos que vivían en mejores circunstancias. Sus hijos morían de enfermedades que fácilmente pudieron haber sido prevenidas. Muchos murieron de malnutrición. Eran las víctimas de la injusticia, la desigualdad y de la violencia directa y personal, así como de la estructural; y sus vidas se ocupaban principalmente en intentos de supervivencia, con muy pocas o ninguna oportunidad de educarse o de actualizar sus potencialidades intelectuales y creativas. La magnitud y el sufrimiento de las masas, así como el desperdicio de su enorme potencial, era impactante. Y los ricos no solo eran indiferentes al sufrimiento de los pobres, sino también desdeñosos para con ellos.

El tercer grupo lo conformaban las víctimas directas de la injusticia y la tiranía en todas las partes del mundo. En el año 1990, de acuerdo con estadísticas de las Naciones Unidas, había más de 11 millones de refugiados, 1.3 millones de personas pidiendo asilo, casi dos millones de refugiados deportados, 5 millones de personas desplazadas internamente (PDI), 0.5 millones de PDI que habían regresado y 1.4 millones de otros individuos con varios problemas de este tipo, haciendo un total de 22 millones de individuos desplazados.[37] Tan solo en ese año millones de vidas fueron fuerte y directamente afectadas por la guerra. Trece millones de niños fueron desplazados por la guerra,

dos millones fueron matados, 6 millones heridos y 10 millones fueron traumatizados, transgredidos o violados.

Había también masas de humanidad que eran sujetos de persecución racial, religiosa e ideológica de considerable magnitud. La catástrofe de criar niños en medio de la guerra y la violencia gradualmente se empezó a sentir en el año 1990. Había indicios de que los niños de la guerra pronto se levantarían en búsqueda de sus derechos y de justicia, y que cometerían actos de violencia iguales, si no es que más severos. Ya en ese entonces se podía observar evidencia de ese proceso en el Medio Oriente, Irlanda del Norte, el subcontinente de la India y en varias partes de África, el Lejano Oriente, Sud y Centro América y en los Balcanes.

La gente rica del mundo (quienes eran también los que ostentaban el poder) hizo muy poco por los pobres y por las víctimas de injusticia y tiranía. Excepto por los limitados, pero muy difundidos, actos de caridad y promesas huecas, principalmente ignoraban, rechazaban y despreciaban a los pobres, culpándolos a ellos de sus propios problemas.

Finalmente, podemos identificar un cuarto grupo de personas en el año 1990. Éstos tenían sus características particulares. Había millones de personas que vivían bajo formas de gobierno marxistas-comunistas. Los objetivos expresos de sus gobiernos eran traer un cierto grado de igualdad, justicia social y económica, así como libertad para su gente de los grilletes de la religión y el capitalismo, los cuales veían tanto con sorna como con desaprobación. Sin embargo, después de décadas de experimentación con este método de gobernar las vidas humanas, el resultado fue un bajo estándar de vida para la mayoría, excepto para aquellos en posiciones de poder. La mayoría de la gente sentía, a mayor o menor grado, la pérdida de su libertad y tendía a tener vidas que eran marginalmente satisfactorias en lo material, intelectual y artísticamente restringidas y desprovistas de espiritualidad. A pesar de que hubo muchos intentos en el año 1990 de cambiar esta situación, un agudo observador del

escenario no podría sino concluir que el proceso de cambio iba a ser muy difícil, especialmente para los diversos grupos que constituían la URSS.

Para empezar, era muy difícil para los líderes de algunas de estas sociedades admitir ante su gente, y ante el mundo en general, que su experimento no había tenido éxito y que se requerían cambios radicales. Incluso para aquellos líderes que tuvieron el valor y la resolución para admitir la necesidad de cambio, tanto el proceso, como la dirección del mismo resultaban estar llenos de problemas. Éste fue el caso de Rusia y de la mayor parte del bloque de países de la antigua URSS. La principal razón de esta dificultad era la ausencia de una alternativa realmente eficaz. Ni el capitalismo materialista de Occidente, ni el marxismo materialista de Oriente habían tenido éxito en crear un mundo que se caracterizara por la prosperidad, combinada con paz, ilustración y belleza.

Jacob
Yo sé que queremos ver el resto de la charla, pero quiero decir que este orador está en lo correcto en lo que refiere al impacto del trabajo en las familias de Occidente. Yo vengo de una familia rica, bien educada y separada. Mis padres están separados y los hijos hemos pasado por un infierno a pesar de que vivimos en el mejor de los barrios, vamos a las mejores escuelas y tenemos todas las cosas materiales que necesitamos. Pero falta algo importante. Un tipo especial de amor que solo viene del tiempo y la atención que te dedican tus padres, así como el que compartes con ellos. Pero cuando ambos padres están trabajando 10—12 horas al día y están en sus computadores o en sus teléfonos móviles, o en reuniones sociales o de negocios, les queda poco tiempo para ellos o para sus hijos. ¡Esto está tan mal!

Linda
En mi vecindario al menos el 50% de los niños viven con solo uno de sus padres, usualmente sus madres. Y ellos

sufren. Jacob, no sé cómo me sentiría si mis padres estuvieran separados.

Jacob
Continuemos.

La Política en el Año 1990

El asunto del poder era central en la política en el año 1990. Es un hecho conocido el que el poder ha sido siempre un elemento central en prácticamente todas las formas de gobierno a lo largo de la historia. En el año 1990 el poder estaba distribuido variablemente en diferentes partes del mundo. En muchos países, después de un periodo de intensa lucha por el poder, usualmente un individuo o grupo de individuos se erigía como vencedor

Los vencedores asumían su poder con promesas de justicia, riqueza, paz y orgullo para su gente. En realidad, la fase inicial de gobierno de estos líderes se desperdiciaba frecuentemente en solidificar sus posiciones de poder. Pronto se dieron cuenta de que, a pesar de sus mejores intenciones, los retos de gobernar sociedades humanas estaban mucho más allá de sus capacidades y, consecuentemente, sus promesas se quedaban sin cumplir. El entendimiento de esta impotencia –nunca aceptada, pero frecuentemente reconocida tanto por los líderes como sus gobernados– se convertía, respectivamente, en una causa mayor de insatisfacción de los gobernados y de una actitud defensiva por parte de los líderes. Como consecuencia, la población en estos países experimentó mucha decepción mezclada con sentimientos de desesperanza y, por momentos, de considerable furia.

Aparte del poder, la segunda característica de la vida política en el año 1990 era la desconfianza entre los líderes y sus pueblos, debido al elevado grado de abuso de poder y corrupción. En la revisión de los anales de la política en el año 1990, uno tiene la distintiva impresión de que, en lugar de ser aliados, el pueblo y sus gobiernos usualmente estaban uno en contra del otro y rara vez confiaban entre sí. Incluso cuando había instancias en las que la

mayoría de la gente estaba satisfecha con el liderazgo del gobierno, ellos, no obstante, se decepcionaban frecuentemente por las terribles revelaciones de actividades secretas, ilegales, inmorales y convenencieras de un número de líderes en el poder, lo cual hacía quedar mal a todos los líderes.

La tercera característica principal de la política en 1990 era los objetivos confusos de los líderes de la sociedad humana. Una razón principal de esta confusión era la alarmante condición de estas sociedades En 1990 todavía había almacenadas en varias partes del planeta suficientes cabezas nucleares y de armas convencionales –listas para su uso instantáneo– como para destruir la tierra varias veces. Estos peligros se agravaban por el hecho de que el control sobre el uso de estas cabezas no estaba estrictamente en las manos de líderes responsables, balanceados y electos concienzudamente. Prácticamente cualquier individuo o grupo descontento o furioso que buscara engrandecimiento, poder o venganza, así como aquellos que estaban emocional y mentalmente perturbados, tenía la posibilidad de apropiarse de estos instrumentos de destrucción para propósitos de chantaje o de extinción de sus enemigos.

Tres Formas Distintas de Gobierno

En un nivel más específico, el panorama político de 1990 incluía tres formas relativamente distintas de gobierno: autoritario / dictatorial, marxista / socialista y occidental / democrático. En las regiones caóticas del mundo, así como en las que se encontraban en apuros, las cuales eran usualmente gobernadas por líderes militares y pseudo democráticos, el uso de la fuerza y el abuso de poder eran prevalentes. Sin embargo, estos gobiernos dictatoriales y pseudo democráticos usualmente no eran aceptados fácilmente por sus poblaciones y, consecuentemente, grupos rebeldes opuestos a estos gobiernos generaban mucho caos a sus sociedades respectivas a través de actividades subversivas. Había mucha violencia en estas sociedades. La violencia y la guerra en estas regiones caóticas, su lucha con fuerzas guerrilleras, así como la violación de derechos humanos, en combinación con los

extremos de pobreza y carencia, hacían de estas regiones ejemplos del infierno en la tierra.

Había mucho sufrimiento, dolor y miseria, Había un horror inimaginable. ¿Cómo podían los humanos cometer actos tan bárbaros? Las mentes se pasman de tan solo imaginar tales horrores, no digamos que, de hecho, estamos hablando de realidades auténticas.

A los pueblos y líderes de los países en apuros les iba apenas un poco mejor. Una vez más, los enormes retos y problemas económicos y sociales que enfrentaban estos países eran tales que la mayoría de los líderes de estas sociedades, así como la mayoría de sus pueblos, se sintieran sin remedio y sin esperanza para lidiar con esta situación. Problemas como la pobreza, el analfabetismo, las enfermedades, la malnutrición y el hambre, así como la erosión y la destrucción del medio ambiente, se combinaban con las terribles condiciones de prejuicio, superstición, desigualdad, desunión y suspicacia. Juntas, estas fuerzas creaban campos fértiles para el surgimiento de luchas de poder, violencia, destrucción y muerte. Los actos heroicos de auto sacrificio y amor de algunos ciudadanos y líderes aquí y allá eran los únicos recordatorios a las masas perplejas de qué tanto la humanidad se había alejado de su nobleza fundamental. Estos actos meritorios también eran recordatorios de que el espíritu humano será, al final, victorioso, el mismo espíritu que la mayoría de la gente reconoce dentro de sí, sin importar qué tan desesperada sea la situación.

Para el año 1990, un buen número de gobiernos basados en ideologías marxistas se habían establecido por varias décadas en varias partes del mundo. Dos de los más grandes países del mundo, la URSS y China, habían sido gobernados por doctrinas derivadas de la ideología marxista. Durante la última década del siglo XX, la URSS estaba al borde del colapso total, y el experimento con la ideología marxista y el comunismo había resultado un fracaso. En julio de 1989, el Bloque Soviético

colapsó y en invierno de 1991 la Unión Soviética oficialmente se desintegró.

El otro importante país comunista, China, estaba tratando de mejorar gradualmente las condiciones de su enorme sociedad a través de un proceso de combinación del comunismo político con el capitalismo económico. Debido a la considerable importancia de China, el resultado de este experimento estaba siendo observado por la mayoría de la humanidad con una mezcla de considerable aprehensión y expectativa.

Finalmente, en el año 1990 había señales ominosas de que las democracias occidentales también contaban con defectos y que eran incapaces de responder adecuadamente a las necesidades de los tiempos. La más obvia de estas señales era la manera en que el liderazgo político de estas sociedades era elegido. Aunque aclamada como la forma de gobierno definitiva, conducente a la justicia, la libertad y la prosperidad, en realidad la situación era muy diferente. La democracia adversarial multi partidaria era el enfoque más común para la elección del liderazgo político en estas sociedades. El individualismo se aclamaba como el cimiento de la sociedad. Los líderes individuales debían ser fuertes, enérgicos, competitivos, carismáticos, atractivos (particularmente en televisión) y capaces de destruir a los oponentes políticos mediante la exhibición de sus debilidades, fallas y limitaciones. Estos gobiernos estaban organizados de tal forma que había continuamente luchas de poder, conflictos y pesos y contrapesos entre dos o más segmentos de los partidos gobernantes y de oposición. El gobierno y la oposición, el ejecutivo y el legislativo, la derecha y la izquierda, el liberal y el conservador –estos eran algunos de las principales puntos de demarcación y distinción.

Mientras reflexionamos sobre la retórica política del año 1990, no podemos más que concluir que cualquier candidato en contienda que eligiera el electorado traería consigo destrucción, incompetencia, miseria e indecible violencia a su país. Estos gobiernos democrático occidentales dedicaban mucha atención al crecimiento económico y militar, creando países altamente

acaudalados y que materialmente les va bien, capaces de librar guerras y de vender armas de un asombroso poder destructivo a las regiones menos desarrolladas y más abrumadas del mundo descritas anteriormente.

Los métodos de gobierno en general de los países democrático occidentales, el estilo de vida de su gente y los sistemas de valores que sostuvieron fueron altamente competitivos, proclives a la adulación de los individuos con poder, consumidos por las fuerzas de agresión y placer, fácilmente influidos por las doctrinas de gratificación inmediata y caracterizados por una búsqueda sin restricciones de objetivos egoístas. Se buscaba constantemente un alivio inmediato del doloroso proceso de crecimiento y maduración y las oportunidades de iluminación y entendimiento usualmente se perdían.

Estas "sociedades democráticas", funcionando de acuerdo con una mentalidad colectiva adolescente, combinaban las glorias del poder y los gozos del placer en sus sistemas de gobierno y en sus modos de vida. Debido a la combinación de poder y placer estos tipos de sociedades y formas de gobierno fueron percibidas como lo mejor que la humanidad podía producir. Entonces, no es sorprendente que en el año 1990 y los años circundantes la fiebre de "Occidentalización" y, más específicamente, de "Americanización", estuviera afligiendo al total de la humanidad. Cada aspecto de la vida de la humanidad en cada rincón del mundo estaba siendo caracterizado por el estilo de vida "Americano", el cual era un estilo de vida adolescente por excelencia.

Sin embargo, para 1990 ya había peligrosas señales en el horizonte de que, a menos que se realizara un gran salto hacia adelante y que el modo de operación de estas sociedades se alterara dramáticamente, se encontrarían enfrentando retos sin solución. La característica más peligrosa de la política en 1990 era el hecho de que nada conducía a la unidad y la totalidad. La mayoría de los líderes y de las ideologías se enfocaban en el

bienestar de sus propias comunidades y seguidores e, intencionalmente o no, motivaban la separación, la competencia y la desunión. Las sociedades acaudaladas se caracterizaban por profundos extremos de riqueza y pobreza; prejuicios enraizados basados en diferencias raciales, étnicas, religiosas y de clase; y por niveles extremos de egoísmo y engreimiento, lo cual volvía a la mayoría de la población indiferente ante el sufrimiento de las masas de la humanidad en casa y en el extranjero. Estas condiciones traerían, como la historia de la década sucesiva mostró, un considerable dolor y sufrimiento a la humanidad.

David
Creo que esta oradora es muy dura con los líderes, particularmente aquellos de los países democráticos. En estos países nosotros escogemos a nuestros líderes abiertamente y dejamos que todos digan lo que quieran decir. Además, tenemos a los mejores líderes del mundo.

Ravi
No estoy tan seguro de lo que dices. Tenemos muchos ejemplos de líderes problemáticos en todos lados. No puedo pensar en un país sin problemas con sus líderes. Creo que lo que esto quiere decir es que se requiere un nuevo tipo de liderazgo, y espero que hablemos de esto en alguna de nuestras reuniones siguientes.

Ashura
Esta oradora conoce su tema. Está en lo correcto en su descripción de las horribles condiciones de los pobres del mundo. La mayoría de nosotros estamos alejados de esas masas que sufren y solo los vemos en las noticias o en las estadísticas. Su sufrimiento no toca nuestra conciencia, la conciencia de nuestra sociedad. Yo he vivido en esas circunstancias. Se lo que es ser pobre y hambriento y humillada. Sólo porque fui capaz de conseguir una beca es que pude escapar esa miserable situación. Sin embargo, tengo que decir que mi situación aun así era mejor que la condición en la que se encuentran muchos otros pobres en

otras partes del mundo. Sólo piensen en la escandalosa situación del estado de la salud de los niños alrededor del mundo. En los países ricos la principal preocupación es la obesidad infantil, mientras que entre las poblaciones pobres del mundo, la desnutrición es la mayor fuente de preocupación. "Mientras la obesidad alcanza proporciones epidémicas, más de 5 millones de menores de cinco años mueren aún al año innecesariamente en los países en desarrollo porque están bajos de peso."[38]

Mina
Cuando viví en África también me volví muy consciente de los males, no solo de la pobreza, sino también del colonialismo y del prejuicio racial. Espero que esta oradora hable también de estos temas.

Jacob
De hecho, la oradora toca muchos de esos temas. Escuchémosla de nuevo.

Principales Problemas Mundiales en el año 1990

En el año 1990 eran aparentes varios problemas graves. Entre estos estaban las amenazas continuas de guerras regionales;[39] epidemias serias de SIDA;[40] violaciones de derechos humanos en curso;[41] condiciones de contaminación y destrucción del medio ambiente cada vez peores;[42] violentos conflictos regionales de largo plazo; malnutrición, hambruna y muerte en una gran proporción de la población;[43] ruptura del matrimonio y la familia; adicción generalizada al alcohol y a las drogas y corrupción en todos los segmentos de la sociedad, incluyendo el lugar de trabajo.[44] Una década después, el 11 de septiembre del 2001, los catastróficos ataques terroristas en Nueva York y Washington abrieron un nuevo capítulo en la historia del conflicto inter grupal.[45] Esta lista, sin importar lo incompleta que pueda ser, claramente demuestra el hecho de que, incluso si la gente y sus líderes dedicaran todos los recursos de la humanidad a la resolución de estos problemas, seguramente hubieran fracasado en sus esfuerzos por crear un mundo relativamente libre de

problemas. Los problemas son usualmente síntomas de desórdenes subyacentes o son indicadores de un parcial e inadecuado reconocimiento de los problemas presentes. En cualquier caso, la mejor solución es buscar las causas de los problemas y crear condiciones favorables para la maduración y el crecimiento. En este contexto, los problemas delineados arriba pueden ser atribuidos a dos factores: una bancarrota moral y espiritual y un modo de pensar y una cosmovisión adolescentes.

Los problemas como la guerra, la injusticia, la pobreza y la riqueza extrema, la prevalencia del prejuicio y la violación de los derechos humanos son síntomas de mentes mal guiadas y de corazones sin amor. Estas condiciones son indicativas de egoísmo, arrogancia y delirios de poder y fuerza. También son indicativas de la pérdida del contacto de la gente con los aspectos esenciales de su propia humanidad: amor por la iluminación, atracción por la belleza y la creatividad y la tendencia natural hacia la unidad y la harmonía. Estas cualidades humanas estaban ausentes del discurso y de la conducta de vida en general en 1990. Entonces, el mundo de la humanidad era espiritualmente oscuro y desolado. Había, por supuesto, progresos tecnológicos y mucho brillo, pompa y publicidad. Había, por supuesto, mucha religiosidad y fanatismo, pero las vidas de la gente en todo el mundo estaban vacías y llenas de miseria.

Otros problemas y retos del año 1990 podrían ser fácilmente comprendidos utilizando el esquema de la mentalidad adolescente y perturbada. Entre estos se incluyen los altos niveles de competencia entre naciones, razas y grupos diversos; prevalencia de conflictos inextricables y de violencia en curso; demanda de gratificación sexual y sensual instantánea; el enfoque actual, y casi universal, en la identidad individual o grupal; desinterés por el medio ambiente; y las enormes dificultades en las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, en los matrimonios, familias, los lugares de trabajo y las arenas de actividad social y política.[46]

Durante los siglos XVIII, XIX y XX, la humanidad estaba en una de las etapas finales de su adolescencia colectiva. Consecuentemente, durante estos años la humanidad experimentó unos de los retos más específicos de este periodo de crecimiento de una manera muy enérgica y dramática. La humanidad tenía muchas dificultades, principalmente debido a que la humanidad adolescente optó por no observar los estándares establecidos de moralidad y ética y decidió resolver sus problemas con la ayuda de la razón y la ciencia, sin el beneficio del entendimiento y la guía espiritual. Para beneficiarnos de esta guía necesitamos volvernos receptivos a ella y debemos buscarla activamente. La humanidad adolescente en los siglos XIX y XX no hizo ninguna de las dos cosas. Al contrario, era recelosa de todo asunto espiritual y respondía de manera arrogante a ese camino.

La espiritualidad brinda significado y propósito a la vida, y además del marco moral y ético necesario para las relaciones humanas. Lo que vuelve a la humanidad diferente es la naturaleza y la calidad de nuestra conciencia: nuestra habilidad de saber y de saber que sabemos, nuestra capacidad de amar y de saber que amamos, así como nuestra libertad de escoger y el saber que tenemos una elección. Estas tres capacidades cardinales humanas –saber, amar y tener voluntad– hacen posible que los seres humanos trasciendan los límites impuestos por la naturaleza a todos los demás seres vivos. Entonces, nosotros, los humanos, nos convertimos en agentes creativos y libres en la arena de la vida. Creamos artes y ciencias; diseñamos varias formas de gobierno; escogemos diferentes enfoques para expresar nuestra individualidad y singularidad; e innovamos maneras particulares de amar, venerar y relacionarnos. En breve, creamos civilizaciones. En el núcleo de todas las civilizaciones yacen perspectivas particulares de la naturaleza de la realidad, incluyendo la realidad humana; del propósito de vida, incluyendo la vida humana; y de las dinámicas de nuestras relaciones con cada quién, con la naturaleza y con la Realidad definitiva. Como

tal, la civilización es un proceso espiritual expresado en un contexto material y social.

La espiritualidad es la dimensión esencial de la condición de ser humano, e históricamente ha recibido su sustento de la religión en su forma más pura y sublime. Cuando hay privación espiritual los cimientos de las sociedades civilizadas comienzan a desmoronarse, en tanto que la población pierde su enfoque y propósito. El caos se establece y las relaciones se fracturan. En búsqueda de un nuevo esquema, la gente empieza a buscar soluciones en fuentes que no están en posición de ofrecer los nuevos y superiores niveles de conciencia requeridos para el progreso continuo de la civilización. Ésta era la situación durante los siglos XIX y XX. Muchos de los llamados movimientos espirituales no eran nada más que espejismos que daban la ilusión de realidad y que abonaban al hambre espiritual de la humanidad. Filosofías supersticiosas, ilógicas e incluso absurdas empezaron a encontrar un lugar en la vida de la gente en una era que se vanagloriaba de ser la de la razón y la ciencia.[47]

En el lado positivo, se empezó a dar en ciertos segmentos de la sociedad un despertar significante. De hecho, una revisión de algo de la menos conocida, pero significativa, literatura disponible durante este periodo indica que la esencia de lo que se necesitaba para resolver los problemas de la humanidad había sido delineada efectivamente en los campos de la ciencia, la filosofía y la religión. Sin embargo, hacían falta motivación, entendimiento y humildad para considerar una nueva perspectiva sobre la naturaleza y las dinámicas de la condición humana. Por tanto, no era sorprendente que, después del colapso de la antigua URSS en los años finales del siglo XX, hubiera una discusión al interior de ciertos círculos acerca de la llegada del "Fin de la Historia".[48]

En retrospectiva, nos damos cuenta de que 1990, con todos sus problemas y dificultades fue, sin embargo, más

positivo y creativo que negativo y destructivo. En el año 1990 la gente del mundo empezó a darse cuenta de su unidad fundamental. Éste fue el desarrollo más importante. De hecho, estos movimientos positivos hacia la unidad se triunfaron, al final, sobre las fuerzas de desunión y destrucción, y nos ayudaron a proclamar la era de paz en el 2020 y más adelante.

