Serie Currículum Integral de Educación para la Paz
Volumen 10

# Educación para la Paz
# Manual del Estudiante

una guía conceptual y práctica

(Libro 1)

H.B. Danesh
Sara Clarke-Habibi

con
Stacey Makortoff

International Education for Peace Institute
Vancouver, Canada

Serie Currículum Integral de Educación para la Paz: Volumen 10
*Educación para la Paz, Manual del Estudiante (Libro 1)*
Título original en inglés: Education for Peace Student Manual Book 1
H. B. Danesh / Sara Clarke-Habibi / Stacey Markotoff
Primera Edición: Octubre, 2016

Traducción: Fernando Montiel T.

ISBN: 978-607-7512-59-2

Montiel & Soriano Editores S. A. de C. V.
15 sur 1103-6 Col. Santiago
Puebla, Pue.

Copyright 2008 International Education for Peace Institute
Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida de cualquier forma o por cualquier medio sea este electrónico o mecánico, sin el permiso del *International Education for Peace Institute*.

Impreso de forma simultánea en los Estados Unidos y el Reino Unido.

H.B. Danesh, *Editor de la Serie,* Sara Clarke-Habibi, *Editora,* Amelia Epp, *Diseñadora de Portada.*

Copyright de la portada 2005, *Skeena River* por Edward Epp

Todos los vínculos en este libro están activos al momento de la publicación de este libro, pero desde entonces pueden haber sido alterados o volverse inactivos.

También disponible como un e-book a través del sitio web del *International Education for Peace Institute* y librerías en línea.

Disponible en:
EFP Press
International Education for Peace Institute (Canada)
101-1001 West Broadway, Suite 900
Vancouver, B.C., V6H 4E4 Canada
Phone: +1-604-733-9424
Sitio Web: www.efpinternational.org
Email: info@efpinternational.org

Datos para catalogación en la Biblioteca del Congreso

Danesh, Hossain B., 1939-
Educación para la paz: Manual del estudiante (Libro 2)/ H.B. Danesh, Sara Clarke-Habibi, con Stacey Makortoff
p.cm.
Incluye referencias bibliográficas.
ISBN-978-0-978-2846-2-6

# Contenido


Reconocimientos……...iii
Un mensaje a los jóvenes……..iv

**Unidad 1: El concepto de Unidad……1**
Sección Uno: La Ley de la Unidad…..…….3
Sección Dos: La Ley del Crecimiento y la Ley de la Creatividad…….13
Sección Tres: Consciencia de la Unidad de la Humanidad……..……19
Actividades……..…..25
Preguntas para Reflexión Personal ……...……..28
Vocabulario Clave……...……..30

**Unidad 2: El Concepto de Cosmovisión.....……32**
Sección Uno: Cosmovisión y sus Orígenes…..…….34
Sección Dos: Cosmovisiones Basadas en el Conflicto……39
Sección Tres: Cosmovisiones Orientadas hacia la Paz……50
Actividades…..……..58
Preguntas para Reflexión Personal...……60
Vocabulario Clave……62

**Unidad 3: El Concepto de Naturaleza Humana..……64**
Sección Uno: Teorías Históricas de la Naturaleza Humana....…….67
Sección Dos: Una Formulación Integrativa de la Naturaleza Humana……..80
Actividades...……91
Preguntas para Reflexión Personal…..…….92
Vocabulario Clave....…….94

**Unidad 4: El Modelo Desarrollista de Civilización…..……96**
Sección Uno: La Naturaleza del Desarrollo Humano…..…...……..98
Sección Dos: Características del Desarrollo Individual.……106
Sección Tres: Características del Desarrollo Societal……115
Actividades……133
Preguntas para Reflexión Personal……...…134
Vocabulario Clave……...……136

**Unidad 5: La Transición de la Humanidad a una Civilización de Paz……138**
Sección Uno: La Naturaleza y Proceso del Cambio……...……140
Sección Dos: El Proceso de Desintegración ……..…146
Sección Tres: El Proceso de Integración……...…..151
Sección Cuatro: Construyendo Una Civilización Pacífica…….163
Actividades……170
Preguntas para Reflexión Personal ……...…171
Vocabulario Clave……...173

**Bibliografía……..…175**

# Reconocimientos

*Educación para la paz, Manual del estudiante,* volumen que acompaña al *Manual curricular de educación para la paz*, está basado en los siete años de experiencia obtenida en la implementación del programa Educación para la Paz (EFP por sus siglas en inglés) en 100 escuelas en Bosnia y Herzegovina (BiH). Ambos manuales integran conceptos, principios y metodologías que son exploradas a profundidad en la colección *Education for Peace Integrative Curriculum Series*. Un CD-Rom para aprendizaje interactivo de este material también está disponible en el *International Education for Peace Institute* bajo eltítulo "*EFP-World*." La publicación del Manual Curricular, del Manual del Estudiante y su versión interactiva en línea fue posible gracias al financiamiento que por cuatro años otorgó la Agencia Suiza para la Cooperación y el Desarrollo al *International Education for Peace Institute*. Por su generoso apoyo estamos muy agradecidos.

En la preparación de estos volúmenes recibimos apoyo y aportaciones perspicaces, inspiradoras y muy valiosas de parte de educadores en BiH, otros colegas –a quienes se identifica al final de la publicación- y al muy competente y dedicado personal de EFP-Balcanes, EFP-Internacional (Canadá), y EFP-Internacional (Suiza). A todos ellos les reconocemos su apoyo y les tenemos profunda gratitud.