Aunque 1990 está relativamente cerca, fue, no obstante, muy difícil para la gente de esa era visualizar un mundo auténticamente pacífico y justo. Nosotros, en el 2020, nos damos cuenta de que los cimientos auténticos de una paz duradera yacen en la disposición de los estados-nación de aceptar una subordinación de una parte de su autoridad y poder a un organismo mundial –electo internacionalmente y apoyado universalmente– lo suficientemente fuerte para prevenir o detener cualquier acto de violencia de parte de una o más naciones contra otras. En el año 1990 las pasiones nacionalistas eran fuertes y el auténtico sello distintivo del patriotismo usualmente era el nacionalismo, acompañado de una exclusión de una conciencia mundial. En muchas escuelas los niños eran adoctrinados en los principios de supremacía nacional, racial, religiosa o ética. Al mismo tiempo, la Unión Europea se encontraba en el camino de convertirse en una entidad cada vez más unida y las Naciones Unidas se estaban viendo cada vez más, aunque de mala gana, como una gran y efectiva fuerza para resolver y, eventualmente, prevenir conflictos, tanto dentro, como entre, naciones.

Ahora, en el 2020, a través de las dolorosas dinámicas de pruebas y crecimiento, estamos comenzando a darnos cuenta de lo miopes que éramos. En un lapso de 30 años nos hemos alejado de un mundo suspicaz y desunido a uno que se encuentra al borde de la paz. Una contribución importante a la causa de la paz en los últimos 30 años, como mencioné anteriormente, fue el papel de las Naciones Unidas en el crecimiento de la conciencia entre las naciones de la necesidad de un cuerpo internacional mucho más fuerte. Aunque en los 1990s las Naciones Unidas habían tenido un éxito considerable en

la creación de diversos foros para la cooperación internacional, estaban, no obstante, sujetas a la supremacía de sus naciones miembro. Gradualmente se volvió claro que necesitábamos una poderosa agencia internacional, capaz de, simultáneamente, unir a la humanidad, mantener la paz entre las naciones y de sostener la soberanía y diversidad de sus miembros. Ya había varios modelos propuestos para tal organización.[49,50] Desde 1990 hemos visto la creación gradual de una unión internacional poderosa, efectiva y creadora de la paz.

Esta es una revisión breve y general de las condiciones del mundo en el año 1990. Mi objetivo aquí es invitarlos a que se proyecten en el futuro e imaginen el tipo de mundo que quisieran tener en el año 2020. Yo soy muy vieja para estar viva en ese entonces; sin embargo, la mayoría de ustedes en este auditorio son mucho más jóvenes y el futuro les pertenece. Y, si desean tener un mundo pacífico para el año 2020, deben empezar ahora y deben tener un plan para conseguir la paz. Y el primer paso en este proceso es tener una visión de una humanidad pacífica. La adquisición de esta visión es el paso más importante para establecer una paz mundial. Requiere un cambio fundamental en su cosmovisión, su entendimiento de la naturaleza y del propósito de la vida humana, del universo y de sus relaciones entre y con este universo. Les dejo este reto y los exhorto a que miren hacia el final al principio de esta empresa.

Gracias.

Zhang

Gracias Jacob por traernos este DVD. Fue muy interesante. Yo puse particular atención a lo que decía sobre el impacto de la ideología marxista y de las formas comunistas de gobierno. No estoy totalmente de acuerdo con ella. Sin embargo, creo que está en lo correcto acerca de que China está atravesando por un proceso importante de cambio y que esperamos que

esta transición sea diferente a lo que se experimentó en la antigua URSS. Creo que en el presente no hay realmente alternativas claras de gobierno para las sociedades humanas. Me parece que necesitamos un tipo de gobierno que ponga el mismo énfasis en el bienestar y en los derechos y responsabilidades de lo individual y lo colectivo. Mientras que los sistemas democrático occidentales enfatizan los derechos individuales, usualmente con poca referencia a las responsabilidades individuales, los regímenes comunistas ponían mayor énfasis en el derecho de lo colectivo y mucho menos en lo individual. Ninguno, en mi opinión, atiende adecuadamente el asunto del bienestar de la sociedad como un todo.

Mina

Ese fue un discurso realmente inspirador. Ella habla desde la perspectiva de alguien viviendo en el año 2020 mirando en retrospectiva. Es una buena manera de ver las cosas porque nos permite tomar un paso hacia atrás y ser objetivos –vernos de la manera en que realmente somos y cómo es que queremos ser. El diagnóstico que da la oradora de los problemas de la humanidad en el año 1990 es que nos encontrábamos en las etapas finales de nuestra mentalidad adolescente colectiva, lo cual había, a su vez, contribuido a nuestro rechazo de aquellos principios morales, éticos y espirituales que forman los cimientos de una verdadera civilización. En esencia, la oradora nos dio un esquema psicosocial y espiritual, invitándonos a reevaluar las condiciones del mundo a través de este particular paradigma. Puedo entender el concepto de la adolescencia colectiva de la humanidad y creo que es muy poderoso e iluminador. Pero me cuesta más trabajo entender el papel de los principios morales, éticos y espirituales en temas tales como la política y los negocios. Constantemente se nos dice que la política y los negocios tienen sus propios principios, los cuales no necesariamente son morales o éticos. ¿Ustedes saben a qué se refería con principios éticos y espirituales?

Jacob
Me da gusto que hayas hecho esa pregunta. Mucha gente en la conferencia futurista tenía dificultades con el tema de la naturaleza espiritual humana. Toda clase de ideas estrafalarias se expresaron, pero la respuesta de la oradora fue realmente inusual. Dijo que nosotros, los seres humanos, somos diferentes de los animales *no* porque nuestros cuerpos sean diferentes. En este aspecto somos muy similares a los animales superiores. Nuestros sentidos de la vista, oído, gusto, tacto y olfato son como los de los animales. Experimentamos dolor, hambre, frío, calor, emoción e incluso tristeza como algunos animales lo hacen. También sabemos que algunos animales tienen cierto grado de inteligencia. Y sabemos que tanto los humanos como los animales tienen instintos de supervivencia y una tendencia a seguir la ley de la selva: la supervivencia del más apto. Lo que nos hace diferentes a los animales, dijo ella, es que tenemos la capacidad de escoger y nuestra elección puede hacerse dentro de un marco iluminado y universal o de acuerdo a consideraciones cortas de miras o egoístas. Es este elemento de elección lo que nos hace realmente humanos. Es aquí donde escogemos entre lo correcto y lo incorrecto, entre la justicia y la injusticia y entre el bien y el mal. La espiritualidad, por lo tanto, es una manera de vivir que involucra aspectos físicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos y morales de nuestras vidas. La espiritualidad involucra todos los aspectos de la vida, según ella.

Keiko
Estoy aquí sentada y me encuentro confundida. Yo crecí en Japón. En mi familia lo más importante es esforzarse en ser perfecto en todo lo que haces, pero particularmente en tus estudios. Me educaron para creer que mi habilidad para aprender y ser exitoso es lo más importante. Preferiría matarme antes que fallar. Esta oradora habló acerca de la vida de la gente en el año 1990. Trato de encontrarme a mí y a mi país en su descripción, y es complicado. Por un lado, mi país pertenece al grupo de naciones ricas, industriales y modernas y, por el otro, al grupo más conservador y antiguo. En casa se

nos exige ser muy educados, obedecer a nuestros padres y ser respetuosos de nuestro tradicional sistema de valores. Esto ha resultado en que tenga una fuerte disciplina interna, un sentido de orden y una actitud respetuosa hacia las normas culturales y hacia aquellos con autoridad, pero también que tenga un cierto grado de conservadurismo. Por ejemplo, he tenido dificultad en adoptar el modelo occidental de pensar acerca de la vida, el cual no es más satisfactorio que el modo de vida en mi país. Parece que necesitamos, como alguien más dijo antes, una nueva manera de pensar, pero eso me asusta. ¿Qué es esta nueva de pensar, esta nueva cosmovisión, esta nueva mentalidad?

Linda
Yo también estoy aterrada, pero mi miedo no es por las nuevas ideas. Tengo miedo de que no haya ninguna nueva idea que nos ayude a cambiar nuestro mundo. En casa no hablábamos de ideas –no hablábamos de nada serio. Mis padres trabajaban muy duro y regresaban a casa cansados; comíamos algo y veíamos la TV o hablábamos por teléfono durante horas, o escuchábamos música o íbamos a visitar a nuestros amigos o practicábamos algún deporte o tomábamos un trago o dos ¡¡o más!! Pensar no era parte de mi vida. Luego, un día, llegué a casa y no había nadie. Una nota decía que mi padre estaba enfermo en el hospital y que debía ir allá. Yo tenía dieciséis años. Esa fue la primera vez que tuve que encarar algo así. Tuve tanto miedo. Me paralicé. No podía hacer nada y entré en estado de shock. Mi vida había sido tan sencilla y nunca había tenido problemas como ese. De no haber sido por la enfermedad de mi padre nunca le hubiera creído a esta oradora. Hubiera pensado que estaba exagerando y que no había tanta miseria. Pero cuando vi a mi padre enfermo, especialmente cuando escuchamos que tenía cáncer, por primera vez empecé a pensar acerca de la vida. No estaba nada preparada.

Ravi
¿Cómo se encuentra tu padre ahora?

Linda
Ya está mucho mejor, gracias. Creo que lo va a librar. Los doctores son muy optimistas. Pero yo ya no soy la misma persona. Soy tanto optimista y pesimista.

Ravi
Yo vengo de uno de esos países pobres en donde la gente muere de hambre y enfermedad; donde hay violencia endémica y donde la gente ocupa la mayor parte de su vida tratando de encontrar comida, cobijo y vestimenta y de lidiar con las enfermedades y los problemas diarios. En nuestra familia somos ahora cinco hermanos y hermanas. Perdimos a dos, un hermano de un año y una hermana de cinco años. Uno de nuestros vecinos perdió cinco miembros de su familia –su madre, esposa y cuatro niños– todo por envenenamiento por monóxido de carbón. Una noche, cuando estaba en su turno nocturno y el clima se había vuelto frío, unos miembros de su familia prendieron carbón en un bracero dentro de un cuarto pequeño donde todos dormían. El carbón produjo monóxido de carbono, lo que los mató a todos.

Así que no creo que esta oradora exagere, pero siento que le falta algo. Es cierto que vivíamos en la pobreza y que perdimos parientes y seres queridos de manera trágica, pero también fuimos felices, estuvimos juntos, reímos, jugamos, cantamos, bailamos y lloramos juntos. Este sentido de unión, así como el sentido de Dios, era tan fuerte que todo lo demás se volvía tolerable. Digo estas cosas no porque apruebe la pobreza, la ignorancia o la injusticia, sino para mostrar lo poderoso que es el espíritu humano.

Yuri
Déjenme decir que su palabra *espíritu* me es realmente ajena. No fui educado con tales nociones, y de no haber sido por la aclaración de Jacob, yo creo que esta discusión me hubiera sido completamente desagradable. Pero ahora puedo entender de lo que todos ustedes, en particular Ravi, están hablando.

Cuando la oradora estaba hablando del fracaso del experimento marxista-comunista, yo estaba realmente

enojado, pues me pegó muy duro. Sentí que había sido criticado. Pero, para ser justos, ella tenía un punto. Parece que lo que ella realmente está diciendo es que ninguno de los modelos existentes para gobernar sociedades humanas es realmente satisfactorio. Dice que necesitamos un nuevo enfoque para gobernar nuestro mundo, un enfoque centrado en la unidad de todos nosotros. Con eso estoy de acuerdo. Estoy realmente enfadado con los miembros de los medios, los políticos y demás que constantemente nos lavan el cerebro y nos enfrentan uno contra otro. Aquí somos de todo el mundo y nos queremos y nos disfrutamos y podemos trabajar entre nosotros. Apuesto que toda la gente del mundo, dada la oportunidad, sería capaz de trabajar con cada uno y disfrutarlo.

Mina
Yuri, has tocado mi corazón. Me encantó lo que dijiste. Yo me siento exactamente de la misma manera. Creo que soy afortunada porque mis padres siempre enfatizaron la unidad de toda la gente. Nosotros viajamos mucho y vivimos en Asia, África, Europa y Norteamérica. Ahora quiero ir a Sudamérica y a otros lugares en donde no he estado. En todas partes la gente es la misma, con los mismos gozos, las mismas penas, las mismas esperanzas y las mismas aspiraciones. David, tu familia también se mudaba mucho. ¿Cuál fue tu experiencia?

David
Estoy furioso. Estoy tan enojado que podría matar. Toda esta plática y discusión está equivocada. Ciertamente hay países en este mundo en los que no podemos confiar y de los que deberíamos defendernos. Mi padre trabaja para el ejército y mi abuelo peleó contra Hitler. Ahora, siento que todos dirán que estaban equivocados. ¿Qué hay de malo en eso? Siempre va a haber gente mala y peligrosa, y necesitamos policía y ejércitos para protegernos, y si tenemos que pelear, por Dios, vamos a pelear.

Jacob
Siento que hay algunas guerras legítimas, y la guerra contra Hitler fue una de ellas. Yo con gusto pelearía contra un Hitler.[51]

Linda
Sí, estoy de acuerdo, pero, ¿no sería mejor si termináramos todas las guerras para que ya no hubiera necesidad ni siquiera de una guerra legítima? Siento que ese es nuestro objetivo y, déjenme decirles, dennos una oportunidad a las mujeres y lo haremos.

TUS COMENTARIOS

Entra a nuestra discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

Ashura

Estoy completamente de acuerdo. Denle una oportunidad a las mujeres. En mi cultura las mujeres tienen muy poca oportunidad de decir o hacer algo. Se supone que deben estar separadas de la sociedad, mantenidas detrás de paredes y puertas, como prisioneros. En nuestros hogares teníamos que cubrirnos, incluso nuestros rostros, frente a todo mundo, excepto los miembros de nuestra familia inmediata. No saben lo humillante que es no ser capaz de comunicarse libremente con los hombres e intercambiar ideas con ellos. Muchas veces he escuchado a mi padre, a tíos y a mi hermano hablar sobre cosas que están evidentemente equivocadas, pero cuando los corregías se enojaban y a veces se volvían físicamente abusivos. Fue después de uno de estos episodios que decidí irme. Nunca había estado sola. El primer año fue realmente duro, muy solitario y aterrador. Mientras pienso en eso, me dan ganas de llorar, pero las cosas son diferentes ahora.

Quiero hablar de otra plática que escuché en la misma conferencia futurista a la que fue Jacob. Este orador también habló como si estuviera viviendo en el año 2020 y brevemente describió lo que había pasado entre los años 1990 y 2020. Después describió las memorias de una conferencia que supuestamente había tenido lugar en el año 2018. No sé si estoy de acuerdo con él o no, pero me hizo pensar. Era muy persuasivo.

La Reunión de Jefes de Estado y de Gobierno de 2018

Una reunión internacional de todos los jefes de Estado y gobiernos del mundo fue llevada a cabo en la primavera del 2018. El principal objetivo de la reunión era crear los tratados internacionales necesarios, así como las estructuras administrativas, para la era de post guerra. Desde 1986 (el Año de la Paz de las Naciones Unidas), ha habido un movimiento significativo hacia la erradicación de la guerra y la creación de un mundo pacífico. El primer paso positivo hacia esta meta fue dado en la parte final de 1987, cuando los líderes de dos de los más poderosos gobiernos del mundo, la

Unión Soviética y los Estados Unidos de América, firmaron un tratado para destruir todos los arsenales de misiles de corto alcance. A este acuerdo inicial le siguió, unos años después, otro acuerdo entre los mismos gobiernos para eliminar el 50% del total del armamento nuclear de estas naciones. Sin embargo, a pesar de estos notables avances, el mundo en los 1980's y las dos siguientes décadas tenía problemas muy serios, los cuales ya han sido descritos por el orador anterior. Estos complicados problemas, sin embargo, tuvieron un resultado significativo: el despertar de la conciencia de la humanidad.

Gradualmente, los gobiernos empezaron a responder al llamado de una humanidad una vez más despierta y a poner en acción los procesos necesarios para el establecimiento de una paz duradera y efectiva en el mundo. Hacia este fin fue asignado un grupo de trabajo internacional, compuesto por conocidos defensores y promotores de la paz. En el grupo de trabajo había igual número de hombres y mujeres, representantes de diversas razas, científicos, representantes de las principales religiones, así como artistas, escritores, filósofos y personalidades de los negocios. El grupo de trabajo, el cual contaba con 360 miembros, comenzó su trabajo en las oficinas centrales de la ONU y tenía a su disposición todos los servicios de este organismo internacional. Se les dio un mandato de dos años para elaborar una propuesta para establecer una paz duradera.

En diciembre del 2016, el grupo de trabajo entregó su reporte a los líderes y los pueblos del mundo simultáneamente. Éste incluía un llamado a una reunión de todos los jefes de estado y gobiernos del mundo en el año 2018. El propósito principal de esta reunión era revisar y ratificar un tratado internacional amplio, vinculante y aplicable para el establecimiento de la paz en el mundo. Bajo este tratado, las naciones del mundo mantendrían su soberanía dentro de un sistema de gobierno mundial federado. Cada nación tendría autonomía y recibiría la asistencia necesaria para su

protección y para que tuviera la capacidad de cultivar su cultura, lengua y otras características particulares positivas. Simultáneamente, cada nación debería colaborar, en un espíritu de unidad, con todas las otras naciones, para asegurar que los más elevados estándares de justicia, igualdad y consideración de los derechos humanos fueran mantenidos, así como para que se proveyeran las medidas necesarias para el óptimo desarrollo de toda la gente en todas partes del mundo.

El nuevo acuerdo internacional llamaba a un rechazo de toda forma de autoritarismo, fascismo, fanatismo y enfoque dictatorial en la administración de los asuntos humanos. Las consignas de este Nuevo Orden Mundial debían ser unidad en la diversidad, el uso de la consulta para la resolución de conflictos y un rechazo total al uso de la violencia como vehículo para alcanzar diversos objetivos.

El tratado, además, convocaba a un desarme gradual pero total. Cada país tendría un cuerpo policiaco para garantizar su seguridad interna y una adecuada administración de su sistema judicial. Sin embargo, la práctica de crear ejércitos para la defensa estaba totalmente prohibida. En cambio, el tratado convocaba a la creación de una fuerza internacional que garantizaría la seguridad externa de cada nación. Finalmente, el tratado brindaba provisiones amplias para la harmonía de la ciencia y la religión y su uso de manera coordinada en el establecimiento de la paz mundial.

Linda
Esa es una quimera. Las cosas no evolucionarían de esa manera. La agresión y la guerra son parte de la naturaleza humana. Me resulta muy difícil aceptar que los líderes hambrientos de poder en cada departamento de la vida humana estarían dispuestos tan fácilmente a renunciar a sus posiciones favorables. Creo que incluso si tuviéramos un conflicto nuclear, por incidente o accidente, habría poca disposición para estas linduras. *Pero* estoy de acuerdo con la

conclusión del orador. La manera en que recomienda que el mundo se puede organizar a sí mismo es interesante. Hay algo en eso que me agrada. Podría ser la idea de los líderes mundiales reuniéndose y acordando en primer lugar terminar la guerra y luego a establecer la paz. No hay razón por la que no podrían hacer tal cosa. Si nosotros fuéramos los líderes, lo haríamos. Déjenme cambiar eso: *Cuando seamos* los líderes, *lo haremos.*

Zhang
Estuve hablando con un profesor de filosofía de Beijing que dijo que piensa que los líderes políticos del mundo van a cambiar sus opiniones debido a tres razones: la demanda de paz por parte de sus poblaciones, la creciente interdependencia de las economías mundiales y la mayor familiaridad de la gente del mundo entre sí. Estos son desarrollos positivos. También dijo que desarrollos negativos, tales como las guerras barbáricas, actividades terroristas, degradación ambiental y distribución inequitativa de la riqueza también tendrían un papel importante en este proceso. Pero él dijo que hay todos los indicios de que, al final, la humanidad escogerá la paz por encima de la guerra. Hemos sacrificado mucho en nuestros tontos conflictos de poder y en nuestras estúpidas guerras. Él es un filósofo muy viejo y lo respeto. Además, creo que tiene razón.

Ravi
A veces sueño despierto sobre el futuro. Empecé a hacer esto cuando uno de los chicos en mi clase de literatura empezó a platicar sobre su miedo a la muerte. Decía que a menudo no podía dormir o que, si lo hacía, tenía pesadillas sobre su muerte. Yo no estoy tan asustado del futuro, más bien estoy preocupado de no poder ser capaz de hacer mi parte para traer la paz. Yo creo que todos nosotros tenemos una responsabilidad de trabajar para la paz, pero es fácil olvidarse de ello.

David
De lo que yo estoy asustado es de la manera militar de pensar. Estoy familiarizado con el ejército. Esa gente siempre está

buscando un enemigo. Lo peor que ha pasado, en lo que concierne a los militares, es que, desde el final de la Guerra Fría, han perdido a su enemigo número uno. Ahora están buscando otro enemigo para poder seguir legitimando su existencia y modo de vida.

¡¡Wow!! ¿No es extraño? Mientras me voy escuchando me doy cuenta de que sueno realmente molesto con los militares. Qué bueno que no hay ningún "loquero" aquí. Un psiquiatra hubiera dicho inmediatamente que estoy enojado con mi papá. De ninguna manera. Yo lo admiro mucho. Él es tan fuerte, tan valiente. Él daría su vida por su país.

Ashura
Mi padre también es de esa manera, pero, ¿no sería mejor si nuestros padres vivieran para la paz en vez de morir en una guerra? Realmente siento que todo este asunto de la guerra es totalmente una locura.

Después de su plática, este futurista dijo que su objetivo principal en la predicción del futuro era mostrar su profunda confianza en la capacidad de las masas de personas ordinarias de nuestra era de demandar acción pacífica por parte de sus líderes. Él siente que, en tanto que la humanidad madure, la gente tendrá un poder mucho mayor sobre su liderazgo, y los líderes del mundo no tendrán otra opción más que respetar el grito de paz de la humanidad.

Keiko
Yo creo que los asuntos económicos son muy importantes y pueden causar una gran crisis que sea seguida de paz. La historia muestra que muchas revoluciones, levantamientos, movimientos guerrilleros y guerras se han debido a desigualdades y dificultades económicas. En mi investigación, para nuestra clase de economía, sobre las condiciones económicas actuales del mundo llegué a la conclusión de que uno de los problemas económicos más serios en nuestro mundo es la enorme brecha entre los ricos y los pobres. El mundo parece estar dividido a lo largo de líneas económicas: ricos y pobres,

Norte y Sur. Así que pienso que uno de los principales pre requisitos para la paz es la justicia económica.

Yuri
Estoy de acuerdo en que las condiciones económicas contribuyen en mucho al tema de la guerra y la paz. Además, creo que los medios en nuestro mundo tienen un enorme poder y usualmente abusan de él. Si queremos usar el poder de la gente ordinaria para establecer la paz, creo que debemos hacer algo acerca de los medios: periódicos, radio, televisión, el Internet e, incluso, películas y libros. Todos estos son, hoy, instrumentos de lavado de cerebros y de manipulación de las personas. La mayoría de los contenidos de estas diversas maneras de esparcir la información son o bien imprecisas o sesgadas hacia una ideología en particular. La gente no recibe información precisa y honesta. No se cómo es que esto pueda ser corregido.

Mina
Yo creo que hemos puesto nuestro dedo colectivo en el problema. Todos estamos hablando del mismo tema: bancarrota moral de nuestros líderes en todos los ámbitos de la vida. Lo que falta en nuestro mundo es un conjunto de leyes éticas y morales universalmente aplicables –leyes como la confianza, veracidad, honestidad y justicia. Espero que cuando regresemos a hablar acerca de "Cómo Crear Paz" trataremos este otros asuntos relacionados.[52]

TUS COMENTARIOS

Entra en la discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

PARTE TRES

Nuestros libros de texto glorifican la guerra y esconden sus horrores. Adoctrinan a los niños con odio. Yo enseñaría paz en lugar de guerra, amor en vez de odio.

—Albert Einstein (1875–1955)[53]

CÓMO CREAR PAZ

Ellos [los líderes del mundo] debe hacer de la Causa de la Paz objeto de consulta general y buscar por cualquier medio en su poder establecer la Unión de las naciones del mundo.
— 'Abdu'l-Bahá (1844–1921)[54]

David
Como saben, he sido franco acerca de por qué la guerra es inevitable y la paz imposible. Así que, como preparación para esta sesión, me dije a mi mismo que debería ser justo y que debería pensar seriamente en nuestro tema de hoy: Cómo Crear Paz. Mi respuesta a este tema es que es imposible crear una paz duradera a menos que sigamos construyendo armas más sofisticadas para que nos mantengamos fuertes y poderosos y nuestros enemigos no se atrevan a atacarnos. Les digo que, si fallamos en este aspecto, seguramente tendremos una guerra. A esto llaman disuasión, y es algo que siempre ha funcionado y lo seguirá haciendo.[55]

Ravi
Bueno, David, haré mi mejor esfuerzo para mostrarte que estás equivocado. En mi preparación para esta discusión me encontré con algunas ideas nuevas. Estas ideas son exactamente lo opuesto a lo que dijiste anteriormente. Estas ideas, esencialmente, claman que la paz es inevitable –que ocurrirá, nos guste o no. La paz es el fruto de la etapa de la madurez de la humanidad. Mientras vamos saliendo de nuestras etapas colectivas de infancia y adolescencia, ponemos detrás de nosotros nuestras vidas competitivas, buscadoras de poder y hambrientas de placer. Entonces, la

competencia dará paso a la cooperación y a la búsqueda de la excelencia; la fuerza y la coerción serán reemplazadas por un sentido de unidad y de cuidado mutuo; y encontraremos placer en madurar y en convertirnos, en vez de ser y tener.

Tenía curiosidad acerca de cómo esto podría ser posible. Como lo veo, estas ideas son utópicas, fantasiosas e imposibles. Entonces, fui invitado por un buen amigo y mentor a un Modelo de Naciones Unidas, cuyo propósito era atraer estudiantes universitarios para ayudarlos a conocer sobre las Naciones Unidas. En este modelo me atrajo mucho una de las pláticas inaugurales. Fue una presentación muy breve y eficaz. El orador dijo:

> Ustedes están entre los miembros más brillantes e idealistas de la generación actual de jóvenes. Hay cerca de un millar de ustedes en este cuarto y todos han venido de todas partes del mundo. Van a representar a diferentes naciones del mundo y se les pedirá soluciones a los problemas de la humanidad. Espero sinceramente que, como representantes de varios países miembros de la ONU, su preocupación sea el establecimiento de la paz. La paz es lo que siempre ha buscado la humanidad. Sin embargo, como todos ustedes saben, esta búsqueda nunca ha sido completamente consumada. En mis breves comentarios compartiré con ustedes mis pensamientos acerca de por qué la humanidad no ha sido capaz de establecer una paz duradera.
>
> Yo creo que ustedes no serán capaces de establecer la paz hasta que, primero, hayan establecido el principal pre requisito para la paz. Este pre requisito es la **unidad**. Una vez que las naciones y los pueblos del mundo, todos, acepten que la humanidad es una y que somos totalmente interdependientes, entonces tendremos paz. Sin embargo, debo decir que ustedes no podrán crear unidad a menos que antes establezcan el pre requisito para la unidad: **justicia**. Un mundo en el cual hay tanta injusticia no puede estar unido. Recuerden que el propósito de la justicia es crear unidad entre la gente. Sin

> embargo, debo decir que no serán capaces de crear justicia a menos que antes establezcan su pre requisito: **la igualdad**. Un mundo justo debe estar basado en la igualdad de todas las personas y, particularmente, en la igualdad entre mujeres y hombres. No es sino hasta que estas dos mitades de la humanidad tengan mismos derechos que la justicia será posible. Sin embargo, debo decirles que no serán capaces de relacionarse en una base de igualdad entre ustedes hasta que antes logren el pre requisito de la igualdad: **la madurez**. Y la madurez solo es posible cuando tengan una **nueva cosmovisión** basada en la conciencia de que la humanidad es, fundamentalmente, **una sola.**
>
> El tema de la unidad necesita algo de aclaración. La unidad es el proceso de convergencia de dos o más realidades diversas. Unidad y diversidad van siempre juntas. La unidad sin diversidad es uniformidad, la cual no es conducente a la integración, la justicia y la paz.
>
> Es a través del impacto de esta nueva conciencia y de esta nueva cosmovisión que aprenderán a ser menos egocéntricos y más universales. Su visión abarcará al mundo entero. Sus pensamientos se enfocarán en el bienestar de toda la humanidad. Su conducta hacia los otros se marcará por la humildad. Su amor se volverá incondicional y abarcará todo. Es entonces que su único objetivo en la vida será el servir a la humanidad. Finalmente, sin embargo, debo decirles que ustedes serán capaces de conseguir la paz solo si concentran sus pensamientos, emociones y voluntades, simultáneamente, en el hecho de que la humanidad como es una sola, en la igualdad, la justicia, la unidad y la paz.

TSe le preguntó al orador por qué decía "ustedes" en vez de "nosotros". Respondió: "porque mi generación ha perdido el valor de cambiar. El mundo necesita nuevas generaciones de pacificadores que sean valientes y honestas, y espero que la suya sea la primera de éstas." Esto es la esencia de lo que dijo el orador. Por primera vez escuché un enfoque práctico hacia

la paz, algo que me permitirá, como un individuo, trabajar hacia la paz.

Ashura

Estoy muy sorprendida por lo que acabamos de escuchar. No solo es un plan de acción muy claro hacia la paz, sino que también está muy relacionado con mi propio trabajo. Por un largo tiempo he estado interesada en el tema de la felicidad. En América, la búsqueda de la felicidad es vista como uno de los principales objetivos de la vida.[56] Me sorprendí mucho cuando me topé con una frase de Albert Einstein que dice: "La felicidad, como búsqueda, es adecuada solo para los cerdos."[57] ¿Por qué habría de decir algo así? Roderic Gorney, un psiquiatra, dice que la "búsqueda directa de la felicidad conduce a la desilusión."[58] Entonces, procede a decir que incluso aquellas personas que pueden permitirse la búsqueda de la felicidad muy frecuentemente fallan y buscan tratamiento psicológico. Entonces me encontré con los siguientes pensamientos en un libro de unidad y paz. Aquí está mi resumen de los principales puntos de este libro sobre la felicidad:

> Somos felices cuando lo que sentimos y hacemos está en harmonía con lo que pensamos, especialmente cuando nuestros pensamientos, sentimientos y acciones están encaminados a ideas y tareas positivas y constructivas. En otras palabras, la felicidad es el resultado de una unidad interna. También nos sentimos felices cuando tenemos relaciones positivas y harmoniosas, lo cual es la definición de la unidad interpersonal. Lo mismo es cierto en cuanto a la felicidad a nivel colectivo. Una sociedad justa, que trata a todos sus ciudadanos justamente, les da los mismos derechos y oportunidades, crea un ambiente seguro y libre para su población y vuelve felices a sus ciudadanos. Esta felicidad es el resultado de la unidad social.[59]

Así que parece que la unidad es el pre requisito, tanto para felicidad, como para la paz. Por lo tanto, ni la felicidad ni la

paz pueden ser perseguidas directamente. Es la unidad lo que debemos buscar. Éste es un concepto muy emocionante porque es algo que toda persona puede buscar de manera activa.[60]

Linda

Vaya, parece ser que este es el día de la unidad. Tuve una discusión verdaderamente interesante con un profesor de paz en la universidad, quien me habló acerca del "paradigma de la unidad", el cual se refiere a mirar el mundo con una mentalidad de unidad en lugar de hacerlo con una de desunión y conflicto. Desde la perspectiva privilegiada del paradigma de la unidad, hay una raza humana, una ciencia y un conjunto de principios espirituales universales. Este paradigma de la unidad dice que la religión y la ciencia, en su forma más pura, están en harmonía y consonancia. También dice que hombres y mujeres son, de hecho, iguales y que esta igualdad conduce a la unidad de los sexos. Las diferencias entre las personas son vistas como algo que agrega belleza y riqueza al mundo. Por lo tanto, la unidad no debe ser confundida con la uniformidad. El paradigma de la unidad convoca a la unidad en la diversidad –diferentes personas manteniendo sus distinciones y, al mismo tiempo, sintiéndose unidos entre sí. En el paradigma de la unidad cada quien es alguien, todos tienen importancia. También, en el paradigma de la unidad es imposible ser dictatorial o autoritario, así como ególatra o envidioso. El paradigma de la unidad aboga por el crecimiento y la transformación como la principal orientación de la vida y crea condiciones en las que los intereses legítimos, tanto de los individuos, como de la sociedad se cumplen.

Encuentro que lo más emocionante sobre la unidad es lo relacionado con el tema de la unidad entre religión y ciencia. Escuchen este enunciado de Einstein: "La religión sin la ciencia es ciega. La ciencia sin religión es boba."[61] Esta cita es interesante porque nos dice que hemos hecho mal uso, tanto

de la ciencia, como de la religión. Si la religión causa desunión y la ciencia causa destrucción es porque la ciencia ha ignorado los estándares éticos y espirituales de la religión en la aplicación de los descubrimientos científicos y porque las religiones han permitido ser sometidas a supersticiones y prejuicios por no haber hecho caso de las enseñanzas que la ciencia ofrece.

Como resultado, la ciencia sin el beneficio de la religión crea tecnologías de guerra. Cuando la ciencia y la religión están en harmonía, crean tecnologías de paz. ¿Alguna vez han pensado como sería el mundo si tuviéramos tecnología de paz en lugar de tecnología de guerra? Piénsenlo. ¡Una tecnología de paz! Yo creo que me gustaría ser ese tipo de técnico en lugar de un científico o un técnico trabajando para el complejo militar industrial, el cual es uno de los más grandes, si no es que el más grande, el que emplea las mejores mentes y los talentos más refinados.[62]

De acuerdo con el Dr. Lloyd Russow, de la Universidad de Filadelfia, si el mundo fuera una villa de 1,000 personas en el año 2005, cerca del 10 por ciento de la población sería mayor de 60 años, seis naciones tendrían más del 50% del total de la población (China 20%; India 17%; Estados Unidos 5%; Indonesia y Brasil 3% cada uno; y Pakistán 2%), 51 personas vivirían en Norteamérica. Menos de cinco personas vivirían en cada una de las 180 naciones restantes.

Más de la mitad de la población serían seguidores del Cristianismo o del Islam, 136 personas hablarían chino (Mandarín o Wu), 50 hablarían español y 48 hablarían inglés como su lengua materna –un cuarto de la población mundial hablaría uno de estos idiomas. Habría 702 millas de carreteras sobre las 5,137 acres de tierra; 2,091 acres serían de tierra protegida o forestal, de la cual 0.1 por ciento se pierde permanentemente cada año, y otras 167 acres serían áreas marítimas protegidas.

La gente ganaría, en promedio, $7,000 USD al año y gastaría $3.67 por un galón de gasolina premium y $11.70 al

mes por servicios de telefonía móvil. Habría 143 personas iletradas en el mundo, de las cuales 99 vivirían en Asia, 36 en África, 7 en las Américas y 1 en Europa.

Desde el año 2000, hay ligeramente más mujeres en la población, y, también, más mujeres en la fuerza laboral. Desafortunadamente, también hay más niños menores de 15 años que trabajan. El acceso al agua limpia y a servicios de sanidad se ha incrementado en cinco años, y esto se refleja en un incremento de un año en la expectativa de vida. La gente se está haciendo más vieja, o el número de personas que se reporta en los grupos de mayor edad se es mayor. El ingreso per cápita ha aumentado considerablemente, al igual que el número de personas viviendo en naciones de ingreso medio.

Si el Mundo fuera una Villa de 1,000 Personas en el Año 2005

Población		**Idioma**	
Asia Oriental y el Pacífico	293	Chino, Mandarín	136
Sur de Asia	228	Español	50
África Sub Sahariana	115	Inglés	48
América Latina y el Caribe	86	Hindi	28
Europa y Asia Central	74	Portugués	28
Medio Oriente y Norte de África	47	Bengalí	27
Edad y Género		**Religión**	
Hombres	503	Cristiana	326
Mujeres	497	Islam	202
0–14 años	281	Laicos / No religiosos	171
15–64 años	645	Hinduismo	140
65 y más	74	Religión Tradicional China	61
Expectativa de vida	68	Budismo	58
Salud y Educación		**Riqueza y Trabajo**	
Acceso a agua limpia	830	Viviendo en naciones de bajo ingreso	366
Acceso a instalaciones sanitarias	570	Viviendo en naciones de alto ingreso	157
Población desnutrida	140	Hombres en la fuerza laboral	271
Infectados de VIH	6	Mujeres en la fuerza laboral	199
Mujeres analfabetas	91	Niños en la fuerza laboral	14
Hombres analfabetas	52	Ingreso Per Cápita	$7,011
Tierra (acres)		**Infraestructura**	
Total	5,137	Electricidad (KWh/persona/año)	2,606
Por persona	5.14	Vehículos motorizados	141
Tierra Cultivable	545	Teléfonos, fijos (líneas terrestres)	180
Área Forestal	1,513	Teléfonos, móviles	342
Deforestación anual	2	Computadoras	130
Tierra natural protegida	578	Suscriptores de banda ancha	42

Figura 5. Villa de 1,000 personas en el Año 2005, por Lloyd Russow, Universidad de Filadelfia.[63]

El número de computadoras casi se ha duplicado y los teléfonos móviles superan al número de líneas terrestres casi dos a uno.[64]

TUS COMENTARIOS

Entra en la discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

Zhang
Me cuesta trabajo pensar en la religión como algo más que principios morales y éticos, los cuales creo que están en el núcleo del comportamiento espiritual. La religión, como se practica en muchas partes del mundo, tiende a crear mucha hostilidad y desunión. Además, no veo una mayor conducta ética en esos países. Por lo tanto, yo digo que no necesitamos a la religión de la manera en que se entiende y se practica hoy en día. Si la religión puede estar en harmonía con la ciencia y puede ser incluyente de todas las personas y puede promover la paz y la unidad, entonces podría decir que tal religión es buena y necesaria. Pero no de la manera en que hoy se predica y practica la religión. Siento decir esto y espero no haber ofendido a ninguno de ustedes.

Todos
Estamos de acuerdo Zhang. Bien dicho.

Yuri
Sin duda se han dado cuenta de que tenemos dos invitados hoy. Pensé que podría sernos útil echar un vistazo a la cuestión de la violencia humana, así que traje unos invitados –quienes son especialistas en esta área de estudio– para que nos hablen acerca de cómo es causada la violencia, si es que es innata a la naturaleza humana y qué puede hacerse al respecto.

Si es que vamos a crear un mundo pacífico, ciertamente éste debe estar libre de violencia. También pensé que sería interesante ver si es que las mujeres ven la violencia humana de manera diferente a como la ven los hombres, y me gustaría que nuestros invitados tocaran este punto también. Tengo el placer de cederles a ellos la sesión. Todos nosotros debemos, desde luego, sentirnos libres de preguntar y de hacer comentarios.

Invitado Uno

Estoy fascinado por su discusión de hoy. Admiro mucho su interés y su entendimiento sobre el tema de la paz. Han indagado con mucha profundidad en el tema. Estoy particularmente animado por la participación de las mujeres en este diálogo. Tengo la firme convicción de que la paz no llegará hasta que las mujeres participen totalmente y de manera igualitaria en todos los aspectos de la vida de la sociedad. Deben ser iguales a los hombres en la toma de decisiones, en la formulación de políticas, en el manejo del gobierno y en la obtención de las recompensas de la sociedad.

Si vemos nuestra historia veremos que la guerra no solo es una actividad característica de las competitivas eras de la infancia y la adolescencia de la humanidad, sino que también es una institución prácticamente dominada por los hombres. Es como si los hombres hubieran escogido la guerra como el principal vehículo para la administración de los asuntos humanos, para resolver desacuerdos y para lograr objetivos personales o nacionales.

Este hecho no debe sorprendernos, pues, en virtud de su fuerza física y de sus agresivas cualidades mentales, los hombres han sido los gobernantes de las sociedades humanas. Ellos han gobernado de acuerdo a las leyes del poder. El poder brinda una ilusión de seguridad, pero las personas en el poder están conscientes de su impotencia y su vulnerabilidad. Saben que, no obstante qué tan poderosos sean, siempre serán sujetos a deslealtades, puñaladas por la espalda, a derrotas ante un enemigo y, definitivamente, a el envejecimiento, la enfermedad y la muerte. Consecuentemente, el poder engendra miedo. Ésta es una razón por la que tantas personas con poder se han corrompido y se han vuelto tiranos y/o dictadores que se permiten excesos, que piensan que acumulando más poder se vuelven más seguros y que, por el

hecho de tener más confort y placer, se vuelven inmunes a las enfermedades y a la muerte.

En un mundo pacífico, la política del poder dará paso a otra forma de política –la política de la cooperación y de la confianza mutua, la igualdad y la justicia, la unidad y la diversidad, la autenticidad y la rectitud, el amor y el crecimiento, la belleza y la creatividad. Estas condiciones crean una auténtica seguridad, tanto para los líderes como para su población entera. Para crear esta nueva forma de política necesitamos que las mujeres participen con los hombres, y que, incluso, tomen las riendas por un rato. Tal arreglo incrementará nuestra habilidad de crear una cultura de paz y nos ayudará a sanar las heridas infligidas a la humanidad por la política del poder, la cual resulta en largos conflictos, guerras continuas y una injusta distribución de las oportunidades y de la riqueza. Sugiero que los hombres tomen un asiento por un breve periodo y dejen a las mujeres introducir una nueva manera de manejar los asuntos humanos. Esto no es extremismo. Esto es reconocer ciertas realidades. Al ver a mi país, China, veo que, a pesar de que las mujeres tienen considerables responsabilidades en nuestra sociedad, no obstante, están excluidas de los niveles más altos del gobierno. Lo mismo es cierto para la mayoría de las naciones del mundo, incluyendo a las naciones más populosas y poderosas.[65]

Ashura

Perdón. Tengo una pregunta. Entiendo que está diciendo que, para crear una política de paz, necesitamos a las mujeres junto con los hombres. ¿También dice que las mujeres deben tomar las riendas porque ellas poseen algo que los hombres no?

Invitado Uno

Bueno, sí y no. En su propio proceso de desarrollo, las mujeres se han vuelto más fuertes que los hombres en ciertas áreas como alerta mental, intuición, cooperación y el desarrollo de cualidades espirituales de amor y servicio. Esto no quiere

decir que los hombres no tengan las mismas habilidades para sobresalir en estas cualidades. Más bien que, debido a que por miles de años los hombres se han enfocado en asuntos de supervivencia y seguridad, ellos han dejado de lado otros aspectos de su propio desarrollo y, consecuentemente, no son tan fuertes en ellos como lo son las mujeres. Esa es una razón por la que sugiero que las mujeres tomen las riendas o, al menos, tengan el mismo papel en la creación de una nueva sociedad, de un mundo pacífico. Al hacer eso, las mujeres y los hombres gradualmente empezarán a desarrollar todo su potencial hasta que, finalmente, la enorme disparidad que hoy existe entre ellos desaparecerá.

Esto no quiere decir que hombres y mujeres se volverán lo mismo. Cada ser humano individual es único. No hay dos individuos que sean iguales. Y esto es aún más cierto con respecto a los hombres y las mujeres, en virtud de sus obvias diferencias. Sin embargo, la particularidad de la gente se vuelve más clara en un contexto de auténtica igualdad. En condiciones de igualdad cualquier persona es capaz y libre de luchar por alcanzar sus más altas potencialidades.

Regresando a nuestro tema, me gustaría decir que, una vez que las mujeres participen de la misma manera que los hombres en la gobernanza de este mundo, las fuerzas de paz triunfarán sobre las de la guerra. Esto porque, después de todo, la guerra no es más que la ausencia de paz y, cuando la paz reina, la guerra está ausente. Tengo más que decir acerca del tema de la violencia humana, pero me gustaría ahora invitar a mi colega a que exprese sus pensamientos sobre este asunto.