# Un Mensaje a los jóvenes

Ustedes se cuentan entre los miembros más brillantes y más idealistas de la generación joven de nuestros días. Ustedes representan a los futuros líderes del mundo, pensadores y ciudadanos quienes tuvieron, antes que ustedes, la oportunidad y la responsabilidad de conducir el desarrollo de una civilización de paz en su país y en todo el mundo. Sinceramente esperamos que su preocupación primaria sea la de convertirse en constructores de paz. La paz siempre ha sido una búsqueda de la humanidad. Sin embargo, como bien saben, esta búsqueda nunca ha sido completamente satisfecha.

La humanidad no ha sido capaz de crear una civilización de paz porque primero debe establecer el primer pre-requisito para la paz, que es la **unidad**. Un mundo que está desunido y es intolerante a su diversidad inherente no puede ser pacífico.

Como sea, no serán capaces de crear unidad mientras no establezcan primero el primer pre-requisito de la unidad: la **justicia**. Un mundo en el que exista demasiada injusticia no puede estar unido.

Como sea, no será posible crear justicia a menos que primero se establezca su pre-requisito: **equidad**. Un mundo justo debe estar basado en la equidad de todos sus pueblos en el contexto de equidad de hombres y mujeres. Sólo hasta que estas dos mitades de la humanidad tengan derechos y oportunidades equitativos la justicia será posible.

Como sea, no serán capaces de relacionarse sobre una base de equidad unos con otros a menos que primero se alcance el pre-requisito de la equidad: **madurez**. La madurez debe caracterizar nuestro desarrollo psicológico, social, político, moral y espiritual.

Alcanzar la madurez sólo es posible cuando se tiene una **nueva cosmovisión** y una forma de pensar basada en la consciencia de la **unidad** y **nobleza** fundamental de la humanidad. Es a través del impacto de esta nueva consciencia y cosmovisión que uno aprende a ser menos egocéntrico. Su visión se vuelve más abarcadora del mundo. Sus pensamientos se enfocan más en el bienestar de la humanidad. Su conducta hacia los demás se vuelve más humilde. Su amor se vuelve incondicional y abarcador. Es entonces que su único objetivo en la vida se convierte en servir a la paz y al bienestar de la humanidad.

Para alcanzar una paz progresiva y duradera, deben concentrar sus pensamientos, emociones y fuerza de voluntad en los temas de la unidad de la humanidad, la equidad, la justicia, la unión y la paz, todos al mismo tiempo.

El mundo necesita nuevas generaciones valientes y virtuosas de constructores de paz, y esperamos que ustedes se levanten como la primera de estas nuevas generaciones.

H.B. Danesh, Director, EFP-International
De **La Paz Mueve**

# Unidad 1:

# El Concepto de Unidad

## Resumen

Bienvenidos a la Unidad 1 sobre el Concepto de Unidad.

En esta unidad, exploraremos la Ley de la Unidad y su papel esencial en los procesos de la vida, el crecimiento y la creatividad. Unidad, crecimiento y creatividad están presentes en todas las entidades y sistemas vivos saludables. Cuando estamos conscientes de estas dinámicas y sus requerimientos, los procesos de la vida (ya sea biológica, psicológica o social) pueden ser impulsados.

## Contexto

El objetivo de esta unidad es ofrecer la oportunidad para que los estudiantes piensen críticamente sobre los conceptos e unidad, crecimiento y creatividad y para que descubran cómo estos conceptos se relacionan con sus vidas. La unidad es esa condición esencial de la que dependen todos los procesos de la vida. Ahí en donde existe unidad, los procesos de vida florecen. Ahí en donde la unidad se encuentra amenazada o está ausente, los procesos de la vida se resquebrajan, provocando malestar, decadencia y en el último de los casos, destrucción.

Se puede argumentar que la ausencia o el resquebrajamiento de la unidad es el factor más significativo que se encuentra en el centro de muchos de los problemas que enfrenta el mundo actual.

De aquí que una comprensión del concepto de unidad es crítico para crear una cultura de paz. Como la ausencia de unidad es la causa de los conflictos, entonces el reconocimiento y el cultivo de la unidad constituye una base necesaria para la paz y la resolución de problemas interpersonales y sociales.

# Sección Uno: La Ley de la Unidad

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Explicar, utilizando ejemplos biológicos, ecológicos y sociales, cómo la condición de unidad es un pre-requisito de todos los procesos saludables de vida, y es inseparable de la condición de diversidad;
- Distinguir entre el concepto de unidad (que celebra la diversidad) y el de uniformidad (que rechaza la diversidad);
- Demostrar, utilizando ejemplos históricos, como el concepto de unidad ha sido utilizado y tergiversado en varias sociedades:
- Dar cuenta del grado de unidad en ti mismo, en sus relaciones sociales y en tu medio ambiente.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar con esta sección, lee las siguientes oraciones y discute si consideras que son **verdaderas** o **falsas**:

a) La unidad es un requerimiento clave para la vida, el crecimiento y la creatividad.

b) Unidad y uniformidad tienen el mismo significado.

c) El conflicto produce un desarrollo físico, psicológico, social y espiritual saludable.

El conflicto, los desacuerdos, la enfermedad y la falta de progreso resultan de una ausencia de unidad.

© 2008 International Education for Peace Institute

# La Ley de la Unidad

## Pregunta de Enfoque: ¿Cómo ayuda la unidad a crear paz?

**Unidad** es la condición esencial que crea y sostiene la vida.

La vida es un proceso extraordinario que surge cuando *dos o más entidades únicas se conjugan en una condición de unidad*. Como tal, la vida es el resultado de la unidad y se sostiene mientras la condición de unidad continúe.

Expresado de manera diferente, la relación entre la unidad y la vida es **recíproca** – la unidad crea vida y la vida es mantenida a través de la unidad. Este fenómeno se observa en todos los niveles de la existencia y en todas las formas de vida.

Definición:

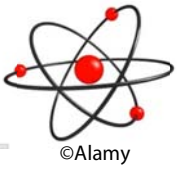
***Unidad*** *es la integración intencionada de dos o más entidades únicas en un estado de armonía y cooperación, resultando en la creación de una nueva e incluyente entidad, usualmente de un nivel más alto.*

Los siguientes son ejemplos del principio de "unidad es vida, vida es unidad":




En el nivel biológico, el esperma y el óvulo se unen en la matriz de la madre y, aunque son muy diferentes, crean, una vez integrados, una nueva vida de un nivel mucho más elevado.

En el nivel físico, electrones y neutros se unen y crean un átomo, la unidad básica de toda existencia material.


©Alamy


The Human Body Diagrams Project

En el cuerpo humano, los átomos, células, órganos y sistemas funcionan juntos en un todo unificado para que el cuerpo pueda vivir, crecer y mantenerse saludable.

En el ámbito social, los individuos y grupos se unen para formar familias, comunidades y sociedades.


©Jason Malmont / The Sentinel

## Pregunta de Enfoque: ¿Por qué decimos que la unidad es una "ley"?

Decimos que la unidad es una **ley** porque la observancia de la unidad y el descuido de la misma tienen, cada una, efectos objetivos, demostrables y consistentes: siempre que los procesos de vida saludables son cuidados, la unidad está presente. Siempre que la enfermedad, la falta de progreso o el conflicto tienen lugar, la unidad está ausente.

**Discusión: Leyes Universales que Rigen la Vida Humana**

- ¿Qué es una "Ley"?
- ¿Qué leyes universales gobiernan la vida humana?
- ¿Qué ocurre si ignoramos una ley?

Existen muchas leyes que aplican a la vida humana: algunas de ellas han sido creadas por sistemas legales o culturales y son diferentes de un sitio a otro, de una sociedad a otra; otros son leyes universales, independientes de cualquier cultura particular, sistema político o grupo y son aplicables a toda la humanidad. Una "ley" puede ser definida del siguiente modo:

**Ley:** (a) una declaración que describe una relación regular o establecida en un patrón entre fenómenos observables; (b) una regla general que establece lo que ocurre siempre que exista la misma condición; (c) un principio de conducta vinculante o impuesto por una autoridad reguladora.

Cuando se encuentran en operación, las leyes no están sujetas a opiniones personales. En otras palabras, las leyes operan independientemente de si alguien gusta de ellas, cree en ellas o de si las aceptan. Si ignoramos las leyes debemos enfrentar las consecuencias que vienen de forma automática.

Existen dos tipos de leyes universales que gobiernan la vida humana: las leyes científicas y las leyes espirituales. Una de las leyes científicas es la ley de la gravedad.

Imagina que te encuentran con alguien en un edificio de siete pisos, y alguien dice: "Yo no creo en la ley de la gravedad. Soy una persona mayor, inteligente y libre. No voy a permitir que una ley supersticiosa que no he visto dicte lo que puedo y no hacer." No obstante, todos sabemos que si este individuo salta del techo del edificio la ley de la gravedad responderá inmediatamente "Hola Sr., ¡por favor baje aquí y permítame presentarme!" No importa si uno cree o no en la ley de la gravedad: si es ignorada, uno sufrirá las consecuencias. El único modo de ser libre con respecto a la ley de la gravedad es comprenderla y usarla de manera adecuada. En la medida en que la humanidad ha mejorado su comprensión de la ley de la gravedad, hemos aprendido a bucear, esquiar ¡y volar! Esto fue posible no porque hubiésemos intentado violar la ley de la gravedad, sino porque descubrimos sus propiedades, la obedecimos y funcionó a nuestro beneficio.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Discusión (continuación)**

Existe también la categoría de leyes espirituales. Una de las más importantes de estas leyes es la contraparte de la ley de la gravedad: esto es, la ley del amor. La ley del amor opera en la vida humana. Si vamos en contra de ella, sufrimos sus consecuencias. No importa quién somos o qué tan poderosos somos, estamos sujetos a ella. Cuando una persona viola la ley del amor, lo que surge en su lugar es el rechazo, el odio, la destrucción, la violencia y la guerra. Cuando una persona viola la ley atrayente del amor, lo que surge es el rechazo. Tal y como ocurre con la ley de la gravedad, el único modo en el que podemos ser libres con respecto a la ley del amor es aprender *cómo* amar. Y entre más universal sea nuestro amor, más formidable será su resultado; mientras que por el contrario entre más limitada sea nuestra observancia de la ley del amor, más peligroso será su resultado. Un ejemplo de un amor limitado es cuando alguien dice, "Estoy dispuesto a matar a otros por el amor a mi familia, grupo, religión o país." Estos son tipos limitados de amor. Por lo tanto, entre más limitado sea nuestro amor, más destructivo será el resultado; y entre más universal sea nuestro amor, más creativo será el resultado.