Invitado Dos

Bueno, bueno. Si no conociera a mi colega me hubiera sentido algo incómodo con sus comentarios sobre los hombres y la guerra. Pero resulta que estoy completamente de acuerdo con

ella. No se puede argumentar contra los hechos de la historia, ni es nuestro propósito sentar culpas. El hecho es que la historia humana es lo que es. Parece que nuestros ancestros, impelidos por los imperativos de la supervivencia, el interés propio y el crecimiento, crearon sociedades en todo el mundo en las que los hombres asumieron las tareas externas de la sociedad, tales como la cacería, la seguridad y la construcción de refugios; mientras que a las mujeres se les dio la tarea de la crianza, el cuidado y el brindar confort. Esta división del trabajo, por así decirlo, dio a los hombres más poder y libertad. De una revisión de la historia, podríamos concluir fácilmente que los hombres, en muchas ocasiones, han abusado de este poder y libertad. La guerra es un resultado de este abuso. Los sistemas de gobierno actuales nos dan otro ejemplo. Por supuesto, lo hombres también han contribuido positiva y considerablemente al progreso de la sociedad humana y en la creación de muchas de sus culturas.

Las mujeres, al parecer, han hecho importantes contribuciones a lo que podríamos llamar la vida interna de la humanidad, a esos asuntos como el amor, la unidad, la compasión, la cooperación, la poesía y la belleza. Estas son contribuciones sumamente importantes, pero están relegadas a una importancia secundaria o terciaria en nuestras sociedades dominadas por el poder. Sin embargo, a pesar de esto, sabemos que todos los seres humanos añoran estas cualidades. De hecho, muchas guerras son peleadas en nombre del amor y la unidad.

Yuri

Quiero plantear dos preguntas a nuestros invitados: ¿Por qué la gente se vuelve violenta y qué puede hacerse para prevenir la violencia?

Invitado Dos

Me gustaría abordar la pregunta de por qué la gente se vuelve violenta. Para responder debemos primero reflexionar sobre la vida y sus procesos. ¿Qué es la vida humana? ¿Cómo evoluciona? ¿Hay procesos que todas las personas compartan? Trataré de abordar estos asuntos brevemente. Hay dos procesos que están siempre presentes en nuestras vidas: amenazas y oportunidades. Hay amenazas constantes en la vida. Estas amenazas pueden ser de naturaleza física, intelectual, emocional o social. Podemos enfermarnos, quedar en ridículo, perder nuestro estatus social o encontrar que la vida no tiene sentido y perder nuestra conexión interna con la Realidad definitiva. Cuando nos sentimos atacados, experimentamos tres sentimientos: ira, miedo y ansiedad. En varios momentos, y bajo diferentes circunstancias, alguno de estos sentimientos es más evidente; sin embargo, estos tres sentimientos siempre vienen juntos.

Nuestra respuesta normal a las amenazas es experimentar estos sentimientos y tratar de remediar la situación. Sin embargo, algunas veces, puede ser que no nos demos cuenta de qué es lo que ha creado la amenaza o, aun dándonos cuenta, podemos desear no admitir que nos hemos sentido amenazados. No obstante, es importante darse cuenta de que las respuestas de las personas a las amenazas de la vida son similares y, al mismo tiempo, singulares. Por ejemplo, supongan que los padres de una familia con varios hijos deciden separarse y divorciarse. No sería inusual notar muchas respuestas diferentes ante la amenaza de una ruptura familiar. Un hijo puede sentirse muy asustado mientras que otro puede sentirse muy enojado y uno más puede empezar a tener pesadillas. Un hijo más grande puede ser que no sea afectado tan seriamente por la separación. En la misma familia podemos, también, encontrar un hijo que empiece a

tener problemas en la escuela y empiece a pelear con otros niños. Los padres también pueden responder con diferentes sentimientos. El papá puede desarrollar una úlcera gástrica, la cual puede ser resultado de ira reprimida; y la madre puede deprimirse porque se siente rechazada, herida, enojada y triste. Incluso podría ser al revés. Con frecuencia, la violencia está presente en casos de ruptura familiar, tanto como causa, así como resultado.

Entonces, diferentes individuos pueden responder a la misma amenaza de maneras aparentemente diferentes. Sin embargo, si hablamos con ellos acerca de lo que pasó, descubriremos que todos se sienten amenazados física (especialmente aquellos con menos poder), social y espiritualmente. Obviamente, la mejor solución es prevenir la separación y, si la separación ya ocurrió, tratar de ayudar a que los padres se reconcilien. En todas las circunstancias, sin embargo, es necesario que los miembros de la familia aprendan sobre las amenazas a la vida y a cómo responder a ellas de una manera positiva y saludable.[66]

Una razón significativa por la que la gente responde de manera diferente a las amenazas de la vida tiene que ver con la manera en que han aprendido a tomar ventaja de las oportunidades de la vida –crecer y crear. Todos los seres vivos tienen que crecer, de otra manera empiezan a decaer y a morir. El crecimiento físico tiene lugar durante la infancia y la adolescencia y luego continúa en la forma del mantenimiento de nuestra salud. Sin embargo, el crecimiento emocional, intelectual y espiritual nunca se detiene. Siempre tenemos potencial para el crecimiento en lo que respecta a capacidades como amar, aprender y el volverse de una mentalidad más orientada al mundo y menos ególatra. La otra oportunidad de la vida es el crear –el crear nuestras vidas y nuestro enfoque particular a las oportunidades y los retos de nuestra existencia. Un individuo que desarrolla y crece de una manera creativa y con significado se vuelve una persona universal: con confianza en sí mismo, que ama, sabia y realizada. Los individuos que

fracasan en esto son asustadizos, inmaduros, ególatras y apáticos. Bajo estas circunstancias, la persona se siente incompetente al enfrentarse a los retos de la vida y es más propensa a volverse violenta y/o retraída. He resumido estos dos conceptos en dos diagramas (figuras 6 y 7) que espero les sirvan a apreciar aún más la relación entre violencia y las amenazas y oportunidades de vida.[67]

En breve, cuando hay amenazas poderosas en la vida, y las oportunidades de crecimiento y creatividad están ausentes, la gente se vuelve propensa a la violencia. Es por eso que los niños que han crecido en sociedades militantes y devastadas por la guerra o en familias y ambientes violentos suelen responder a las amenazas de la vida con violencia. De igual forma, los niños y adultos que son sujeto de prejuicios, pobreza, analfabetismo, enfermedad, anarquía y desaliento tienden a ser iracundos y, si la situación persiste, violentos. Irónicamente, esto también es cierto para los niños criados en sociedades y familias acaudaladas y materialistas, en donde todas las necesidades físicas están cubiertas, pero las necesidades emocionales y espirituales están descuidadas. Estos niños crecen sin tener un propósito para sus vidas excepto la gratificación instantánea y, cuando sus demandas no son satisfechas, frecuentemente se vuelven violentos. En estas sociedades los niños se sienten criados y amados de manera inadecuada. La crianza espiritual, el cultivo intelectual, la dirección moral y la disciplina emocional –las cuatro necesidades esenciales de los niños, y los mejores indicadores del auténtico amor paternal– están, lamentablemente, ausentes de la educación de los niños en todos lados, tanto en países desarrollados económica y tecnológicamente, como en aquellos menos desarrollados.

Como ven, la violencia ocurre en todas las sociedades y bajo muchas circunstancias. El punto esencial, no obstante, es que una persona se vuelve violenta cuando vive bajo condiciones de amenaza, con pocas oportunidades para el desarrollo, el crecimiento, la madurez y la capacidad de ser creativo.

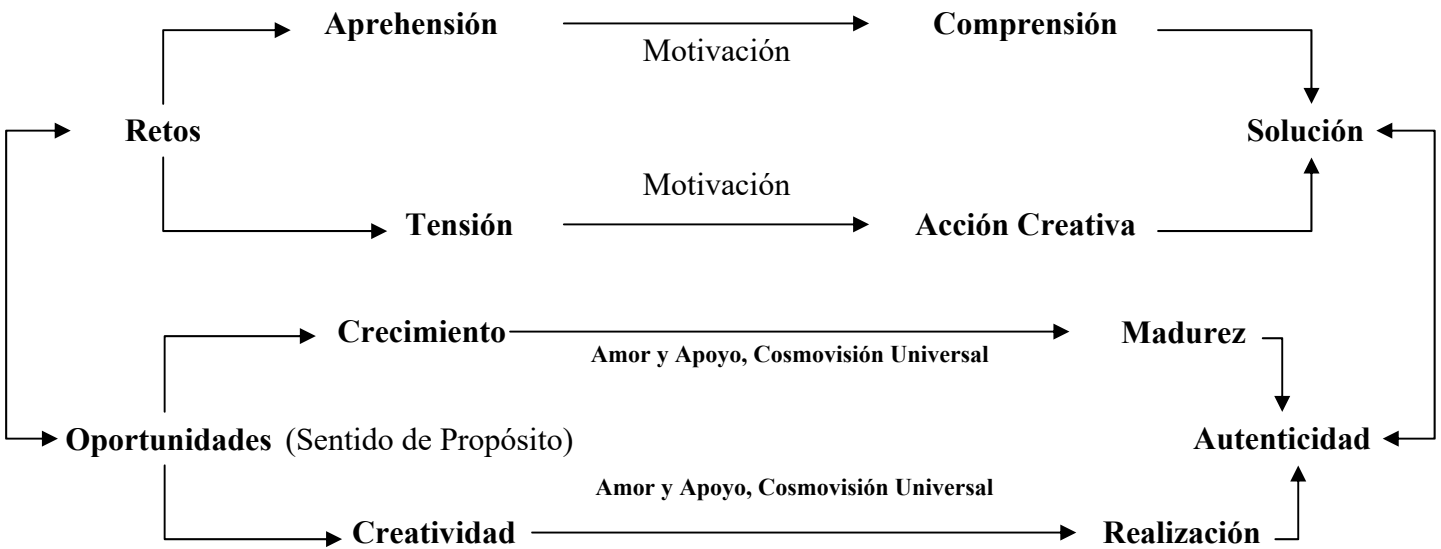


Figura 6. Procesos de una vida libre de violencia.

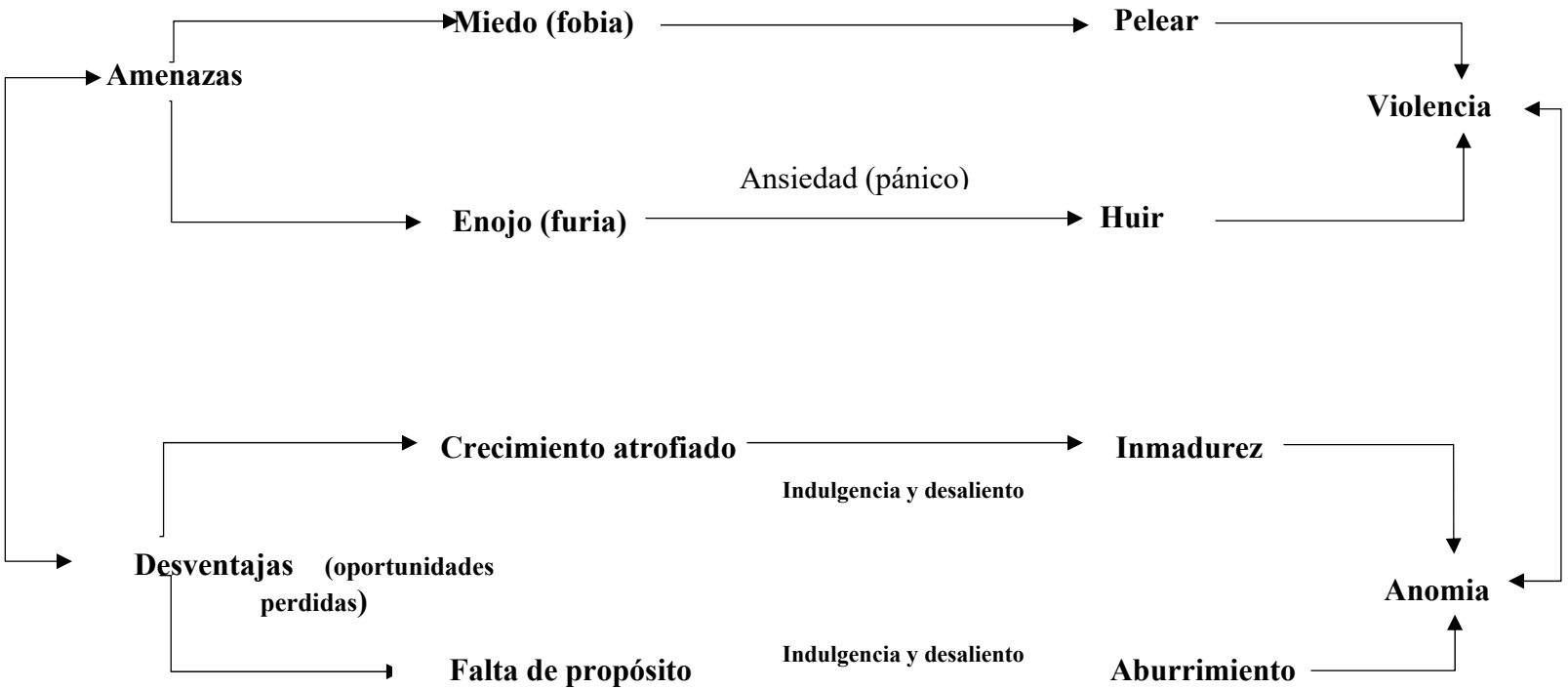


Figure 7. Procesos de una vida propensa a la violencia.[69]

En mi investigación, he llegado a la conclusión de que ni hemos heredado una tendencia a hacer la guerra, ni la violencia está genéticamente programada en nuestra naturaleza. Esta conclusión, no obstante, no es apoyada completamente por muchos colegas, quienes tienen una visión materialista de la naturaleza humana. Dentro de la visión materialista de la naturaleza humana, la mayoría de los investigadores son de la opinión de que la violencia es inevitable e, incluso, un rasgo humano necesario, al servicio de la supervivencia individual y de la especie.[68] Si los mismos datos son vistos desde un marco de referencia más amplio, tomando en cuenta los aspectos tanto biológico, como espiritual, de la realidad humana, entonces se llega a la conclusión opuesta.

Jacob
Tus comentarios me recuerdan a la declaración sobre la violencia hecha por veinte científicos mundialmente reconocidos con motivo del Año Internacional de la Paz en 1986. Como preparativo para nuestra discusión sobre la violencia hice una copia de esta declaración para cada quien. Por favor léanla. Es sumamente interesante.[70]

Declaración de Sevilla sobre la Violencia

Convencidos de que es responsabilidad nuestra como investigadores en diversas disciplinas llamar la atención sobre las actividades más peligrosas y más destructivas de nuestra especie, a saber la violencia y la guerra; reconociendo que la ciencia es un producto de la cultura que no puede tener carácter definitivo o abarcar todas las actividades humanas; agradecidos por el apoyo que hemos recibido de las autoridades de Sevilla y de los representantes españoles de la UNESCO; nosotros, los universitarios abajo firmantes, originarios del mundo entero y representantes de las disciplinas pertinentes, nos hemos reunido y hemos logrado el siguiente manifiesto sobre la violencia. En este manifiesto, impugnamos cierto número de presuntos descubrimientos biológicos que han sido utilizados por personas, incluso en nuestros respectivos ámbitos, pasa justificar la violencia y la guerra. Puesto que la utilización de estos "descubrimientos" ha

creado un clima de pesimismo en nuestras sociedades, proclamamos que la denuncia pública y reflexionada de tales manipulaciones constituye una contribución importante al Año Internacional de la Paz.

El mal uso de hechos y teorías científicos con el fin de legitimar la violencia y la guerra, sin ser un fenómeno nuevo, está estrechamente asociado al advenimiento de la ciencia moderna. Por ejemplo, la teoría de la evolución ha sido "utilizada" para justificar no sólo la guerra, sino también el genocidio, el colonialismo y la eliminación del más débil.

Explicamos nuestro punto de vista en forma de cinco proposiciones. Somos perfectamente conscientes de que, en el marco de nuestras disciplinas, se podría hablar de muchas otras cuestiones que también atañen a la violencia y la guerra, pero nos ceñiremos voluntariamente a lo que consideramos una primera etapa esencial.

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que hemos heredado de nuestros antepasados los animales una propensión a hacer la guerra. Aunque el combate sea un fenómeno muy expandido en las especies animales, en las especies vivas sólo se conocen algunos casos de luchas destructoras intra-especies entre grupos organizados. Y en ningún caso implican el recurso a utensilios usados como armas. El comportamiento predador que se ejerce con respecto a otras especies, comportamiento normal, no puede ser considerado como equivalente a la violencia intra-especies. La guerra es un fenómeno específicamente humano que no se encuentra en los demás animales.

El hecho de que la guerra haya cambiado de manera tan radical a lo largo de los tiempos prueba claramente que se trata de un producto de la cultura. La filiación biológica de la guerra se establece, principalmente, a través del lenguaje que hace posibles la coordinación entre los grupos, la transmisión de la tecnología y el uso de utensilios. Desde un punto de vista biológico, la guerra es posible pero no tiene carácter ineluctable como lo demuestran las variaciones de lugar y de naturaleza que ha sufrido en el tiempo y en el espacio. Existen culturas que desde hace siglos no han hecho la guerra y otras que en ciertos periodos la han hecho con frecuencia y luego han vivido en paz durante mucho tiempo.

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que la guerra o cualquier otra forma de comportamiento violento está genéticamente programada en la naturaleza humana. Aunque los genes están implicados a todos los niveles del funcionamiento del

sistema nervioso, son la base de un potencial de desarrollo que sólo se realiza en el marco del entorno social y ecológico. Aunque indiscutiblemente varía la predisposición de los individuos a sufrir la huella de su experiencia, no obstante, sus personalidades son determinadas por la interacción entre su dotación genética y las condiciones de su educación. Con excepción de algunos raros estados patológicos, los genes no producen individuos necesariamente predispuestos a la violencia. Pero el caso contrario también es cierto. Aunque los genes estén implicados en nuestro comportamiento, ellos solos no pueden determinarlo totalmente.

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que a lo largo de la evolución humana se haya operado una selección en favor del comportamiento agresivo sobre otros tipos. En todas las especies bien estudiadas, la capacidad para cooperar y cumplir funciones sociales adaptadas a la estructura de un grupo determina la posición social de sus miembros. El fenómeno de "dominación" implica lazos sociales y filiaciones; no resulta sólo de la posesión y la utilización de una fuerza física superior, aunque pone en juego comportamientos agresivos. Cuando, por la selección genética, se han creado artificialmente tales comportamientos en los animales, se ha constatado la aparición rápida de individuos no hiperagresivos; ésto permite pensar que en condiciones naturales la presión en favor de la agresividad no había alcanzado naturalmente su nivel máximo. Cuando tales animales hiperagresivos están presentes en un grupo, o destruyen la estructura social, o son eliminados de ella. La violencia no se inscribe ni en nuestra herencia evolutiva ni en nuestros genes.

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que los hombres tienen "un cerebro violento"; aunque nuestro aparato neurológico nos permite actuar con violencia, no se activa de manera automática por estímulos internos o externos. Como en los primates superiores y contrariamente a los demás animales, las funciones superiores neurológicas filtran estos estímulos antes de responder. Nuestros comportamientos están modelados por nuestros tipos de condicionamiento y nuestros modos de socialización. No hay nada en la fisiología neurológica que nos obligue a reaccionar violentamente.

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que la guerra es un fenómeno instintivo o que responde a un único móvil. El surgimiento de la guerra moderna es el punto final de un recorrido que, comenzando por factores emocionales, a veces cualidades instintivas, ha desembocado en estos factores

cognoscitivos. La guerra moderna pone en juego la utilización institucionalizada de una parte de las características personales tales como la obediencia ciega o el idealismo, y por otra aptitudes sociales tales como el lenguaje; finalmente implica planteamientos racionales tales como la evaluación de los coses, la planificación y el tratamiento de la información. Las tecnologías de la guerra moderna han acentuado considerablemente el fenómeno de la violencia, sea a nivel de la formación de los combatientes o en la preparación psicológica a la guerra (le la población. Debido a esa ampliación, se tiende a confundir las causas y las consecuencias.

Como conclusión proclamamos que la biología no condena a la humanidad a la guerra, al contrario, que la humanidad puede liberarse de una visión pesimista traída por la biología y, una vez recuperada su confianza, emprender, en este Año Internacional de la Paz y en los años venideros, las transformaciones necesarias de nuestras sociedades. Aunque esta aplicación depende principalmente de la responsabilidad colectiva, debe basarse también en la conciencia de individuos, cuyo optimismo o pesimismo son factores esenciales. Así como "las guerras empiezan en el alma de los hombres", la paz también encuentra su origen en nuestra alma. La misma especie que ha inventado la guerra también es capaz de inventar la paz. La responsabilidad incumbe a cada uno de nosotros.

–Sevilla, 16 de mayo de 1986

Mina
Me gustaría entender el punto principal del segundo orador. ¿Estás diciendo que si una persona tiene la oportunidad de madurar emocional y espiritualmente y de tener una vida satisfactoria y creativa, entonces esa persona responderá de manera diferente a una amenaza a la vida? ¿Puedes ser más específico sobre las amenazas a la vida?

Invitado Dos
Voy a delinear brevemente las principales amenazas a la vida, y luego me gustaría invitar a mi colega a que responda tu pregunta principal. Las principales amenazas a la vida son:

- Amenazas contra la integridad personal

- Amenazas a la identidad personal
- Injusticia
- Frustración
- Violencia.

En primer lugar están las amenazas a nuestra integridad personal. Estas son las amenazas más serias. Algunos ejemplos son la violencia y las enfermedades graves (amenaza física), la pérdida de un ser querido (amenaza emocional) y el sentimiento de que la vida ya no tiene sentido (amenaza espiritual). Esta última categoría de amenaza se encuentra comúnmente en la gente suicida o sumamente violenta. En segundo lugar están las amenazas a nuestra identidad personal, tales como el sentirse humillado, manipulado, oprimido o dominado. La tercera categoría de amenazas tienen que ver con el tema de la injusticia. De manera natural, todas las personas buscan justicia. Cuando experimentamos la injusticia o, incluso, cuando nos damos cuenta de la injusticia contra los demás, nos sentimos amenazados. Frente a la injusticia mostramos empatía hacia los demás. Nos damos cuenta de que la *injusticia contra uno es injusticia contra todos.* La cuarta categoría de amenazas tiene que ver con la *frustración.* Por frustración me refiero a aquellas condiciones en la vida que nos hacen sentir incapaces, incompetentes y, en condiciones extremas, impotentes. Algunos ejemplos son nuestra sensación de la frustración cuando nos quedamos atrapados en el tráfico vehicular, el tener que responder a las preguntas incesantes de un niño de tres años o no ser capaz de encontrar un trabajo significativo. Todas estas situaciones tienen el potencial de frustrarnos y enojarnos y, en ocasiones, de volvernos violentos, ya que nos hacen sentir impotentes o lastiman nuestro sentido de identidad, el cual, con frecuencia, es percibido como omnipotente.