Como ya podemos ver, el concepto de unidad es al mismo tiempo simple y complejo. Es especialmente esta característica de "**complejidad**" lo que hace a la unidad un verdadero misterio.

Mucha gente confunde unidad con **uniformidad** o igualdad. Aun así, mientras que la unidad efectivamente se refiere a un estado de unicidad, requiere de la diversidad para existir.

Revisemos juntos algunos ejemplos:

**Ejemplo 1: El Cuerpo Humano**

El cuerpo humano, con sus varios órganos y sistemas, demuestra la validez de que la unidad sólo funciona si existe también diversidad.

Entre otras cosas, cada uno de nosotros tiene un corazón, pulmones y un cerebro. La única forma en la que estos importantes órganos pueden funcionar es trabajando juntos: el cerebro indica a los pulmones que tomen oxígeno; el oxígeno es puesto en circulación en la sangre por el corazón, que a su vez late al ritmo que le indica el cerebro. La sangre oxigenada alimenta el cerebro, etc.

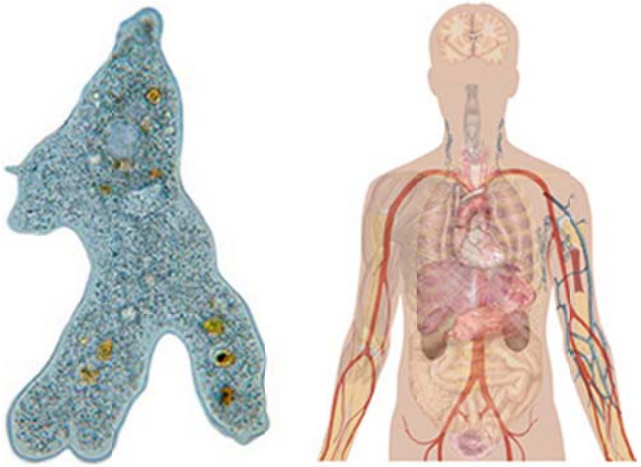
Es una relación cooperativa en la que una variedad de órganos con diversas funciones, trabajan de forma conjunta de un modo completamente integrado para mantener la vida. Si, incluso por un breve momento, esta relación sufre una fractura, la vida de todo el sistema en su conjunto puede ponerse en riesgo.

Estaríamos muy limitados en lo que podríamos lograr si cada uno de nosotros fuéramos sólo un corazón, o un par de pulmones y nada más.

Efectivamente, es sólo mediante la presencia de varios tipos de células, órganos y sistemas que el cuerpo puede existir y desarrollarse. Entre más diversos sean los componentes, más avanzada podrá llegar a ser la vida de un organismo.

Viendo la imagen aquí abajo, tomémonos un momento para comparar tu cuerpo con el de una amiba.

- ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué efectos tiene la diversidad en las capacidades del cuerpo humano?
- ¿Están presentes las mismas capacidades en una amiba?



Las ciencias del medio ambiente también nos muestran qué tan importante es la diversidad para mantener la vida.

**Ejemplo 2: Un Ecosistema**

Un ecosistema consiste en una comunidad de diversos organismos, plantas y animales que se apoyan mutuamente en los procesos de vida de unos y otros. Un número casi infinito de elementos constitutivos contribuyen al balance representado en un ecosistema saludable. Mientras estos elementos continúen en una armonía dinámica entre sí, la vitalidad de ese ecosistema se mantendrá.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Tarea de Investigación**: Toma un momento para averiguar más sobre los ecosistemas y los ciclos de intercambio mediante los cuales los organismos comparten recursos vitales entre sí.



*¿Qué ocurre cuando incluso uno solo de los aspectos de un ciclo cooperativo de un ecosistema es perturbado?*

# Unidad en la Diversidad

Tal y como ocurre en el cuerpo o en un ecosistema, podemos ver que los sistemas sociales humanos –tal como serían nuestras familias, comunidades y sociedades- también reflejan los principios de que "la unidad es vida" y "unidad en la diversidad".

Los grupos humanos, instituciones y sistemas están compuestos de muchas diferentes personas. Cada persona tiene pensamientos, sentimientos, talentos y capacidades únicas, y aun así, en el centro de nuestra humanidad todos somos iguales; somos uno. Todos y cada uno de nosotros somos seres nobles con las capacidades de amar y comprender y de crear. Como sea, la manera en la que cada uno de nosotros desarrolla y expresa estas capacidades es **única**.

Cuando nuestras diversas características son conjuntadas en un marco apropiado y unificador, podemos lograr grandes cosas. Es a través de la implementación de la unidad-en-la-diversidad que la ciencia se desarrolla; que nuevas tecnologías son inventadas; que sociedades equitativas, justas, libres y prósperas son formadas; y que una civilización de paz es creada.

## Unidad vs. Uniformidad

Cuando familias y sociedades se organizan en torno al principio de "**uniformidad**", el crecimiento, el desarrollo y la creatividad son limitados, la diversidad es rechazada y por lo tanto el fundamento de la armonía con otros es destruido.

Sin la diversidad, familias y sociedades declinan biológicamente (debido a una reserva genética limitada), tecnológicamente y artísticamente (debido a la rigidez de ideas), socialmente (debido a la rigidez de relaciones) y espiritualmente (debido a una falta de voluntad para descubrir significados más profundos y verdades más abarcadoras sobre la realidad).

La diversidad, en el contexto de la unidad y la justicia, es por lo tanto un aspecto esencial de la salud y el progreso.


©Jason Malmont / The Sentinel

Durante el siglo XX una serie de "**unidades forzadas**" fueron intentadas e inevitablemente fracasaron, provocando mucho sufrimiento en el proceso. Un error fundamental en estos movimientos fue el suponer que "unidad" es igual a "uniformidad".

A través de la coerción y la violencia líderes **autoritarios** buscaron establecer sociedades aparentemente armónicas reprimiendo la diversidad de sus poblaciones integrantes e intentando convertir a todos en lo mismo. La historia demuestra que estos experimentos invariablemente resultan en una gran desunión, conflicto y decadencia social.

Una vez que tales fuerzas se disuelven, la diversidad inevitablemente resurge; sólo que esta vez, se expresa mediante competencias de poder, lo que invariablemente conduce a la confrontación, conflicto y, frecuentemente, a la violencia.

La **verdadera unidad** no puede ocurrir mediante la imposición de fuerzas externas o el control; la unidad tampoco se debe entender como uniformidad o ni siquiera como tolerancia.

En lugar de esto, la unidad es la integración orgánica, justa, armónica de diversos elementos en una única realidad, mayor y dinámica.

Subrayando este proceso no está la coerción, sino el amor. **Amor** es la fuerza esencial de la unidad.

## La Fuerza del Amor

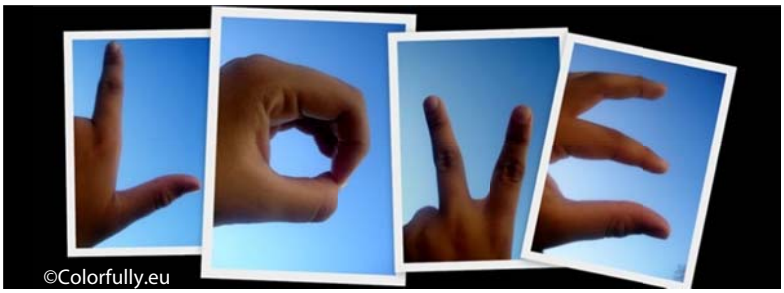
Aunque el amor es percibido comúnmente como una mera emoción, es de hecho, un fenómeno mucho más amplio con muchos modos diferentes de expresión.

Definición:

***Amor*** *es una fuerza dinámica de atracción que define y vincula a dos o más elementos en una condición de unidad, trayendo vida al todo colectivo.*

El amor es esa poderosa fuerza de atracción que une a las personas y crea matrimonios, familias, comunidades y civilizaciones. El amor es también la fuerza motriz detrás de iniciativas cooperativas, creativas y alegres –en el hogar, en la escuela, el trabajo, en sociedad- y que hacen de la vida algo productivo y significativo.

© 2008 International Education for Peace Institute




Más aún, el amor no es sólo una experiencia humana. La fuerza de atracción del amor también opera en el universo físico. Llamamos a esta fuerza por diferentes nombres –tales como cohesión, vinculación, magnetismo y gravedad- pero sus propiedades y efectos son similares. Descrito de manera simple, el amor establece relaciones entre las cosas, y las mantiene juntas –sean partículas, componentes de organismos vivos, planetas o gente.

El amor ocupa una posición central en las relaciones humanas y su ausencia es con frecuencia, si no es que siempre, la razón subyacente de los conflictos.

Muchos actos que causan **sufrimiento a otros** son ejecutados en el nombre del "amor". Cada día vemos que, por amor al país de uno mismo, la violencia contra otros es justificada y felicitada; por el amor a la cultura, religión o grupo de uno mismo, otros grupos son denigrados y reprimidos; por el amor a uno mismo**,** el éxito se persigue de formas que conscientemente perjudican o incluso hieren a otros.

Cada una de estas injusticias es testigo de la naturaleza dañina del **amor limitado**. Es imposible construir una cultura de paz sobre el fundamento de un amor limitado.

La paz requiere que el objeto más grande de nuestro amor sea el amor a toda la humanidad. Un amor maduro y universal como este, nos hace capaces de amar aquello que es único en individuos, grupos y sus anhelos de acuerdo con el principio de unidad-en-la-diversidad.

Así que ¿cómo sabemos que la auténtica unidad está presente? ¿Cuáles son los indicadores? Sabemos que la unidad está presente cuando sus resultados principales están presentes: a saber, el **crecimiento** y la **creatividad.** En las siguientes secciones, estas condiciones serán examinadas con más detenimiento.

## Resumen de la Sección Uno

En esta sección hemos aprendido que:

1. **La Unidad es el Principal Pre-requisito Para la Vida**
   La Unidad-en-la-Diversidad crea vida, y su ausencia es la principal causa de conflictos, disensos, desorden y falta de progreso.