Finalmente, *la violencia* en sí misma es una amenaza. Por eso es que responder a la violencia con violencia no es una solución. En realidad, la situación de "bomba por bomba" no conduce a un sentimiento de seguridad, no digamos 10,000 bombas por cada 10,000 bombas.

Invitado Uno
Voy a intentar contestar la, muy importante y desafiante, pregunta: ¿Es la gente madura menos violenta en condiciones de gran amenaza, y si lo es, por qué?

La respuesta definitivamente es sí, y la razón parece tener que ver con el propósito de la vida. Nosotros aseveramos que el propósito final de nuestras vidas es desarrollarnos, crecer y madurar de forma tal que nos volvamos motivo de paz, unidad, servicio y justicia en este mundo. Este proceso requiere un conocimiento propio preciso, conocimiento de otras personas y, ultimadamente, conocimiento de la existencia y su propósito. ¿Por qué existimos? ¿Cuál es nuestra relación con la fuente y con el proceso de nuestra existencia? Y, ¿cuál es el principal propósito de nuestra vida? ¿Es la supervivencia, junto con el placer, el principal propósito de la vida humana? ¿Es la tendencia humana a la espiritualidad, como aseveran los académicos materialistas, una respuesta determinada biológicamente e inmadura a los procesos de supervivencia y placer? Nosotros argumentamos lo contrario.

Además, debemos entender el amor. ¿Cómo es que amamos y qué debiera ser el objeto de nuestro amor? Hace mucha diferencia si amamos la guerra en vez de la paz, la riqueza material en vez de la riqueza de carácter, el poder en lugar del crecimiento.[71] Nuestro conocimiento y nuestro amor moldean, al final, nuestras decisiones y esto se refleja en nuestra conducta y en nuestros actos. ¿Qué quiere decir ser maduro, en su expresión más elevada? Claramente, es la disposición de sacrificar lo "importante" por lo "muy importante" y que lo "más importante" se encuentre en el núcleo del comportamiento humano maduro. Es aquí donde al bienestar biológico y emocional se le da un lugar secundario con respecto a un "propósito superior" en la vida. Este es un aspecto muy importante en el proceso de maduración humana.

Estos son asuntos complicados. Me gustaría leerles un breve diálogo que tuvo lugar entre Sócrates y su amigo Critón en una prisión la noche anterior a la ejecución de Sócrates en la antigua Grecia. Critón ha hecho arreglos para que Sócrates escape:

> ***Critón***: Tampoco puedo pensar que estés justificado, Sócrates, en traicionar tu propia vida cuando puedes ser

> salvado; esto es ponerte en manos de tus enemigos y aquellos que quieren destruirte; y además debo decir que estarías traicionando a tus hijos; pues podrías criarlos y educarlos; en vez de eso te vas y los dejas a su suerte; (...) Te ruego por eso, Sócrates, que me permitas convencerte y que hagas lo que te digo.
>
> ***Sócrates***: Querido Critón, (...) no puedo desdeñar las razones que he dado anteriormente: los principios que hasta ahora he honrado y reverenciado aún los honro y, a menos que podamos encontrar en este instante otros principios mejores, estoy seguro de que no estaré de acuerdo contigo; no, ni siquiera si el poder de la multitud puede infligir más encarcelamientos, confiscaciones, muertes, aterrándonos como niños con terror a los monstruos.
>
> –Platón, *Diálogos*[72]

Aquí, el tema principal es la realidad humana y cómo proteger su integridad –quiénes somos y cómo nos proponemos cumplir el propósito de nuestra existencia. Sócrates decide renunciar a su vida para reafirmar la nobleza, integridad fundamental y la espiritualidad de su esencia humana y la de toda la humanidad. Sócrates tuvo la opción de negar esta realidad y vida, pero, en lugar de eso, escogió resguardar su humanidad y morir. Sócrates fue sujeto de fuertes amenazas, pero escogió el camino de la afirmación de la realidad humana y su nobleza fundamental. ¿Cómo habrían respondido ustedes bajo condiciones similares? ¿Cómo responderían en este momento? Piénsenlo.

Siguió un largo y profundo silencio.

***

Ravi
Me gustaría que hablaran más específicamente de las diferentes maneras en que la gente responde a la violencia.

Invitado Dos
La gente responde a la violencia de diferentes maneras. Una respuesta muy común es *ignorar* la violencia, específicamente

si no estamos directamente involucrados. En la vida diaria escuchamos o leemos sobre muchos actos de violencia, pero básicamente los ignoramos y pronto nos olvidamos de ellos, con excepción, por supuesto, de las víctimas de la violencia, quienes nunca pueden realmente olvidar lo que han experimentado. La segunda respuesta común a la violencia es *racionalizar* su ocurrencia. Esto se ha vuelto muy común en nuestros tiempos. Hay muchas explicaciones biológicas, psicológicas, sociológicas e, incluso, religiosas, que legitiman la agresión humana y la violencia. Cada acto violento se ve como comprensible de acuerdo con ciertas fórmulas teóricas, ideológicas o teológicas y, por lo tanto, se ve como algo aceptable. Esta racionalización es probablemente una de las respuestas más peligrosas a la violencia humana, pues justifica la violencia como algo inevitable, necesario o como una expresión de la Voluntad Divina. La tercera respuesta común a la violencia es la *violencia* misma. Nuestra situación mundial, hoy en día, es un ejemplo de esto. No necesito abundar o hablar acerca de las consecuencias de tal respuesta. La violencia genera violencia y, al final de cuentas, lleva a aquellos involucrados al borde de la destrucción mutua.

Hay una cuarta respuesta, la cual se ha vuelto bastante conocida a través de las actividades de individuos como Gandhi o Martin Luther King Jr. Este es el enfoque *no violento* o *de resistencia pacífica*. Este enfoque ha demostrado ser muy exitoso en contener la violencia, disminuir sus consecuencias destructivas y, al final, derrotarla. Todas estas respuestas a la violencia tienen lugar en un contexto de, o en la presencia de, violencia directa o indirecta. No evitan que ocurra la violencia y, con la excepción del enfoque no violento, todas son ineficaces y destructivas. Creo que debemos buscar una nueva manera de prevenir la violencia humana utilizando todos los aspectos positivos del enfoque no violento, además de otras dimensiones fundamentales. Digo esto porque la resistencia pacífica contra el poder de la bomba atómica, un ataque terrorista o un arma biológica, fracasará. La resistencia pacífica requiere interacción entre el agresor y la víctima para que, mediante el ejemplo de su humanidad y nobleza, la

víctima sea capaz de tocar la humanidad y nobleza innata del agresor. La humanidad y la nobleza del agresor, oculta detrás de las fuerzas del prejuicio, la ignorancia y la agresión, será, no obstante, susceptible al poder de la resistencia no violenta una vez que entre en contacto con esta última. Pero cuando los misiles vuelan desde bases que están a muchas millas de distancia, probablemente dirigidos por una computadora, la importante interacción entre seres humanos no tiene lugar, y millones pueden morir sin que el agresor sea testigo de su muerte. Además, cuando los agresores están convencidos de que sus víctimas no son realmente humanos o de que merecen ser destruidos, entonces pueden racionalizar horrendos actos de violencia y, en el proceso, perder la misma esencia de su condición humana. *Al no considerar a otros como completamente humanos, pierden su propia humanidad.* Es por estos escalofriantes factores que tenemos que encontrar una nueva manera de lidiar con la violencia humana.[73] Me gustaría que mi colega compartiera los resultados de nuestro trabajo respecto a esto.

Invitado Dos

Como saben, muchos científicos buscan una respuesta a la violencia humana dentro de un paradigma conceptual basado en la teoría Darwiniana de la evolución. Otros ven a la realidad humana como una entidad bio-psico-social, carente de libertad auténtica para escapar a las fuerzas de la naturaleza y la crianza. A pesar de que, debido a nuevos descubrimientos científicos, la validez de muchos de estos supuestos está siendo crecientemente cuestionada, no obstante, la teoría de la evolución y los conceptos bio-psico-sociales aún forman los pilares principales de la ciencia moderna, en general, y de las ciencias de vida, en particular.[74] Somos de la opinión de que estas perspectivas sobre la realidad humana están incompletas.

La realidad humana es, al mismo tiempo, un fenómeno bio-psico-social y un fenómeno espiritual. Proponemos que la violencia humana es, básicamente, un reflejo del nivel de desarrollo de la conciencia y la cosmovisión humana. Las

sociedades humanas atraviesan etapas de desarrollo colectivo similares a las que atraviesan los individuos en el transcurso de sus vidas. Entonces, diversas sociedades funcionan de manera colectiva de acuerdo a las mentalidades de la infancia, la adolescencia o la edad adulta. Estas etapas son reflejo de la etapa de desarrollo de la conciencia humana, la cual se refiere a la naturaleza de nuestro entendimiento de la vida, su proceso, su propósito y sus relaciones. En otras palabras, entendemos nuestro mundo desde una perspectiva específica, la cual está relacionada con el nivel de madurez de nuestra cosmovisión –nuestras perspectivas sobre nosotros mismos y el mundo, así como nuestra relación con y dentro del mundo. Durante la primera y segunda etapas del desarrollo humano colectivo –infancia y adolescencia–, los temas de la supervivencia y la seguridad, el poder y el placer, la competencia y el triunfo, son preocupaciones predominantes tanto de las personas como de los gobiernos. La historia es un recuento de la continua preocupación humana en estos temas hasta el presente.

Sin embargo, una vez que la humanidad llega a la mayoría de edad y pone las perspectivas de la infancia y de la adolescencia detrás, un nuevo nivel de conciencia debe dirigir los asuntos de la humanidad y una civilización más madura y pacífica habrá de llegar. En esta civilización de paz, la seguridad y la supervivencia de todos los miembros de la comunidad mundial estarán aseguradas. La obtención de crecimiento, madurez y transformación espiritual, así como la búsqueda de la excelencia y la cooperación, reemplazará las tonterías de la competencia excesiva y la búsqueda de la ascendencia sobre los otros. La paz solo es posible dentro de esta mentalidad madura y universal. En otras palabras, ni separados ni juntos, los avances biológicos, psicológicos, sociales y políticos serán suficientes para crear una civilización de paz. Todos son necesarios pero no suficientes. La paz requiere también de la adopción de un marco de referencia moral, ético y espiritual.

En el centro del concepto de espiritualidad están aquellas perspectivas y cualidades que pueden ser descritas de mejor manera como *amor universal.* Algunas personas cometen

violencia en nombre del amor –amor a su raza, su nación, su religión o su familia. Para erradicar la violencia de la arena de la sociedad humana debemos empezar por cultivar las fuerzas de un amor iluminado y universal, el cual, a su vez, haga nacer las condiciones de unidad y paz. Entre más amor y unidad creemos, menos odio, guerra y desunión habrá. Esta es una mentalidad espiritual. La idea de responder a la violencia con amor está basada en el hecho de que la violencia no tiene una realidad propia; más bien la violencia es la ausencia de un sentimiento de solidaridad, la condición de ser uno solo y de amor por el "otro". Así que la manera más eficaz para manejar la violencia es cultivando las fuerzas del amor.

Pero, ¿cómo podemos, efectiva y prácticamente, cultivar las fuerzas del amor? ***Primero*** debemos cambiar nuestra actitud hacia la violencia. Hay una similitud entre la violencia y la enfermedad. En nuestro mundo, hoy en día, ponemos más atención a la enfermedad que a la salud. Consecuentemente, la mayoría de la gente espera hasta que está enferma para buscar un tratamiento. Pero este enfoque hacia la enfermedad es costoso, doloroso y peligroso. La mayoría de las enfermedades serias de nuestro mundo son prevenibles hoy en día, pero ponemos muy poca atención a la prevención de la enfermedad. Lo mismo es cierto sobre la violencia. Si no hacemos esfuerzos concertados para crear la paz, sufriremos mucho por las consecuencias destructivas de la violencia.

Segundo, podemos cultivar las fuerzas del amor canalizando recursos humanos existentes hacia la paz. En otras palabras, debemos usar la ciencia para crear tecnología e industria de paz. La religión se debe convertir en un motivo de unidad y amor. La igualdad y la justicia necesitan volverse temas que estén al principio de la agenda de acción social y política. Debemos cambiarnos no solo a nosotros, sino también a nuestra sociedad. Ambos cambios son necesarios. Sobre todo, debemos traer a la otra mitad de la humanidad –las mujeres– a la arena de liderazgo y gobernanza en todos los niveles y en todos los campos del empeño humano.

Zhan

Es muy difícil convencer a todo mundo de que una de las principales causas de la violencia y de la guerra es el hecho de que la mayoría de los tomadores de decisiones son hombres, y de que si las mujeres estuvieran en esa posición la situación sería diferente. En lo que a mi concierne, la mayoría de los líderes varones son buenas personas que tratan de hacer lo correcto. Pero los problemas son tan grandes y las soluciones tan difíciles de encontrar que la mayoría de los líderes, tanto hombres, como los pocos que son mujeres, encuentran difícil el gobernar. No estoy diciendo que las mujeres no deban ser líderes. Más bien estoy diciendo que no hará mucha diferencia. Cuando menos, no estoy seguro de que eso traería la paz. Algunas mujeres líderes, particularmente en la historia reciente, han sido tan bélicas como sus contrapartes masculinas.

TUS COMENTARIOS

Entra en la discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

David
Estoy de acuerdo con Zhang. Sé que es muy tarde y debemos irnos, Pero quiero decir que no estoy de acuerdo con la noción de que la paz solo es posible si las mujeres toman un papel igual en el gobierno de la sociedad humana. Tampoco creo que las mujeres tengan un estado mental de alerta superior. No estoy en contra de la igualdad, pero las mujeres tienen responsabilidades especiales y, en lo que a mi concierne, gobernar a la sociedad no está al principio de la lista.

Mina
¿Por qué no? Hay el mismo número de hombres y mujeres en nuestro grupo. No veo ninguna deficiencia por parte de las mujeres. ¿Tú sí?

David
Nuestro grupo es diferente. No es lo mismo con otros grupos. De cualquier manera, quería hacer notar mi inconformidad. Sé que en la siguiente sesión vamos a hablar acerca de la acción para la paz. Aunque no soy muy optimista, en el espíritu de solidaridad grupal, participaré. Aunque nuestras acciones no ayuden, no creo que causen daño.

Ashura, Keiko, Yuri y Ravi
¡Hurra!

Pensamientos sobre la Humanidad y la Civilización Humana

Por qué nos oponemos al voto de los hombres:

- Porque el lugar del hombre está en el ejército;
- Porque ningún hombre que se digne de serlo querría resolver ninguna cuestión de otra manera que no sea peleando por ella;
- Porque si los hombres adoptan métodos pacíficos las mujeres no los admirarían;
- Porque los hombres perderían su encanto si se salieran de su esfera natural y se interesaran en otros asuntos que no fueran las hazañas de armas, uniformes y tambores;
- Porque los hombres son muy emocionales para votar. Su conducta en los partidos de béisbol y en las convenciones políticas lo demuestra, mientras que su tendencia a recurrir a la fuerza los vuelve particularmente inadecuados para la tarea de gobernar.

–Alice Duer Miller, 1915 (Novelista y poeta americana, 1874—1942)

A medida que entramos a la fase global de evolución humana se vuelve obvio que cada hombre posee dos países, el propio y el Planeta Tierra.

–Barbara Ward (1914—1981) y René Dubois (1901—1982)

Si mi teoría de la relatividad resulta ser exitosa Alemania clamará que soy alemán y Francia declarará que soy ciudadano del mundo. Si mi teoría resulta ser falsa, Francia dirá que soy alemán y Alemania dirá que soy judío.

–Albert Einstein (1879—1955)

Los comunistas... declaran abiertamente que sus metas solo pueden ser alcanzadas mediante el derrocamiento de todas las condiciones sociales existentes.

–Tomado de *El Manifiesto Comunista* (1848)

Todo comunista debe aceptar la verdad. El poder político surge del cañón de una pistola.

–Mao Tse Tung (1893—1976)

Los nuevos enemigos que tenemos hoy en día –sobrepoblación, hambruna, contaminación, escasez– no pueden ser combatidos con violencia. No hay manera de aplastar tales enemigos o de cortarlos de tajo o de hacerlos estallar o de vaporizarlos.

–Isaac Asimov (1920—1992)

La evolución no es como el avance de las manecillas de un reloj, las cuales se mueven implacablemente hacia el cumplimiento de leyes predeterminadas. La evolución no es destino; evolucionar no es cumplir con el destino de uno. No somos títeres en un escenario cósmico, actuando en una obra cuyo guion ha sido escrito y sellado. Todos somos actores con voluntad y propósito y el poder de modificar el guion –al menos la parte que tenemos en él. Podemos cambiarlo con sabiduría o de manera tonta, según nuestra sabiduría –o nuestra estupidez.

–Ervin Laszlo (1932—)

Lo que necesitamos es Paz de las Galaxias y no Guerra de las Galaxias.

–Mikhail S. Gorbachev (1931—)

PARTE CUATRO

La mejora de la vida se alcanzó solo en la medida en que estuvo basada en un cambio de conciencia, esto es, en la medida en la cual la ley de la violencia fue reemplazada en la conciencia del hombre por la ley del amor.

—Leo Tolstoy (1828–1910)[75]

ACCIÓN PARA LA PAZ

Es cuando las cosas se investigan que se alcanza el verdadero conocimiento; cuando se alcanza el verdadero conocimiento, entonces la voluntad se vuelve sincera; cuando la voluntad es sincera el corazón se rectifica; cuando el corazón se rectifica, entonces se cultiva la vida personal; cuando se cultiva la vida personal, la vida familiar se regula; cuando se regula la vida familiar, la vida nacional se vuelve ordenada; y cuando la vida nacional se vuelve ordenada hay paz en este mundo.

—Confucio (551 BCE–479 BCE)[76]

Ravi
Estas sesiones realmente han abierto la mente. He aprendido tanto y creo que he cambiado algunas de mis antiguas ideas. He pasado mucho tiempo pensando en lo que he aprendido sobre la paz, y discúlpenme si repito muchas de las cosas que hemos aprendido juntos.

Antes de esta experiencia, si me hubieran preguntado ¿es posible la paz?, hubiera dicho que la guerra es parte de la naturaleza humana. Ahora ya no estoy tan seguro de eso. Siento que, incluso si la guerra fuera parte de nuestra naturaleza, tendríamos la obligación de trabajar por la paz. Es nuestra única alternativa. Trabajar para la guerra, creando instrumentos de guerra, tratando a otras naciones como nuestros enemigos y enseñando a nuestros hijos lecciones de desconfianza y prejuicio, definitivamente no van a traer la paz. En el mejor de los casos, podrían crear un cauto, incómodo y costoso estado de "no guerra".

La paz es una situación mucho muy superior. No hay comparación. En un estado de paz seremos capaces de crear una ciencia y una tecnología de paz. Trataremos a todas las personas como nuestros amigos y nos ganaremos sus corazones con actos de amor y servicio. Enseñaremos a nuestros hijos lecciones de confianza e igualdad y, en el proceso, reduciremos sus miedos, incrementaremos su valor y su esperanza, agrandaremos su círculo de amigos así como su diversidad y, por ende, haremos sus vidas mucho más ricas y felices. Tendremos suficientes recursos para cuidar del medio ambiente y para erradicar el analfabetismo y muchas enfermedades y reduciremos en gran medida la condición de pobreza en nuestro mundo. Sugiero que todos nosotros nos dediquemos a la causa de la paz.

Keiko, Mina, Linda y Ashura

La semana pasada estábamos hablando sobre nuestra tarea de hoy y decidimos que necesitamos una nueva manera de resolver conflictos y de tomar decisiones. En nuestro mundo, hoy en día, los conflictos se resuelven usualmente en una atmósfera de amenaza, competencia y desconfianza. Con frecuencia se usa la fuerza. Los tomadores de decisiones o bien deciden sin el beneficio de consultar a los demás o, si se ven forzados a considerar otras opiniones, lo mejor que pueden hacer es llegar a un compromiso. Otra manera en que toman decisiones, particularmente los políticos, es siguiendo los deseos populares de sus electores. Pero ese enfoque también es peligroso. Recuerden el Apartheid en Sudáfrica. El gobierno blanco estaba siguiendo los deseos de sus electores, la minoría blanca. Miren los resultados. El punto que estamos tratando de hacer es que necesitamos una nueva manera de resolver problemas, llegar a acuerdos y tomar decisiones sobre los temas importantes. Entonces decidimos hablar con

nuestros padres y la mamá de Keiko sugirió que consultáramos a esta mujer, quien es especialista en nuevo enfoque de resolución de conflictos. Se llama Resolución de Conflictos Libre de Conflictos (RCLC). Nos gustó mucho la idea y el enfoque. Tiene un giro. Resolver conflictos en una atmósfera libre de conflictos. ¿Cómo es esto posible? En el mundo actual la mayoría de los conflictos se manejan en una atmósfera de conflicto y usualmente dan pie a nuevos conflictos. Muchos, incluso, dicen que no se pueden "resolver" los conflictos. En vez de eso, lo mejor que podemos hacer es aprender a "manejar" los conflictos. De cualquier manera, aprendimos más sobre este enfoque y nos gustaría delinear brevemente sus puntos principales y sugerir que, si todos estamos de acuerdo, lo usemos como nuestro método para tomar decisiones en esta última sesión de nuestro diálogo.

La Resolución de Conflictos Libre de Conflictos es un método especial de toma de decisiones basada en principios de consulta. El principal objetivo de este método es llegar a un acuerdo en una condición de unidad completa. En otras palabras, la unidad es el estándar. Cualquier decisión tomada en un estado de desunión no es una decisión eficaz. Por lo tanto, muchas veces se vuelve necesario posponer una decisión hasta que la unidad se alcance, o, si una decisión se toma por un voto de mayoría, entonces, inmediatamente, todos aquellos que se oponen la apoyarán y se volverá una decisión unánime, si es que es posible, y si no, la decisión, o bien se pospone o, en casos de emergencia, la elección de la mayoría es aceptada sinceramente y sin desunión por todos, incluyendo a aquellos que anteriormente votaron contra ella. Para lograr la unidad, la gente involucrada en la consulta siempre debe buscar aquello que esté basado en hechos, y esto se hace para resguardar los derechos humanos de todas las personas afectadas por la decisión. En nuestra consulta podemos crear

condiciones de unidad y justicia si somos francos y abiertos, por un lado, y respetuosos, confiados y confiables, por el otro.

Mina

Otra condición importante de la consulta es que, una vez que una idea se expresa, inmediatamente se vuelve propiedad del grupo de consulta y ya no es más del individuo que inicialmente expresó la idea. Esto es realmente importante. Muchas veces he dicho algo de lo que después me sentía avergonzada, o me daba cuenta de que la idea no estaba tan desarrollada como pudiera haber estado. Sin embargo, siempre he defendido mis ideas porque he creído que es un signo de madurez el defender las ideas propias. Pero en este método de consulta, cuando se comparte una idea, se hace con franqueza y con lo mejor de tus habilidades. Entonces, se escucha con respeto a las otras personas y, si aportan una mejor idea, inmediatamente se acepta porque, después de todo, el objetivo es encontrar la mejor solución para todos los involucrados. Incluso si tu idea es la mejor, pero el grupo, por cualquier razón, no está listo a aceptarla, es mejor ir con la decisión de la mayoría por el bien de la unidad del grupo. Esta es la razón por la que en esta forma de consulta es mejor estar equivocados y unidos que correctos y desunidos. Siempre podemos aprender de nuestros errores, pero es muy difícil reconstruir un estado de unidad roto.

Obviamente, este tipo de consulta es difícil. Un amigo de mi padre dijo que, sobre todo, nuestros motivos deben ser puros. No debemos tener intenciones o agendas ocultas. También ayuda mucho si no somos arrogantes y si tenemos la humildad de escuchar a los demás, así como la madurez para aceptar la mejor idea.[77]

Todos excepto David

RCLC parece ser prometedor. Démosle un intento.

David
Voy a seguir con esto solo porque quiero hacer mi mejor intento de ser positivo sobre nuestra sesión de hoy.

Mina
Sugiero que hagamos una consulta sobre la idea de escribir cartas a algunos de los líderes del mundo y compartamos nuestras ideas con ellos, no porque no sepan de estas cosas, sino porque es el resultado de nuestra búsqueda de la paz. Somos, de alguna manera, algo así como sus aprendices de liderazgo y ellos son nuestros mentores, y la relación entre ellos y nosotros debe ser más abierta y llevadera.

David
No tiene caso. No van a escuchar. ¿Creen que ésta es la primera vez que alguien les ha escrito? ¿Por qué habrían de hacerlo? Ellos tienen poder y autoridad. Ellos tienen todo lo que quieren.

TUS COMENTARIOS

Entra en la discusión. Escribe tus pensamientos y sentimientos.

Yuri
Yo tengo más esperanza. Yo sé que la gente de mi país quiere paz. Ellos son auténticos. Y creo que muchos de nuestros líderes también quieren paz. Existe el miedo, sin embargo, de que la historia se repita y otra gran guerra llegue y los destruya. Yo también creo que deberíamos escribir a todos nuestros líderes.

Ashura
Todos los líderes deberían recibir esa carta. Ese enfoque puede ser más poderoso.

Linda
El problema es que no creo que estos líderes vayan a leer las cartas. Sugiero que no solo las escribamos personalmente, sino que también imprimamos el texto de nuestras cartas en los principales periódicos. También deberíamos escribir al Secretario General de las Naciones Unidas y a otros líderes internacionales.

Keiko
Eso quiere decir que debemos organizarnos y pedir a otros jóvenes que se nos unan en esta campaña. Si pudiéramos lograr que 100,000 jóvenes escribieran, cada uno, una carta, se subieran a Internet, y pudiéramos dar un poco de dinero para que esas cartas se publiquen en los periódicos, entonces estaríamos logrando algo.

Jacob
¿Por qué no un millón o incluso 10 millones de jóvenes? Podríamos tener 10 millones de cartas de China o de India, tan solo.

Zhang
Me gusta la idea de escribir cartas, pero debemos de asegurarnos de que no se perciba como interferencia política,

lo que causaría más desunión y conflicto. Nuestras cartas deben ser escritas de manera que todo aquel que la reciba vea que estamos tratando de promover la causa de la paz de una manera auténticamente pacífica, cooperativa, ordenada y concienzuda. Otros enfoques ya se han intentado y han tenido muy pocos resultados positivos. Logran estar en los titulares, pero en el largo plazo tienen el efecto opuesto. Causan conflicto e incluso violencia. Debemos ser diferentes.

Ravi
Me gusta esta idea de escribir cartas a todos los líderes, pero también debemos escribir a nuestros padres, líderes religiosos, científicos, así como a oficiales del gobierno a nivel local, nacional e internacional. También deberíamos escribir a los medios, y así no tendríamos la necesidad de recolectar dinero.

David
Yo también creo que deberíamos escribir a los medios. Es su responsabilidad reconocer la importancia de lo que estamos haciendo y publicarlo.

***

Parecía que había un acuerdo unánime. Los estudiantes decidieron dividirse en grupos y preparar los borradores. Después se consultaron una vez más acerca de los contenidos de cada carta y llegaron a acuerdos en cada una de ellas. Aquí están los textos de estas "cartas de paz."

Carta Abierta a Todos los Jefes de Naciones y Líderes de Gobierno

Les escribimos para invitarlos a que se conviertan en nuestros líderes en la paz. Hoy, el mundo de la humanidad está en grave peligro. El conflicto y la desconfianza están en todos lados. Nuevas guerras –incluso más grandes y destructivas– están apareciendo frecuentemente. El horrendo espectáculo de una crisis económica mundial, destrucción ambiental irreversible; conflictos religiosos, étnicos e ideológicos, siempre recrudeciéndose; terrorismo cada vez más barbárico; el peligro, siempre presente, de una explosión nuclear accidental o premeditada; o una combinación de estos eventos, se encuentra siempre presente en nuestras vidas.

Esta situación no puede continuar. Esta locura debe ser detenida. Ustedes tienen el poder de detenerla. Les estamos pidiendo que, a través de su liderazgo, nos ayuden a confiar en cada uno en vez de desconfiar. Guíennos hacia la justicia en vez de la injusticia. Dennos el valor de apostar por la paz en vez de por la guerra. Ayúdennos a usar nuestras capacidades para el mejoramiento de la sociedad humana en vez de su destrucción. Bríndennos el liderazgo para erradicar la pobreza, sobreponernos a la enfermedad, crear una comunidad mundial libre de contaminación, violencia y pobreza.

Sobre todo, a través de su liderazgo, ayúdennos a unir. La Humanidad necesita dejar atrás sus etapas de infancia y adolescencia. Esta es la era de la madurez, la cooperación, la justicia, la condición de ser uno solo, la belleza, la creatividad, el gozo y la paz. Está en sus poderes el ayudar a la humanidad a alcanzar esto.

Ya no hay ningún honor en ser poderoso, en ser fuerte, en ser inteligente, si este poder, esta fuerza y este conocimiento se usan para dividir a la gente, para causar destrucción, para provocar sufrimiento. La gente del mundo y sus líderes ya no pueden sentirse orgullosos de su amor exclusivo por sus propios grupos específicos. Tal amor debe ser combinado

con amor a toda la humanidad. La era de la creación de naciones casi ha llegado a su fin. Ésta es la era de perspectivas universales. Podemos sobrevivir como naciones distintas solo si el mundo como un todo sobrevive. Las eras de competencia, conflicto de poder, supervivencia del más apto y de la ley de la selva han pasado. Estamos ahora en la era de la cooperación, la asistencia mutua, la supervivencia de todos y el dominio de las leyes universales del amor, la unidad y la justicia. Los sistemas de gobierno autoritarios y dictatoriales ya no serán viables; el corrupto interés propio de aquellos en el poder ya no podrá pasar desapercibido e incuestionado. Ésta es la era del florecimiento de la civilización de paz, la era de justicia, igualdad, universalidad y responsabilidad individual y colectiva.

Los invitamos, como nuestros líderes, a que nos guíen en el espíritu de esta nueva era y a que ayuden a la humanidad a llegar a la tan esperada era de paz. Los invitamos a que hagan los arreglos para que todos los jefes de gobierno del mundo se reúnan para reconocer el hecho de que la humanidad es una sola y para inaugurar la era de la unidad en la diversidad, del desarme multilateral y de la paz. Esperamos ansiosamente su respuesta positiva y les garantizamos nuestro apoyo sincero para esta tarea. ¡Deseamos ser los soldados de la paz y no de la guerra!

No.	Nombre	Edad	Genero	País	Fecha	Email

Carta Abierta a los Científicos del Mundo

El mayor regalo para la humanidad es el del conocimiento, la capacidad de entender, de descubrir y de crear. Ustedes, los científicos, están entre los más importantes maestros de cada generación. Ustedes pueden ayudarnos a aprender. Ustedes nos muestran maneras lógicas de mirar y de entender el mundo. Ustedes nos brindan nuevos descubrimientos. Ustedes contribuyen de manera inconmensurable al entendimiento de nosotros mismos, de cada uno y del mundo.

Sin embargo, ustedes también nos dan instrumentos de guerra. Ustedes han creado la bomba atómica, químicos que ponen en peligro la vida y muchos otros instrumentos de destrucción. Esto lo decimos no para culparlos, sino para reconocer el hecho de que la ciencia ha sido usada tanto de manera constructiva, como de manera destructiva, y que el abuso de la ciencia es responsabilidad conjunta de científicos, políticos, industriales y todos aquellos que sacan provecho del avance de los descubrimientos científicos para objetivos destructivos.

La humanidad está en este momento en el umbral de enormes avances científicos críticos en áreas tan diversas como la genética, la física, el medio ambiente, la medicina y los farmacéuticos. Este es el momento de la convergencia entre lo científico y lo espiritual. Los descubrimientos científicos deben estar acompañados de la aplicación de principios universales morales y éticos. No es realista ni aceptable que los científicos, en nombre de la objetividad y de la libertad académica, se absuelvan de las implicaciones morales y éticas del mal uso de sus descubrimientos. La especia humana es una sola. Los científicos, artistas, políticos y ciudadanos ordinarios son todos miembros de un cuerpo único de la humanidad. El bienestar de uno es el bienestar de todos. No hay separación entre la gente. Estamos totalmente inter relacionados y, por lo tanto, ningún segmento de la sociedad humana puede excluirse de los asuntos de la humanidad y funcionar de "manera objetiva" como un participante

apartado, sin participación, de los dramas humanos que poco a poco van surgiendo en nuestros tiempos.

La cabeza y el corazón deben unirse de nuevo, lo material y lo espiritual deben converger y lo personal y lo universal deben tener sinergia, para que, en este estado de unidad, seamos capaces de usar nuestro conocimiento y entendimiento colectivo en servicio de la humanidad y para la creación de una civilización que siempre avance. Ha llegado el tiempo de que el añejo y mutuo antagonismo, suspicacia e indiferencia entre la ciencia y la religión, terminen. La ciencia sin la religión es una herramienta peligrosa en las manos de una humanidad desesperada y perdida, mientras que la religión sin el beneficio del método científico está en peligro de convertirse en nada más que simple superstición y dogma. Las puertas entre estas dos imponentes fuentes de iluminación y avance humano deben estar abiertas, y se debe permitir que se armonicen y se integren.

Ustedes están entre los más ciudadanos del mundo más respetados y valorados. Sus ideas tienen un poder inmenso, el cual puede bien ser usado o abusado. La responsabilidad final de evitar el abuso de la ciencia reside en ustedes y en otros líderes de la sociedad en conjunto. Los descubrimientos científicos son, después de todo, sus creaciones y merecen atención cuidadosa para que no sean mal utilizados.

Nosotros somos sus estudiantes y buscamos su dirección para establecer la paz. Les transmitimos lo que hemos aprendido de ustedes. Los convocamos a que nos eduquen para la paz.

No.	Nombre	Edad	Genero	País	Fecha	Email

Carta Abierta a los Líderes Religiosos

Dios, el Más Piadoso, el Más Justo, el Más Sabio, ha creado a la humanidad para que conozca, para que ame y para que sirva. El propósito de la existencia es crear una civilización espiritual para unir a las gentes del mundo y para hacer posible que el amor y la justicia envuelvan a la entera raza humana. Esto, creemos, es la esencia de todas las religiones y de las potencialidades inherentes de la realidad humana.

Este es nuestro entendimiento del propósito de nuestra creación y de la religión. La religión de Dios debe ser motivo de la unidad de la humanidad, del amor entre la gente, de justicia para toda la gente, de nuestro desprendimiento de los males del materialismo y de nuestro apego a una vida de iluminado servicio para la humanidad. Esto es lo que entendemos que la religión debe hacer.

Sin embargo, vemos con consternación lo que los líderes y seguidores religiosos han hecho y siguen haciendo en nombre de la religión. No hay manera en que la guerra, el asesinato, el prejuicio, la segregación, el odio, la crueldad y la ignorancia puedan ser justificadas en nombre de Dios y de la religión. Si una religión, activa o pasivamente, aprueba tal conducta, entonces es mejor estar sin ella.

Como líderes religiosos, ustedes están entre los líderes más influyentes y poderosos de la humanidad. Ustedes pueden guiar a la gente a que haga el bien o el mal. En este momento, tanto el bien como el mal están siendo motivados y aprobados por muchos líderes y organizaciones religiosas. Sentimos que el "bien" que muchas religiones hacen de ninguna manera justifica, nulifica o disminuye la seriedad del "mal" que es permitido en nombre de esas mismas religiones. Estamos confundidos por la división creada por líderes religiosos dentro de una religión dada, así como por la división entre los líderes de diferentes religiones. Cuando estudiamos diferentes religiones vemos que la base de todas las religiones importantes es la misma: la creencia de que Dios es el Creador Piadoso y Justo; que la gente debe seguir ciertas

leyes universales y éticas; que, supremas entre estas leyes, están aquellas relacionadas con el amor, la unidad, la verdad y lo correcto; que el precioso regalo de la vida debe ser honrado y respetado; y que al espíritu humando se le debe permitir expresar sus efectos benéficos en esta vida y en su camino hacia la eternidad.

Vemos a la religión y a la ciencia como las dos principales fuentes de inspiración e iluminación humana, y no vemos contradicción entre una religión pura y la ciencia auténtica. No vemos justificación para su antagonismo entre sí.

A medida que la humanidad crece, los entendimientos, tanto científicos, como espirituales, también deben evolucionar y, por lo tanto, vemos la vida en este planeta como un emocionante panorama de crecimiento y progreso en todos los aspectos de civilización material, desarrollo científico y progreso espiritual.

Es en el contexto de estos entendimientos que les escribimos para pedirles, en nombre de Dios, que pongan a un lado sus diferencias y nos ayuden a traer una nueva etapa de unidad de la humanidad, una unidad que abarque todos los aspectos de la vida, haga la llegada de la paz universal inevitable y establezca, por fin, el Reino de Dios en la Tierra.

No.	Nombre	Edad	Genero	País	Fecha	Email

Carta Abierta a Padres y Tutores

Los amamos, apreciamos lo que sacrifican por nosotros y les estamos sumamente agradecidos por habernos traído a este mundo, por habernos criado con lo mejor de sus habilidades, y por habernos educado de la mejor manera que conocían. Gracias.

Ahora hemos empezado a ver al mundo no con los ojos de niños, quienes, después de todo, ven el mundo a través de los ojos de sus padres y maestros, pero, más bien, a través de los ojos de una generación joven, preparada para asumir sus responsabilidades de adultos.

Al ver este mundo, observamos su confusión, desorganización, dolor, pena, desconcierto y desesperanza. Pero esto palidece frente a los auténticos problemas de la humanidad. Estamos algo conscientes de su incomodidad con respecto a la condición del mundo hoy en día. Este es su legado para nosotros, y vemos que tienen los mismos sentimientos ambivalentes hacia él, al igual que nosotros. Es una mezcla de oportunidades y amenazas, éxitos y fracasos, gozos y penas, bien y mal.

Deseamos hacer que la condición de este mundo sea mejor para nosotros y para nuestros hijos. Para esto necesitamos de su ayuda. Necesitamos de su motivación, su amor, su dirección y su paciencia. Necesitamos que sus oídos escuchen y que sus corazones sean receptivos, para que puedan escuchar y entender lo que estamos diciendo.

Bien pueden preguntarse qué es exactamente lo que estamos diciendo. Lo que estamos diciendo es que necesitamos nuevas formas de pensar sobre la vida, sobre crear un nuevo tipo de familia y nuevas formas de criar a los niños, nuevos conceptos de éxito y fracaso. El éxito ya no puede ser medido de acuerdo con la cantidad de dinero que una persona gana, la posición que un individuo tiene, los poderes que pueda tener o la influencia que puede tener sobre los demás. En lugar de esto, en nuestra visión, una persona exitosa es una que tiene una mente universal y que usa el dinero y su posición en la

vida para la mejora del mundo de la humanidad, para limpiar al medio ambiente, para alimentar a los hambrientos, para cuidar de los enfermos, para educar a los niños, para defender a los indefensos y para hacer esta vida hermosa y de mentalidad superior.

Les estamos pidiendo a ustedes, nuestros padres y tutores, que apoyen esta visión para que crezcamos con esperanza, propósito y de manera pacífica. Edúquennos para la paz y ayuden a esta joven generación a izar el estandarte de la paz. Por favor.

Con amor,

No.	Nombre	Edad	Genero	País	Fecha	Email

Estas cartas fueron escritas después de una larga consulta entre los miembros de la clase, pero también con la asistencia de un buen número de asesores. Cuando se terminaron, los participantes estaban emocionados, pero también temerosos de que su llamado no fuera escuchado, de que un conjunto de argumentos predecibles fueran esgrimidos para desacreditar su llamado, o que sería ignorado como expresiones emocionales de un grupo de jóvenes emocionales, irrealistas e inexpertos. Tenían miedo de que su súplica fuera descartada y que todo el asunto, en el mejor de los casos, generara solo falsas promesas. Decidieron que debían desarrollar un *vehículo* para asegurarse de que los recipientes de la carta no descartaran su llamado.

En este marco, los participantes decidieron crear una Red Internacional de Jóvenes Creadores de la Paz (RIJCP), con la finalidad de llevar los contenidos de estas cartas a los líderes de la sociedad en cada villa, pueblo, ciudad y país del mundo. Se le pediría a la juventud que se reunieran con sus líderes gubernamentales, científicos y religiosos en sus comunidades para pedirles que estudiaran este documento y que participaran en sus acciones de paz.

Linda sugirió que se escribiera una simple carta bien dirigida a la juventud, con copias para sus padres/tutores y sus maestros, en donde se les pidiera que hicieran un par de cosas básicas orientadas a lograr que la acción para la paz fuera un movimiento mundial. Aquí está la versión final de la carta a la juventud.

A la Juventud del Mundo
(con copias para los padres/tutores y maestros)

Los estamos invitando a que se vuelvan los primeros miembros de la Red Internacional de Jóvenes Constructores de la Paz (RIJCP), una red internacional de jóvenes de todas partes del mundo. Sentimos que la generación presente puede hacer de éste un mejor mundo, un mundo pacífico. No debemos desesperar. Debemos actuar con sabiduría y coraje. Nuestro fin último debe ser traer la unidad y la paz. Y lograremos esto no a través de la violencia y la anarquía, no a través de un desprecio por la ley y el orden, no a través del abuso de la ciencia y la religión, no a través de la guerra y no a través del engaño.

Lograremos la paz por medios pacíficos. Llenaremos este mundo con actos de amor, unión, motivación, cooperación, piedad, justicia, creatividad, belleza y la celebración del espíritu humano. También invitaremos a nuestros líderes a participar en este proceso y a guiarnos en este proyecto. Así que, para atraer la atención de nuestros líderes, vamos a pedir a nuestros padres, tutores y maestros que nos ayuden.

En cada vecindario, villa, ciudad y país, con ayuda y consejo de los demás, contactemos a los líderes cívicos y de gobierno de nuestras comunidades; al poder judicial; a los líderes académicos, científicos y religiosos; a grupos profesionales y artísticos; a agencias políticas y policiales; líderes de negocios y comerciales; y a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El propósito de estos encuentros es hablar con ellos de la paz: darles una carta similar a la que se preparó en nuestras discusiones sobre la paz, entablar con ellos un diálogo sobre la paz y asegurar su apoyo y participación en nuestra acción de paz. No tenemos duda de que tendremos éxito.

Tengamos en la mira el establecimiento de la paz política durante las primeras décadas del siglo XXI. Ojalá pronto seamos testigos del cumplimiento del hecho de que "***la tierra es un solo país y la humanidad sus ciudadanos.***"

De sus hermanos y hermanas en la paz,

No.	Nombre	Edad	Genero	País	Fecha	Email

Keiko
Siento que aún tenemos algo más que hacer. No estoy completamente satisfecha. Deberíamos hacer un plan que nos comprometa con la causa de la paz una vez que nos vayamos de aquí.

Linda
Es gracioso que digas esto. Me estoy llenando de lágrimas. No quiero que termine nuestra discusión. Voy a extrañar tanto a todos. Va a ser doloroso no estar con ustedes.

David
Este es un mundo muy rudo. Tenemos que salir y enfrentarlo. Tenemos que enfrentar la realidad. Esta discusión estuvo bien, pero tenemos que luchar en esa gran jungla ahí afuera.

Ashura
No hay razón por la que no podamos volver a reunirnos. ¿Por qué no programamos otra reunión?

Yuri
Yo ya voy de regreso a casa. No estaré aquí y tengo entendido que Ravi y Mina también parten. Sin embargo, tengo una sugerencia. Hagamos un juramento de paz, el cual todos podamos hacer. Entonces seguiremos sintiéndonos cerca de cada uno y comprometidos con esta tarea, especialmente si continuamos nuestras discusiones y compartimos noticias de nuestros éxitos a través de correo electrónico y de Internet.

Jacob
Esa es una idea excelente. Siento que deberíamos crear un "juramento de paz" para todas las personas y, particularmente,

para nuestra generación. Debe cubrir asuntos personales, interpersonales e internacionales.

Ravi
Oh, estoy de acuerdo. El "juramento de paz" debe ser escrito de tal manera que pueda tocar nuestras conciencias, elevar nuestra consciencia sobre la paz y dirigir nuestras acciones hacia ella.

Mina
Estoy de acuerdo. Esta es una idea excelente. El "juramento de paz" definitivamente me mantendrá cerca de todos ustedes. Voy a enmarcarlo y a colgarlo en la pared de mi habitación. Cada vez que lo vea pensaré en todos ustedes. Oh, voy a extrañarlos a todos. Voy a extrañar discutir con David.

Keiko
¿Tenemos unanimidad?
Okay. Si estamos de acuerdo en principio, dividámonos en tres grupos de trabajo, cada uno enfocándose en uno de los siguientes aspectos de la paz: personal, interpersonal e internacional.