2. **Unidad no es Uniformidad**
   La diversidad es un componente esencial de la unidad. La uniformidad niega la presencia de la diversidad y por lo tanto nunca puede constituirse como una base sólida para el progreso social o de la paz.

3. **La Unidad Verdadera está Fundada en el Amor**
   La fuerza del amor nos une a todos en relaciones y parentescos con otros seres. Entre más universal e incluyente es nuestro amor, mayor será nuestra capacidad de crear unidad. Si, como sea, nuestro amor y parentescos excluyen a otros, varios tipos de conflictos pueden surgir.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 1:

1. ¿Por qué es la unidad la ley primaria de la existencia?

2. Si la unidad es una ley de la vida, ¿por qué vemos tanto conflicto y desorden en el mundo?

3. ¿Por qué la gente con frecuencia considera que la unidad y la uniformidad son lo mismo? ¿Cuál es la relación entre unidad y diversidad?

4. Analiza la frase: "La vida es unidad, la unidad es vida."

5. ¿Qué ejemplos simples puedes ofrecer para explicar la idea de "vida es unidad, unidad es vida?

6. ¿Cómo podemos saber que un principio es "universal"?

7. ¿Qué hace a un principio una "ley"?

8. ¿Qué ocurre si ignoramos las leyes de la vida y actuamos en contra de ellas?

9. ¿En qué ejemplos puedes pensar que demuestren la unicidad de la humanidad?

10. ¿Cómo podemos incrementar la unidad en nuestra vida diaria, en nuestras familias, comunidades y sociedades, al tiempo que mantenemos y celebramos nuestra diversidad?

# Sección Dos: La Ley del Crecimiento y la Ley de la Creatividad

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Describir la ley del crecimiento y su relación con la unidad;
- Identificar la ley del crecimiento en operación, utilizando ejemplos biológicos, psicológicos, sociológicos y económicos;
- Describir la ley de la creatividad;
- Discutir la naturaleza y pre-requisitos de la creatividad en la vida física, intelectual, social y espiritual de una persona.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar con esta sección, lee las siguientes frases y discute por qué crees que podrían ser **verdad** o **falsas**.

a) El crecimiento –ya sea físico, mental, emocional, social, ético o espiritual- es un indicador necesario de vida y vitalidad.

b) El resultado natural y necesario del crecimiento es la creatividad.

c) El conflicto estimula el crecimiento y la creatividad.

d) Aquello que es destructivo no es creativo.

e) El crecimiento y la creatividad son espontáneos; no tienen ningún pre-requisito.

© 2008 International Education for Peace Institute

# La Ley del Crecimiento

## Pregunta de enfoque: ¿Por qué es necesario el crecimiento para una vida sana?



Un resultado que arroja la unidad es el crecimiento: todo lo que está vivo es sujeto de crecimiento. El **crecimiento** es una señal, un indicador de que están presentes procesos de vida sanos. Su propósito fomentar la salud, el progreso y la madurez. Si una entidad viva no crece, o si existen señales de declive o caída, este es un claro indicador de que la vida de ese ser o sistema se encuentra en peligro o que ya ha cesado.

Los individuos humanos y las sociedades son sujetos a las dinámicas del crecimiento y **desarrollo**, como lo son todos los sistemas biológicos y sociales. El crecimiento humano puede ser:

- Biológico
- Mental
- Emocional
- Social
- Ético
- Espiritual

## Dinámicas del Crecimiento

En el nivel biológico, el crecimiento tiene lugar como respuesta a condiciones ambientales, retos y estímulos. Este es un aspecto muy importante de las dinámicas de cambio tal y como han sido descritas en la Teoría de la Evolución. Todos los seres vivos, incluyendo los seres humanos, son sujetos de estas influencias ambientales.

En el nivel psicológico y espiritual (mental, emocional y relacional) el crecimiento humano tiene lugar en el dominio de la consciencia humana en respuesta tanto a retos ambientales externos como a tensiones psicológicas internas, que incluyen el deseo de conocer, de amar y de la voluntad (de actuar). En otras palabras, nosotros los seres humanos no sólo necesitamos conocer con fines de supervivencia sino también con el propósito de conocernos a nosotros mismos y a nuestro universo. Lo mismo es también cierto sobre el amor humano que va desde el amor a uno mismo y que llega hasta el amor por los demás, el amor por objetos y el amor al conocimiento.

El tercer aspecto del crecimiento humano es la traducción de nuestro conocimiento y amor en acciones. Cuando el conocimiento humano, y acciones resultan en bondad y progreso, está teniendo lugar un estado de desarrollo espiritual. Y debido a que el rango y alcance del amor humano, el conocimiento y las acciones son infinitas, no hay límite en el proceso de desarrollo psicosocial y espiritual de la humanidad.

## Crecimiento en Sistemas Sociales

Mientras que por un lado los principios de vida y crecimiento se observan con claridad y se comprenden desde la biología, tendemos a reconocer y comprender mucho menos sobre cómo es que funcionan en la familia; en las instituciones económicas, religiosas y políticas y en la sociedad como un todo.

Los seres humanos experimentan el crecimiento en muchos niveles. Los individuos y las sociedades necesitan crecer *físicamente* para poder mantenerse sanos y robustos: *intelectualmente* para poder obtener conocimiento y estar informados; y *espiritualmente* para poder tener vidas con significado, creativas e iluminadas.