David
Temo que este "juramento de paz" sea interpretado por algunos como un artilugio y por otros como fanatismo. Me recuerda a aquellos que se apasionan con la guerra –los bélicos.

Linda
Estoy de acuerdo, pero debemos de hacerlo de cualquier manera. Si lo tomamos en serio y vivimos de acuerdo con él, entonces, creo, muchos padres, maestros y líderes de la sociedad también lo tomarán en serio.

Zhang
No entiendo por qué un "juramento de paz" no debiera ser tomado en serio. El Juramento Hipocrático es eficaz porque su materia es la salud, y todo mundo toma a la salud en serio. Ahora, la paz es tan seria como la salud, si no es que más seria. La enfermedad de la guerra es mucho más mortífera que todas las demás enfermedades combinadas. Un juramento de paz es, ciertamente, tan importante como un juramento de la salud. Deberíamos estar apasionados por la paz. Deberíamos ser creadores de paz.

Varios individuos
¡En marcha! Todos somos creadores de paz. Preparemos un juramento de paz.

***

Tres grupos de trabajo fueron creados al azar. Después de horas de deliberación, el grupo se reunió y revisó el resultado del trabajo de cada grupo. El siguiente es el resultado final de su trabajo.

JURAMENTO DE PAZ

MEDIANTE LA PRESENTE, PROMETO:

Dedicar mi vida a la causa de la unión de la humanidad;
Tratar a los demás como me gustaría ser tratado;
Ser justo;
Defender los derechos de los oprimidos;
Promover la causa de la igualdad entre hombres y mujeres;
Usar la ciencia para la creación de tecnologías de paz;
Evitar el chisme y la calumnia;
Evitar hacer de la religión una causa de desunión y destrucción;
Compartir generosamente con los demás mi conocimiento y riqueza;
Buscar la verdad de manera independiente;
Tener una mente abierta;
Luchar contra todos mis prejuicios;
Ser humilde, no orgulloso; sencillo, no presuntuoso;
Ser cooperativo, no competitivo; alguien que confía, no suspicaz;
Ser servicial al mundo de la humanidad;
Amar incondicionalmente;
No ver a los extraños como enemigos;
Ver a todos como diferentes miembros de la misma familia humana;
Realizar mi trabajo en un espíritu de servicio;
Tener el mayor de los respetos por la búsqueda humana de lo Sublime y lo Divino;
Ser fiel;
Gozar del gozo y el éxito de los demás;
No desear daño a nadie;
Ver la belleza e integridad únicas de cada persona;
Respetar y resguardar al planeta;
Proteger los océanos y el espacio exterior de los males de la guerra;
Ser motivo de orden, no de anarquía.

MEDIANTE LA PRESENTE, PROMETO SER UN PACIFICADOR.

La Paz Mueve

GUÍA DE ESTUDIO

Número de Horas de Instrucción: 40

Sinopsis

Esta guía de estudio está diseñada para introducir a los estudiantes en los principios y prácticas de la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos y la creación de la paz, a través de un estudio sistemático de *La paz mueve* –un diálogo por escrito entre nueve jóvenes de alrededor del mundo. La guía se preparó tanto para el autoestudio como para su uso en el salón de clases.

Fundamento

A través del estudio de *La paz mueve*, los estudiantes serán introducidos en los principios y prácticas necesarias para convertirse en pacificadores en los dominios intra personales, inter personales e inter grupales de sus vidas. Los estudiantes también serán capacitados para empezar a desarrollar planes acerca de cómo pueden aplicar, inmediatamente y de una manera continua, los principios y las prácticas de la paz en sus vidas personales y en todas sus relaciones.

Structure

Unidad	**Tema**	**Tiempo / Horas**
Unidad 1	Parte Uno: ¿Es Posible la Paz?	10
Unidad 2	Parte Dos: En búsqueda de la Paz	10
Unidad 3	Parte Tres: Cómo Crear Paz	10
Unidad 4	Parte Cuatro: Acción Para la Paz	10
	Total de Horas:	**40**

Unidad 1: ¿Es Posible la Paz?

Resumen

A través de la lectura y exploración de los conceptos presentados en la parte uno de *La paz mueve* –"¿Es Posible la Paz?"– los estudiantes comienzan a explorar esta pregunta espinosa y compleja, dada la terrible historia de conflicto y violencia de la humanidad. Los estudiantes se familiarizarán con las relaciones entre conflicto y violencia, así como problemas personales como la injusticia, la desigualdad, la pobreza, el prejuicio, la intimidación y el deterioro ambiental. A través de una exploración de sus cosmovisiones, los estudiantes serán capaces de identificar las relaciones entre cosmovisiones orientadas al conflicto y cosmovisiones orientadas a la paz, así como sus acciones y relaciones.

Tema de Estudio: La Paz y Tú

- Describe tus propios pensamientos sobre la posibilidad de que haya paz;
- Identifica circunstancias y elementos de injusticia y su relación con la paz, el conflicto y la violencia;
- Identifica el papel que las emociones tales como la ira, el miedo, la ansiedad, la compasión, la certidumbre y la universalidad pueden jugar en relación con la paz, el conflicto y la violencia.
- Identifica el papel que ciertas conductas, tales como la ambición, el egoísmo, el altruismo y el auto sacrificio pueden jugar en relación con la paz, el conflicto y la violencia;
- Enuncia si es que crees o no que "la paz es el asunto más apremiante en la agenda de la humanidad" y explica por qué.

Tema de Estudio: Paz y Naturaleza Humana

- Compara y explora diferentes teorías y evidencias científicas y populares acerca de si los humanos son por naturaleza agresivos y violentos o buscadores y creadores de la paz;
- Haciendo una reflexión sobre ti mismo, ¿crees que eres violento por naturaleza?
- ¿Crees que hay ciertos grupos de personas que son violentas por naturaleza? Si es así, ¿cuáles son tus razones para esta conclusión?
- ¿Crees que hay una comunidad de personas que sea realmente pacífica? Describe las principales características de este grupo y las razones por las que es pacífico.

Tema de Estudio: Cosmovisión

- Discute cómo nuestra mentalidad / cosmovisión puede llevarnos a creer en ideas o nociones que contradicen a la evidencia y hechos científicos;
- Describe la relación entre nuestra cosmovisión y nuestro comportamiento;
- Compara y contrasta las siguientes cosmovisiones: orientada a la supervivencia, orientada a la identidad y orientada a la unidad;
- Aplica las tres categorías de cosmovisiones –orientada a la supervivencia, orientada a la identidad y orientada a la unidad– a eventos históricos y actuales.

Tema de Estudio: ¿Es Posible la Paz?

- Comparte, con base en lo que has aprendido en esta lección, si es que tus puntos de vista han cambiado con respecto a la posibilidad de la paz y explica por qué y cómo;

- Identifica y describe cambios en la cosmovisión que tuvieron lugar en los personajes en esta sección de *La paz mueve*.

Unidad 2: En Búsqueda de la Paz

Resumen

A través de la lectura y la exploración de los conceptos presentados en la parte dos de *La paz mueve* –"En Búsqueda de la Paz" –, los estudiantes se involucran en una comparación entre la vida diaria y política en el año 1990 y un futuro imaginario con la finalidad de respaldar el concepto de la paz como proceso y resultado. A través de esta exploración, los estudiantes descubrirán e identificarán las barreras que enfrenta la paz, así como los prerrequisitos para ésta.

Tema de Estudio: Vida Diaria en el Año 1990

- Analiza el diagnóstico de la Oradora de la Conferencia sobre la vida diaria para diversas personas a lo largo del mundo en 1990;
- Compara y contrasta los factores que tienen que ver en las diferencias en la calidad de vida de los más pobres y los más ricos, así como la de aquellos afectados por la guerra, la persecución y la gobernanza no democrática;
- Saca conclusiones acerca de la comparación de las realidades contextuales de la vida diaria en el mundo en 1990 con las circunstancias que ocurren dentro de tu comunidad hoy día.

Tema de Estudio: La Política en el Año 1990

- Demuestra cómo el tema del poder es central en el panorama político de 1990;
- Analiza el diagnóstico de la Oradora de la Conferencia sobre la situación política mundial en 1990;

- Compara y contrasta el panorama político de 1990 con el panorama político actual de otros países alrededor del orbe;
- Haz una predicción sobre lo que pudiera influir en la formación del panorama político dentro de 30 años, con base en eventos y tendencias políticas históricas y actuales.

Tema de Estudio: Principales Problemas Mundiales en el Año 1990

- Analiza el diagnóstico de la Oradora de la Conferencia sobre los principales problemas mundiales en 1990;
- Compara y contrasta los principales problemas que enfrentó la humanidad en 1990 con los problemas actuales;
- Haz una predicción acerca de la probabilidad de que los principales problemas mundiales que actualmente enfrenta la humanidad sean erradicados dentro de 30 años.

Tema de Estudio: La Búsqueda de la Paz

- Compara los puntos de vista de los diferentes personajes después del discurso de la Oradora de la Conferencia Futurista con tu propio diagnóstico de los asuntos globales actuales en relación con los aspectos sociales, políticos, morales y espirituales de la paz;
- Visualiza y describe el futuro que te gustaría ver dentro de 30 años, haciendo notar las barreras que enfrenta la paz así como los pre requisitos para ésta;
- Describe en qué clase de actividades te puedes involucrar ahora que puedan ayudar a la creación de la paz en uno o más aspectos de tu propia vida.

Unidad 3: Cómo Crear Paz

Resumen

En la parte tres de *La paz mueve* –"Cómo Crear Paz"–, los lectores empiezan a descubrir y a explorar los fundamentos conceptuales de la paz tales como el papel de la mujer en la sociedad, la naturaleza de la violencia humana y nuestras propias respuestas a los retos y amenazas a la vida. Estos entendimientos, cuando se aplican individual y colectivamente, nos ayudan a crear paz interior, paz interpersonal, paz inter grupal y paz global.

Tema de Estudio: Plan de Acción Para la Paz

- Delinea las relaciones entre unidad, diversidad, justicia, igualdad, madurez, cosmovisión y paz;
- Explica por qué la unidad es el principal pre requisito para la paz y por qué la justicia es el principal pre requisito para la unidad;
- Reflexiona sobre ocasiones en las que hayas actuado de acuerdo con el principio de justicia, describe las circunstancias y el resultado;
- Describe cómo puedes incrementar continuamente tus capacidades como un unificador;
- Describe la relación entre unidad y diversidad y da tres ejemplos en los que individuos o grupos diversos se hayan unido con o sin tu participación.

Tema de Estudio: Paz y Relaciones

- Explica la relación de la ciencia y la religión con la paz y el conflicto;
- Describe los roles que la relación entre géneros juega en la creación de la paz;

- Resume las principales maneras en las que los hombres han contribuido a la paz en el curso de la historia;
- Resume las principales maneras en las que las mujeres han contribuido a la paz en el curso de la historia;
- Describe cómo es que tú, como una niña o jovencita, o como un niño o joven, puedes contribuir a la causa de la paz.

Tema de Estudio: La Naturaleza de la Violencia

- Resume y describe la relación entre la violencia y las amenazas a la vida;
- Resume y describe respuestas saludables a los retos de la vida;
- Resume y describe la relación entre la violencia y las desventajas en la vida;
- Resume y describe respuestas saludables a las oportunidades de la vida;
- Describe tus propias respuestas a amenazas, retos, desventajas y oportunidades;
- Usa la información sobre respuestas saludables y no saludables a amenazas, retos, desventajas y oportunidades para crear sugerencias personales para manejar situaciones potencialmente amenazadoras en el futuro;
- Describe y relaciona tu probable respuesta a amenazas similares en su naturaleza a aquellas enfrentadas por Sócrates.

Tema de Estudio: Respuestas a la Violencia

- Compara las diferentes respuestas a la violencia;
- Describe cómo respondes usualmente ante la violencia;
- Describe una ocasión en la que tu respuesta a la violencia te haya dado orgullo y felicidad;

- Describe una ocasión en la que tu respuesta a la violencia te haya avergonzado.

Tema de Estudio: Cómo Crear Paz

- Discute el papel del amor, la unidad y los valores morales (espiritualidad) en la creación de la paz;
- Describe tu enfoque hacia la creación de la paz;
- Escoge al personaje de *La paz mueve* que sea razonablemente similar a ti y aquel que sea claramente diferente a ti y explica tu elección;
- Hasta el momento, en el estudio de *La paz mueve*, ¿has notado alguna transformación en tus pensamientos, sentimientos y conducta hacia la paz? Explica por favor.

Unidad 4: Acción para la Paz

Resumen

A través de la lectura y exploración de los conceptos presentados en la parte cuatro de *La paz mueve* –"Acción para la Paz" –, se te presentará un modelo de resolución de conflictos llamado "Resolución de Conflictos Libre de Conflicto" y también se te presentarán cartas abiertas dirigidas a líderes de naciones, científicos, líderes religiosos, padres/tutores y a los jóvenes del mundo. Este capítulo puede ser usado como un modelo y catalizador para que tú y tus amigos empiecen a hacer planes personales y/o grupales para sus propias acciones dirigidas a la creación de la paz en tu vida personal, familiar, escolar y comunitaria.

Tema de Estudio: Resolución de Conflictos Libre de Conflicto (RCLC)

- Compara la RCLC con otros métodos de resolución de conflictos con los que hayas estado en contacto o hayas usado en el pasado;
- Discute la factibilidad de usar la RCLC en situaciones de intimidación, en conflicto grupal y en conflictos familiares;
- Junto con algunos amigos/compañeros, desarrolla varios escenarios de los conflictos más comunes con los que te topas en tu vida y trata de resolverlos usando la RCLC.

Tema de Estudio: Carta Abierta a los Jefes de las Naciones y a los Líderes Gubernamentales

- Discute el papel de los líderes en la creación de la paz en tu comunidad o sociedad;

- Discute tu propio papel y tu enfoque para la creación de la paz como un potencial futuro líder;
- Esboza un plan de acción definiendo maneras en las que puedes involucrar a uno o más líderes de tu comunidad para que abandere la causa de la paz.

Tema de Estudio: Carta Abierta a los Científicos del Mundo

- Discute el papel de la ciencia y los científicos en la creación de la paz;
- Discute tu propio papel como un futuro científico en la creación de la paz;
- Discute cómo promoverás el uso de la ciencia para crear paz en tu comunidad;
- Esboza un plan de acción definiendo maneras en las que puedes involucrar a uno o más científicos de tu comunidad para que abanderen la causa de la paz.

Tema de Estudio: Carta Abierta a los Líderes Religiosos

- Discute el papel de la religión y de los líderes religiosos en la creación de la paz;
- Discute tu propio papel dentro del ámbito de la religión en la creación de la paz;
- Discute cómo promoverás el uso de la religión para la creación de la paz en tu comunidad;
- Esboza un plan de acción definiendo las maneras en las que puedes involucrar a uno o más líderes o congregaciones religiosas para que abanderen la causa de la paz.

Tema de Estudio: Carta Abierta a Padres/Tutores

- Discute el papel de padres, tutores y familias en la creación de la paz;

- Discute tu propio papel dentro de tu familia en la creación de la paz:
- Discute cómo ayudarás a tu familia a promover la paz en tu comunidad;
- Esboza un plan de acción delineando las maneras en las que puedes involucrar a una o más familias para que abanderen la causa de la paz.

Tema de Estudio: A los Jóvenes del Mundo

- Discute el papel de la juventud en la creación de la paz;
- Discute tu propio papel como joven en la creación de la paz;
- Describe cómo crearías una amistad basada en la paz y duradera con un grupo de jóvenes que son considerablemente diferentes a ti en cuanto a raza, etnicidad, religión y/o clase.

Tema de Estudio: Juramento de Paz

- Discute los temas abordados en el Juramento de Paz y su relevancia para tus puntos de vista;
- Revisa tu camino personal hacia la paz y discute si es que has cambiado o no tu punto de vista acerca de la posibilidad de crear paz;
- Esboza un plan de acción en el que te puedas involucrar personalmente como un Pacificador;
- Agrega nuevos elementos al Juramento de Paz, creando, de esta manera, tu Juramento de Paz Propio.

NOTAS Y OBRAS CITADAS

PARTE UNO – ¿ES POSIBLE LA PAZ?

[1] http://www.wisdomquotes.com/cat_war.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[2] San Pablo (d.C. 67), Nuevo Testamento, Romanos 12.18 (d.C. 64).

[3] Fuente: *Bulletin of the Atomic Scientists.*

http://www.thebulletin.org/minutes-to-midnight (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[4] Fuente: Organización de Seguridad Global.

http://www.globalsecurity.org/military/world/war/index.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[5] Fuente: Organización Mundial de la Salud.

http://www.who.int/bmi/index.jsp (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[6] Fuente: Organización de las Naciones Unidas.

http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.pdf (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[7] Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

http://www.undp.org/poverty/mdgsupport.htm (recuperado en Julio 2008).

[8] Adaptado de *Bread for the World.* http://www.bread.org/learn/hunger-basics/hunger-factsinternational.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[9] Fuente: http://members.aol.com/UKpoet/global1.htm (recuperado en Julio 2008).

[10] H.B. Danesh, "Anger and Fear," *American Journal of Psychiatry* 134 (1977): 1109–12.

[11] Citado en *The New Yorker,* Agosto 19, 1997.

[12] Fuente: *Psychology Today*, Junio 1988.

[13] http://www.csi.ad.jp/ABOMB (recuperado en Julio 2008).

[14] Fuente: Guía de turismo de la Ciudad de Nagasaki. http://www.atnagasaki.jp/foreign/english/spot/003.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[15] Dos referencias sobre el tema de naturaleza humana y violencia: *Science Magazine,* Special Edition on Violence, 289 (28 July 2000): 5479; y Mary E. Clark, "Human Nature: What We Need to Know about Ourselves in the Twenty-First Century," *Zygon* 33.4 (1998): 645–59.

[16] Richard E. Leakey y Roger Lewin, *Origins: What New Discoveries Reveal About the Emergence of our Species and its Possible Future,* New York: E.P. Dutton, 1977, 10.

[17] H.B. Danesh, *Fever in the World of the Mind*. Programado para publicación por EFP Press en 2010 como parte de la serie Education for Peace Integrative Curriculum.

[18] Robert Rosenthal, *Psychology Today,* Junio 1988.

[19] Tom R. Burns and Anna Gomolinska, "Socio-cognitive Mechanisms of Belief Change: Applications of Generalized Game Theory to Belief Revision, Social Fabrication, and Self-fulfilling Prophesy," C*ognitive Systems Research* 2.1 (2001): 39–54.

[20] Fuente: Web Dictionary of Cybernetics and Systems. http://pespmc1.vub.ac.be/ASC/SELF-F_PROPH.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[21] Fuente: Kelley Ross. http://www.friesian.com/confuci.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010).

Confucio (*K'ung-fu-tzu* or *Kongfuzi),* (551–479 BC—Wade-Giles *K'ung-fu-tzu* or Pinyin *Kongfuzi*), o Maestro K'ung, cuya vida define el fin del Periodo de Primavera y Otoño en la historia china, se vuelve, mucho después de su muerte, en el filósofo chino dominante, tanto moral como políticamente... La siguiente tabla nos brinda la terminología moral básica de Confucio. Esto va en un largo camino hacia la explicación de la naturaleza de la doctrina moral de Confucio, pues cada término engloba los valores o antivalores considerados moralmente importantes. La tabla está dividida en categorías que son familiares desde la estructura de la ética en la filosofía occidental. De hecho, mientras que muchas personas consideran la filosofía india o china como intuicionista o mística, lo cual más bien es lo que encontramos en el Taoísmo, el Confucianismo se ha dicho que es cientos de veces más *racionalista* que la filosofía occidental. La ética Confucionista es ciertamente clara e intransigente, con coincidencias con Immanuel Kant y el cristianismo.

[22] H.B. Danesh, *Unity: The Creative Foundation of Peace,* Ottawa: Bahá'í Studies Publications / Toronto: Fitzhenry-Whiteside, 1986, 3–4.

[23] Danesh, *Unity: The Creative Foundation of Peace,* 4.

[24] Danesh, *Unity*: *The Creative Foundation of Peace,* 37.

[25] Pierre Teilhard de Chardin (1881–1955) fue un visionario jesuita francés, paleontólogo, biólogo y filósofo que dedicó buena parte de su vida a tratar de integrar la experiencia religiosa con las ciencias naturales, específicamente proponiendo que la conciencia conduce a un nuevo estado de paz y unidad planetaria. Para conocer más, consúltese a Judith Anodea, "Teilhard de Chardin," http://www.gaiamind.com/Teilhard.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[26] Pierre Teilhard de Chardin, *Future of Man*, London: William Collins, 1982, 130.

[27] Victor Hugo, citado en *Peace: A Dream Unfolding,* Toronto: Lester & Orpen Dennys, 1986, 54.

[28] Las más recientes estadísticas de la epidemia mundial de SIDA y VIH fueron publicados por UNAIDS/WHO en Noviembre 2007, y se refieren a finales del 2007.

	Estimate	Range
Gente viviendo con VIH / SIDA en 2007	33.2 millones	30.6–36.1 millones
Adultos viviendo con VIH / SIDA en 2007	30.8 millones	28.2–33.6 millones
Mujeres viviendo con VIH / SIDA en 2007	15.4 millones	13.9–16.6 millones
Niños viviendo con VIH / SIDA en 2007	2.5 millones	2.2–2.6 millones
Personas recientemente infectadas por VIH en 2007	2.5 millones	1.8–4.1 millones
Adultos recientemente infectados con VIH en 2007	2.1 millones	1.4–3.6 millones
Niños recientemente infectados con VIH en 2007	0.42 millones	0.35–0.54 millones
Muertes por SIDA en 2007	2.1 millones	1.9–2.4 millones
Muertes de adultos por SIDA en 2007	1.7 millones	1.6–2.1 millones
Muertes de niños por SIDA en 2007	0.33 millones	0.31–0.38 millones

- Más de 24 millones de personas han muerto de SIDA desde 1981.
- África tiene 12 millones de huérfanos por el SIDA.
- A finales del 2007 las mujeres representaron el 50% de todos los adultos viviendo con VIH en el mundo, así como el 61% en el África Sub Sahariana.
- Los jóvenes (menores a 25 años) representan la mitad de las nuevas infecciones por VIH a nivel mundial.
- En los países en desarrollo y en transición, 9.7 millones de personas se encuentran en necesidad de medicamentos vitales para el tratamiento del SIDA; de éstos, solo 2.99 (3.1%) están recibiendo los medicamentos.

Fuente: http://www.avert.org/worldstats.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[29] Albert Einstein, citado en Danesh, *Unity*, 31.

[30] Floyd W. Matson, *The Idea of Man*, New York: Delacorte Press, 1976, 11–12.