Con mucha frecuencia nos alejamos de estos diferentes aspectos del crecimiento debido a que nos exige cambios en la forma de pensar y esto puede provocar tanto miedo como dolor. Como sea, los beneficios del crecimiento son plenos.

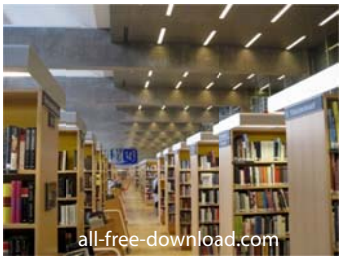
Cuando el crecimiento es exitoso, el resultado natural es la **creatividad**: la creación de algo nuevo que impulsa y enriquece todavía más la vida. Por ejemplo:




Un árbol produce frutas que alimentan a otros seres vivos y que producen todavía más árboles.




Una pareja concibe a un niño que crecerá y enriquecerá sus vidas, y contribuirá al mundo que le rodea.




Una institución de aprendizaje trae nuevas ideas, inventos y programas que impulsan el desarrollo de la sociedad y de la civilización como un todo.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Reto Reflexivo: Indicadores del Crecimiento**

Tómate un momento para considerar que otros indicadores del crecimiento podemos buscar en:

- Una persona individual
- Una comunidad escolar
- Un país
- Relaciones internacionales

# La Ley de la Creatividad

## Pregunta de enfoque: ¿Cómo podemos usar la creatividad para inspirar un desarrollo pacífico?



La **creatividad** es comúnmente entendida como la expresión sin restricción o no convencional de lo que sea que el creador desea comunicar, independientemente del impacto positivo o negativo que tiene sobre los demás.

Pero la auténtica creatividad no daña o destruye. En vez de esto, celebra la diversidad, incrementa la unidad, y es, de hecho, una a actividad humana altamente disciplinada, orientada y consciente. Tiene lugar en las mejores condiciones cuando las habilidades naturales o adquiridas son acompañadas con una profunda reflexión, observación y receptividad espiritual.

Cuando las búsquedas artísticas de una sociedad glorifican la destrucción, se trata de un indicador de que la unidad y el crecimiento de esa sociedad (sea físico, mental, emocional, social, ético o espiritual) han sido seriamente desdeñados y que los conflictos se están expandiendo dentro de ella.

Definición

***Creatividad*** *es el proceso de producir algo nuevo y único que impulsa la continuación y el afianzamiento de los procesos de vida.*

A lo largo de nuestras vidas, cada uno de nosotros crea en al menos dos niveles: creamos aquello que somos como individuos; y contribuimos a la creación de nuestra comunidad y civilización.

- ¿En qué tipo de persona te estás convirtiendo?
- ¿Qué tipo de civilización pretendes construir?

## Resumen de la Sección Dos

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **El Crecimiento y el Desarrollo son Indicadores de que se Encuentra en Operación la Unidad.**
   El crecimiento y el desarrollo –físico, mental, emocional, moral y espiritual- son indicadores de procesos de vida saludables, que son posibles sólo en condición de unidad;

2. **Sin Unidad, el Crecimiento se hace Más Lento y se Instala la Decadencia**
   Ahí en donde el crecimiento no tiene lugar –o cuando el opuesto al crecimiento, en otras palabras, la decadencia o la caída, se instala- la vida se encuentra en peligro, indicando que la unidad de ese ser o sistema se encuentra comprometido;

3. **La Creatividad es el Resultado Natural del Crecimiento**
   El crecimiento conduce a la creación de algo nuevo que impulsa la continuación de los procesos de vida saludables;

4. **La Verdadera Creatividad no es una Causa de Destrucción**
   Aquello que es destructivo no puede, por definición, ser creativo. Cuando las artes e inventos de una sociedad glorifican la destrucción, es un indicador de que la unidad y el crecimiento de esa sociedad (sea este físico, mental, emocional, social, ético o espiritual) ha sido seriamente descuidado y que los conflictos se están expendiendo dentro de ella.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 2:

1. ¿Qué es el crecimiento?
2. ¿Cómo medimos el crecimiento? ¿cuáles son sus resultados?
3. ¿Cómo podemos promover el crecimiento en nosotros mismos y en nuestras relaciones?
4. ¿Cuál es el balance adecuado entre libertad y disciplina en procesos de creatividad?
5. Ciertas búsquedas artísticas son consideradas por algunos como destructivas por unos y como constructivas por otros. ¿Utilizando qué criterio podría darse cuenta de la "creatividad" de tales búsquedas?

# Sección Tres: Consciencia de Unidad de la Humanidad

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Identificar tendencias en la sociedad que demuestran un crecimiento público de la consciencia de la unidad de la humanidad y que apuntan hacia un movimiento concertado hacia la unidad global;

- Describir algunos de los retos que presenta la construcción de la unidad.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta sección, lee las siguientes frases y discute por qué crees que podrían ser **verdaderas** o **falsas**:

a) El mundo se mantendrá divido no sólo a lo largo de líneas políticas, sino también a lo largo de líneas culturales y religiosas.

b) La globalización es inevitable.

c) Pese a que problemas prácticos, éticos y morales necesitan ser resueltos, existe un convincente movimiento hacia la integración alrededor del mundo.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Consciencia de la Unidad de la Humanidad

## Pregunta de enfoque: ¿Cuáles son las implicaciones de la "unidad" de la humanidad?

La historia de la desunión de la humanidad es también la de su unión.