[31] H.B. Danesh, "Towards an Integrative Theory of Peace Education," *Journal of Peace Education* 3.1 (2006): 55–78.

[32] S. Clarke-Habibi, "Transforming Worldviews: The Case of Education for Peace in Bosnia and Herzegovina," *Journal of Transformative Education* 3.1 (2005): 33–56.

[33] La parte uno es, básicamente, un intento de definir y entender el concepto de cosmovisión, así como de su impacto en todos los aspectos de la vida. En este punto, el profesor puede optar por introducir el concepto de cosmovisión en mayor profundidad, como es presentado en el currículum de EFP. Ver www.efpinternational.org

PARTE DOS— EN BÚSQUEDA DE LA PAZ

[34] 'Abdu'l-Bahá. *Foundations of World Unity*. Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1979.

[35] http://thinkexist.com/quotations/peace (revisado el 14 de Junio, 2010).

[36] Por ejemplo:

Estadísticas de Tiempo de la Pornografía

Cada segundo – Se gastan $3,076.64 en pornografía
Cada segundo – 28,258 usuarios de Internet están viendo pornografía
Cada segundo – 372 usuarios de Internet están capturando términos de contenido para adultos en motores de búsqueda
Cada 30 minutos – se crea un nuevo video pornográfico en los Estados Unidos

Ingresos Mundiales por Pornografía en 2006

País	Ingreso (Billones de USD)	Per Cápita	Notas
China	$27.40	$27.41	1
Korea del Sur	$25.73	$526.76	
Japón	$19.98	$156.75	
EE. UU.	$13.33	$44.67	
Australia	$2.00	$98.70	
Reino Unido	$1.97	$31.84	
Italia	$1.40	$24.08	
Canadá	$1.00	$30.21	
Filipinas	$1.00	$11.18	
Taiwán	$1.00	$43.41	1
Alemania	$.64	$7.77	1

Finlandia	$.60	$114.70	1
República Checa	$.46	$44.94	1
Rusia	$.25	$1.76	1
Países Bajos	$.20	$12.13	
Brasil	$.10	$53.17	1
Otros 212	No Disponible		2
	$97.06 Billones		

Notas 1=Incompleto, 2=Datos no disponibles

La industria de la pornografía es más grande que los ingresos combinados de las principales compañías de tecnología: Microsoft, Google, Amazon, eBay, Yahoo!, Apple, Netflix y EarthLink. Fuente: Jerry Ropelato. http://internet-filter-review.toptenreviews.com/internetpornography-statistics.html#anchor7 (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[37] Estadísticas sobre las Personas Desplazadas Internamente (PDI) en el 2004:

Las crisis humanitarias de hoy –causadas por conflictos o por desastres naturales– en resultados en olas de desplazamiento humano sin precedentes, tanto dentro de las fronteras, como a través de ellas. Aquellos desplazados dentro de las fronteras, conocidos como Personas Desplazadas Internamente (PDI), se estima que hoy superan los 50 millones en el mundo (de los cuales, 25—30 millones han perdido sus hogares debido a conflictos), superando por mucho a la población global de refugiados (11—12 millones). Más de 10 millones de PDI están en África. Cinco millones en Asia, 5 más en Europa y 2 millones en las Américas. El desplazamiento interno es realmente una crisis global que prevalece en más de 40 países. El número de personas desplazadas internamente debido a conflictos llegó a casi el 25 por ciento durante 1999. La población de PDI del mundo es más grande hoy que en cualquier momento de los últimos 5 años. Por encima de a mitad de la población de los PDI son niños.

Fuente: ReliefWeb.int.

http://www.reliefweb.int/ocha_ol/civilians/forced_displacement/index.html (recuperado en Julio, 2008).

[38] Source: London School of Hygiene and Tropical Medicine.

http://www.lshtm.ac.uk/news/2003/childmalnutrition.html

(recuperado el 14 de Junio, 2010).

[39] Para información detallada sobre las estadísticas relacionadas con las guerras del siglo XX, vea http://users.erols.com/mwhite28/warstats.htm

(recuperado el 14 de Junio, 2010).

[40] Para estadísticas actuales sobre el SIDA, visite el Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas, http://www.niaid.nih.gov/topics/HIVAIDS/Understanding/Pages/quic

kFacts.aspx (recuparado el 14 de Junio, 2010), y la Organización Mundial de la Salud, http://apps.who.int/globalatlas/default.asp

(recuperado el 14 de Junio, 2010).

[41] Para información sobre los derechos humanos en la ONU, ver http://www.un.org/en/rights/ (recuparado el 14 de Junio, 2010).

[42] Para estadísticas del medio ambiente, visite la American Statistical Association: http://www.amstat-online.org/sections/envr

(recuperado el 14 de Junio, 2010).

[43] Para estadísticas sobre la población, visite GeoHive, http://www.xist.org

(recuperado el 14 de Junio, 2010), y el U.S. Census Bureau International Database, http://www.census.gov/ipc/www/idb

(recuperado el 14 de Junio, 2010).

[44] Ver "Fighting Corruption," Organization for Economic Development and Cooperation (OECD).

http://www.oecd.org/topic/0,3373,en_2649_37447_1_1_1_1_37447,00.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[45] Ver, "Terror" at http://www.newscientist.com/search?doSearch=true&query=terror (recuperado el 14 de June, 2010).

Ver también "September 11, 2001 attacks" at *The Free Dictionary*. http://encyclopedia.thefreedictionary.com/September%2011,%202001%20Terrorist%20Attack (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[46] Se recomienda al profesor revisar las cosmovisiones basadas en la identidad, como se presentan en el currículum de EFP (www.efpinternational.org) y a encaminar a los alunos para que identifiquen las características positivas, así como los retos que presenta este tipo de cosmovisión, motivándolos, de esta forma, a encontrar estas cualidades positivas en ellos mismos y a encontrar maneras constructivas en las que los retos de la adolescencia pueden ser afrontados.

[47] El profesor puede motivar a los alumnos para que hagan investigación en bibliotecas o en Internet para recaudar 10—15 citas acerca del concepto de espiritualidad de líderes importantes. También, algunos ejemplos de movimientos cuasi religiosos para comparación serán útiles para los alumnos de los grados superiores.

[48] Ver, por ejemplo, *The End of History and the Last Man* por Francis Fukuyama.

http://en.wikipedia.org/wiki/The_End_of_History_and_the_Last_Man (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[49] El profesor puede indicar a los estudiantes a que visiten el sitio web de las Naciones Unidas http://www.un.org/ para una investigación adicional acerca de las actividades de la ONU y de su futuro.

[50] Ver, por ejemplo: la entrada de Wikipedia sobre "New World Order,"

http://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order (recuperado el 14 de Junio, 2010); David Wilkinson, "World Order Models Project: First Fruits," *Political Science Quarterly* 91.2 (1976): 329–35; y Roshan Danesh, "Internationalism and Divine Law: A Bahá'í Perspective," *Journal of Law and Religion* 19.2 (2003): 209–42.

[51] Se pueden obtener estadísticas y datos sobre la Segunda Guerra Mundial de "Wars In Depth" en la BBC,

http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwtwo/ (recuperado el 14 de Junio, 2010) y en el Proyecto Avalon de la Universidad de Yale,

http://avalon.law.yale.edu/subject_menus/wwii.asp (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[52] H.B. Danesh, *The Psychology of Spirituality: From Divided Self to Integrated Self,* 2nd ed., Wienacht, Switzerland: Landegg Academy Press/Hong Kong: Juxta Publishing, 1997.

PART THREE – HOW TO CREATE PEACE

[53] http://www.betterworld.net/quotes/culture-of-peacequotes.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[54] 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization*, Wilmette, IL: Bahá'í Publishing Trust, 1990, 64.

[55] Ver "The Irrationality of Deterrence: A Modern Zen Koan" por David Krieger, April 7, 2000, en la Nuclear Age Peace Foundation, http://www.wagingpeace.org/articles/2000/04/07_krieger_irrationality.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010), y "Three Items in One: Deterrence as Concept, Research Program and

Political Issue" por Jeffrey W. Knopf (2008), National Security Affairs Dept, Naval Postgraduate School at

http://www.allacademic.com/meta/p_mla_apa_research_citation/2/5/1/4/1/p251419_index.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[56] Acceda al documento de la Declaración de Independencia de los EE. UU. en: http://www.law.indiana.edu/uslawdocs/declaration.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[57] Danesh, *Unity: The Creative Foundation of Peace,* 23.

[58] Roderic Gorney, *The Human Agenda*, New York: Bantam Books, 1973, 490.

[59] Danesh, *Unity: The Creative Foundation of Peace*, 21–25.

[60] Se invita al profesor a que revise el Concepto de Unidad como se presenta en el currículum de EFP (www.efpinternational.org) y a encauzar a los estudiantes en su estudio.

[61] Albert Einstein, "Science and Religion," Part II, 44–49. En *Science, Philosophy and Religion*, *A Symposium*, publicado por la Conferencia sobre Ciencia, Filosofía y Religión en su Relación con el Modo de Vida Democrático, New York, 1941.

[62] Para mayor información sobre el complejo militar-industrial véase "War and Disaster Profiteering" en CorpWatch, http://www.corpwatch.org/research/PRL.jsp?topicid=124 (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[63] Lloyd Russow, *Village of 1,000 in the Year 2005,* http://faculty.philau.edu/russowl/avillageof1000.html (recuperado el 14 de Junio, 2010). Esta es una versión actualizada y adaptada de *Village of 1,000 in the Year 2000,* http://faculty.philau.edu/russowl/villageof1000-2000.html (recuperado en Julio 2008) y Dr. Donella Meadows' 1990 *State of the Village Report*, Sustainability Institute, http://www.sustainer.org/dhm_archive/index.php?display_article=vn338 villageed (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[64] http://faculty.philau.edu/russowl/villageof1000.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[65] Para mayor información sobre mujeres y liderazgo véase, por ejemplo, *Advancing Women in Leadership* Online Journal, http://www.advancingwomen.com/awl/awl.html (recuperado el 14 de Junio, 2010). Véase también, Centre for Women's Global Leadership, http://www.cwgl.rutgers.edu (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[66] Hay muchas organizaciones dedicadas a la prevención de la violencia doméstica. Véase, por ejemplo, the Minnesota Center Against Violence and Abuse (MINCAVA). http://www.mincava.umn.edu (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[67] H. B. Danesh, *Fever in the World of the Mind*, un componente del Currículum de EFP.

[68] Para una actualización sobre la investigación en curso, visite, por ejemplo, LaMarsh Research Centre en York University en Toronto, Canada. http://www.arts.yorku.ca/lamarsh (recuperado el 14 de Junio, 2010).

Véase también, "Violence—Classification, The Causes of Violence, Prevention and Control of Violence, Bibliography" en la Online Encyclopedia, http://law.jrank.org/pages/2295/Violence.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[69] Las figuras 6 y 7 son de H.B. Danesh, *Fever in the World of the Mind: On the Causes and Prevention of Violence,* volumen 4 de la serie Integrative Education for Peace Curriculum, Otoño 2010 por EFP Press.

[70] Para el texto oficial de la Declaración de Sevilla contra la Violencia, véase UNESCO. http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=3247&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.

html (recuperado el 14 de Junio, 2010). Para un reporte del progreso del mismo documento, véase David Adams, "The Seville Statement on Violence: A Progress Report," *Journal of Peace Research* 26.2 (1989): 113–21.

http://www.culture-of-peace.info/ssov/title-page.html (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[71] Para leer más sobre el concepto de amor, consúltese H.B. Danesh, *The Psychology of Spirituality: From Divided Self to Integrated Self,* 2a ed., Wienacht, Switzerland: Landegg Academy Press/Hong Kong: Juxta

Publishing, 1997. Este es uno de los libros de consulta en el Currículum de EFP. Para mayor información, ver www.efpinternational.org.

[72] Platón, *Dialogues.* http://graduate.gradsch.uga.edu/archive/Plato/Crito.txt (recuperado el 21 de Julio, 2008).

[73] Para más información sobre Gandhi, véase, por ejemplo, Gandhi pages de Mark Shepard, http://www.markshep.com/nonviolence (recuperado el 14 de Junio, 2010).

Para más información sobre Martin Luther King, Jr., visite el sitio The King Center, http://thekingcenter.com (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[74] Para una revisión de la teoría de la evolución y una disertación sobre el tema, véase the University of California Museum of Paleontology's online Exhibition Hall, Evolution Wing, "Evolution: Theory &

Science," http://www.ucmp.berkeley.edu/history/evotheory.html (recuperado el 14 de Junio, 2010). Véase también "Modern Theories of Evolution: An Introduction to the Concepts and Theories That Led to Our Current Understanding of Evolution," de Palomar College http://anthro.palomar.edu/synthetic/Default.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010). También, Richard Leakey y Roger Lewin, *Origins Reconsidered: In Search of What Makes Us Human,* New York:Doubleday, 1992.

Para aspectos religiosos sobre el debate de la evolución, vea ReligiousTolerance.org on "Beliefs on origins, development of species of life, the Earth and the Universe," http://www.religioustolerance.org/evolutio.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010).

PARTE CUATRO – ACCIÓN PARA LA PAZ

[75] Fuente: BetterWorld.net. http://www.betterworldheroes.com/tolstoy.htm (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[76] Fuente: QuoteWorld.org http://www.quoteworld.org/category/peace/author/confucius (recuperado el 14 de Junio, 2010).

[77] H.B. Danesh y Roshan Danesh, "A Consultative Conflict-Resolution Model: Beyond Alternative Dispute-Resolution," *International Journal of Peace Studies* 7.2 (2002): 17–33; y H.B. Danesh y Roshan Danesh, "Has Conflict Resolution Grown Up? Toward a Developmental Model of Decision Making and Conflict Resolution," *International Journal of Peace Studies* 7.1 (2002):59–76.

BIBLIOGRAFÍA SELECTA

'Abdu'l-Bahá. *The Secret of Divine Civilization*. Publicada originalmente en 1875. Wilmette, IL: Bahá'í Publishing Trust, 1990.

Adams, D. "Seville Statement on Violence: A Progress Report."*Journal of Peace Research* 26.2 (1989): 113–21.

Burns, T. R., y A. Gomolinska. "Socio-cognitive Mechanisms of Belief Change: Applications of Generalized Game Theory to Belief Revision, Social Fabrication, and Self-fulfilling Prophesy." *Cognitive Systems Research* 2.1(2001): 39–54.

Clark, Mary E. "Human Nature: What We Need to Know about Ourselves in the Twenty-First Century." *Zygon* 33.4 (Diciembre, 1998): 645–59.

Clarke-Habibi, S. "Transforming Worldviews: The Case of Education for Peace in Bosnia and Herzegovina." *Journal of Transformative Education* 3.1(2005): 33–56.

Danesh, H. B. "Anger and Fear." *American Journal of Psychiatry* 134 (1977): 1109–12.

———. *Unity: The Creative Foundation of Peace.* Ottawa: Bahá'í Studies Publications/Toronto: Fitzhenry-Whiteside, 1986.

———. *The Psychology of Spirituality: From Divided Self to Integrated Self*. 2a ed. Wienacht, Switzerland: Landegg Academy/Hong Kong: Juxta Publishing, 1997.

———. "Towards an Integrative Theory of Peace Education." *Journal of Peace Education* 3.1(2006): 55–78.

———. *Fever in the World of the Mind*. Serie Education for Peace Integrative Curriculum. Victoria: EFP Press.

Danesh, H. B., and S. Clarke-Habibi. *Education for Peace Curriculum Manual: A Conceptual and Practical Guide.* Volume 1. Vancouver: EFP Press, 2007.

Danesh, H. B., and R. P. Danesh. "A Consultative Conflict-Resolution Model: Beyond Alternative Dispute-Resolution." *International Journal of Peace Studies* 7.2 (2002):17–33.

———. "Has Conflict Resolution Grown Up? Toward a Developmental Modelof Decision Making and Conflict Resolution." *International Journal of Peace Studies* 7.1 (2002):59–76.

Danesh, H. B., S. Clarke-Habibi, and S. Makortoff. *Education for Peace Curriculum Manual: A Conceptual and Practical Guide*. Volumen 10. Libro 1. Vancouver: EFP Press, 2007.

———. *Education for Peace Curriculum Manual: A Conceptual and Practical Guide*. Volume 11. Book 2. Vancouver: EFP Press,2008.

Danesh, Roshan. "Internationalism and Divine Law: A Bahá'í Perspective." *Journal of Law and Religion* 19.2 (2004): 209–42.

Einstein, Albert. "Science and Religion." Part II from *Science,Philosophy and Religion*, *A Symposium*. New York: The Conference on Science, Philosophy and Religion in Their Relation to the Democratic Way of Life, 1941.

Fukuyama, F. *The End of History and the Last Man*. New York:Harper Perennial, 1993.

Gorney, R. *The Human Agenda*. New York: Bantam Books, 1973.

Leakey, R. E., y R. Lewin, *Origins: What New Discoveries Reveal About the Emergence of our Species and its Possible Future*. New York: E.P. Dutton, 1977.

———. *Origins Reconsidered: In Search of What Makes Us Human*. New York: Doubleday, 1992.

Matson, F. W. *The Idea of Man*. New York: Delacorte Press, 1976.

Peace: A Dream Unfolding. Ed. P. Kome and P. Crean. Toronto: Lester & Orpen Dennys, 1986.

Plato (400–348 BC). *The Collected Dialogues of Plato, Including the Letters*. Ed. Edith Hamilton y Huntington Cairns. Trans. Lane Cooper et al. Bollingen series 71. New York: Pantheon Books, 2005.

Teilhard de Chardin, P. *Future of Man*. London: William Collins, 1982.

United Nations Millennium Declaration (Resolution 55/2). New York:United Nations General Assembly, 2000.
Wilkinson, D. "World Order Models Project: First Fruits." *Political Science Quarterly* 91.2 (1976): 329–35.

Serie *Currículum Integral de Educación para la Paz*

Vol. 1 – MANUAL DEL CURRICULUM DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ
ISBN: 978-0-9782845-1-0
Autores: H.B. Danesh y Sara Clarke-Habibi
400 páginas, 8.25" x 11"
Idiomas disponibles: Inglés, Serbio/Croata/Bosnio



Vol. 2 – MANUAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (Libro 1)
ISBN: 978-0-9782846-1-9
Autores: H.B. Danesh, S. Clarke-Habibi, and S. Makortoff
175 páginas, 8.25" x 11"



Vol. 2 - MANUAL DEL ESTUDIA NTE DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (Libro 2)
ISBN: 978-0-9782846-2-6
Autores: H.B. Danesh, S. Clarke-Habibi, and S. Makortoff
175 páginas, 8.25" x 11"



Vol. 3 – LA PAZ MUEVE (2a Edición, Revisada y Ampliada)
ISBN: 978-0-9782845-2-7
Autor: H.B. Danesh
182 páginas, 6" x 9"



Vol. 4 – EL MISTERIOSO CASO DEL IWS
ISBN: 978-0-9782845-9-6
Autor: H.B. Danesh



Vol. 5 – FIEBRE EN EL MUNDO DE LA MENTE
ISBN: 978-0-9782845-3-4
Autor: H.B. Danesh



Vol. 6 – MANUAL DE LA RED DE JÓVENES CONSTRUCTORES DE LA PAZ
(En preparación)
ISBN: 978-0-9782845-7-2
Autores: R.P. Danesh, et al.



Vol. 7 – LIDERAZGO PARA LA PAZ (En preparación)
ISBN: 978-0-9782845-6-5
Autores: H.B. Danesh and R.P. Danesh

Vol. 8 – RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS LIBRE DE CONFLICTO (En preparación)
ISBN: 978-0-9782845-5-8
Autores: H.B. Danesh and R.P. Danesh



Vol. 9 – LA FAMILIA BASADA EN LA UNIDAD (En preparación)
ISBN: 978-0-9782845-4-1
Autor: H.B. Danesh



Vol. 10 – CREANDO UNA CULTURA DE SANACIÓN (En preparación)
ISBN: 978-0-9782846-0-2
Autor: H.B. Danesh



Vol. 11 – LECTOR DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (En preparación)
ISBN: 978-0-9782845-8-9
Multi-autor

Para ordenar visite nuestra librería en **www.efpinternational.org**
Los títulos también están disponibles en **Amazon.com** y con
otros vendedores de libros en línea

La paz y la educación son aspectos inseparables de la civilización. Ninguna civilización es auténticamente progresista sin educación y ningún sistema educativo es realmente civilizatorio a menos que esté basado en principios universales de paz. Sin embargo, nuestras instituciones educativas –familias, escuelas y comunidades– se han vuelto cada vez más violentas y conflictivas. Los pilares de la familia se están debilitando en muchas sociedades. Las escuelas se están volviendo ambientes cada vez más inseguros y no conducentes al aprendizaje. Las instituciones cívicas y gubernamentales están abrumadas con conflictos aparentemente incurables. Mientras que, correctamente, esperamos que las familias, las escuelas y las comunidades sean ambientes seguros y libres de violencia, en la realidad muchos de ellos son lo opuesto –inseguros y violentos. Entonces, inadvertidamente, promovemos una cultura de violencia y conflicto y nuestros hijos y estudiantes no aprenden los caminos de la paz.

La Educación para la Paz (EFP por sus siglas en inglés) busca:

- Conducir proyectos de desarrollo comunitarios y sociales en cualquier parte del mundo, con un enfoque en la creación de un mundo más pacífico y libre de violencia;
- Brindar la estructura para el desarrollo e implementación de proyectos de educación para la paz alrededor del mundo;
- Ofrecer programas de Educación para la Paz, tanto presenciales y con comunidades específicas, como en línea e internacionales, para comunidades y líderes escolares en varios países del mundo donde las atrocidades de la guerra, el prejuicio, el terror y los rápidos cambios sociales, económicos y culturales hayan creado condiciones de inseguridad y conflicto en familias, escuelas y comunidades por igual.
- Establecer una amplia biblioteca en línea sobre temas que atañan a la Educación para la Paz y hacerla disponible para educadores y creadores de políticas públicas en todas partes;
- Llevar a cabo investigación sobre los principios de la Educación para la Paz y hacer que los resultados sean disponibles globalmente;
- Desarrollar currícula para Educación para la Paz basada en principios científicos universalmente establecidos y en las particulares circunstancias culturales y sociales de cada grupo participante, haciendo a la currícula más accesible a todos a través del World Wide Web, en tantos lenguajes como sea posible;
- Entrenar educadores y especialistas en Educación para la Paz quienes, a su vez, usen su conocimiento y experiencia en la búsqueda de la paz a través de la educación;
- Ofrecer servicios expertos de consultoría a agencias gubernamentales y no gubernamentales en temas de conflicto, violencia y paz.

Para mayor información visítenos en: **www.efpinternational.org**