En su marcha hacia la madurez, la humanidad ha alcanzado muchos notables actos de unidad, tales como la creación sucesiva de familia, clan, tribu, ciudad-estado y nación.

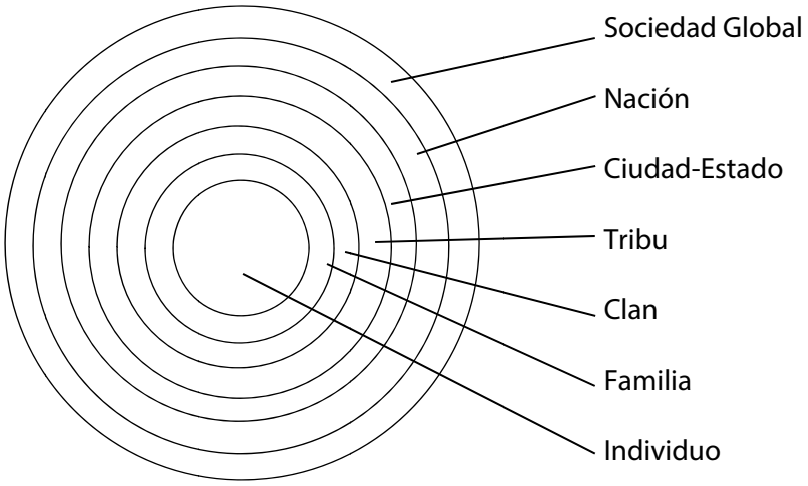



*Diagrama 1:* Niveles de Unidad en la Civilización Humana

Conforme comenzamos el siglo XXI, es claro que el proceso de unidad se está acelerando. Observamos expresiones de círculos cada vez más amplios de unidad en todas las áreas de la vida humana.




Los **sistemas de transporte** han reducido las distancias y han permitido que la gente se vea cara a cara en todos los rincones del planeta.




Las **tecnologías de la información** han obliterado las fronteras nacionales que antiguamente impedían la comunicación, el comercio, el intercambio de información y el intercambio cultural.



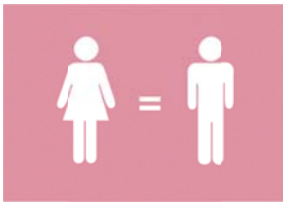

La **integración económica y financiera** de la economía mundial se ha hecho cada vez más visible y las naciones están uniendo gradualmente sus agendas políticas y sus prácticas;




Las **organizaciones internacionales** tales como la Organización de las Naciones Unidas, la Unión Europea y la más reciente Unión Africana están creciendo cada vez más como agentes efectivos de la unión política internacional.




Las **respuestas globales coordinadas** por la Organización Mundial de la Salud y otras agencias para atender las pandemias de HIV/SIDA y SARS ofrecen buenos ejemplos de respuestas unificadas a las amenazas globales a la salud.




European Movement International

En décadas recientes también hemos logrado considerable unidad de pensamiento en torno al hecho de que las mujeres son iguales a los hombres y de que la paz y la tranquilidad no puede alcanzarse mientras se le siga negando a las mujeres el derecho a un lugar justo e igual en la administración de los asuntos humanos.




Más aún, un espíritu de unidad, limitado pero significativo, está también siendo impulsado entre poblaciones racial, cultural y religiosamente diversas.

Ejemplos tales como estos demuestran una creciente **consciencia colectiva** del hecho de que la humanidad es una, que la vida humana es inherentemente noble y que merece respeto, y que todos los países y pueblos son partes inseparables de un planeta.

© 2008 International Education for Peace Institute

## El Reto de Construir Unidad

Estos avances no han ocurrido sin retos. El modo en que la unificación y la coordinación deben ser implementados es un tema sujeto a continuo debate y cambio. Al día de hoy no existen esfuerzos perfectos en esta dirección y se escuchan desde diversos rincones y de parte de algunos de las personas más interesadas, señalamientos sobre la necesidad de un escrutinio más estrecho con respecto a temas relacionados, en particular en cuanto a **igualdad** y **justicia**. Efectivamente, en el entendido de que el proceso de construir unidad es al mismo tiempo una empresa práctica, ética y moral, nos encontramos –en tanto ciudadanos locales, nacionales y globales- como participantes de una exploración pública todavía mayor de los principios, valores y estándares centrales que deben ser adoptados y defendidos por el bien común global.

Todos los días en los medios somos testigos de los efectos de las acciones de grupos radicalizados que buscan el conflicto y que traen miseria a las vidas de los demás ciudadanos a través de acciones violentas. Menos reporteado por los periodistas, pero igualmente significativo, son los determinantes esfuerzos cotidianos de comunidades, grupos de la sociedad civil, empresas, organizaciones no-gubernamentales, gobierno nacionales y agencias internacionales para promover una comprensión y cooperación mayor, así como un ánimo más incluyente dentro y entre nuestras sociedades.

Para establecer un mundo sin violencia y guerra, es importante que identifiquemos las causas en la raíz de los conflictos y los principales pre-requisitos para crear un mundo en paz. Estamos comprendiendo gradualmente tanto en **teoría** como en **práctica** que el establecimiento de la unidad -dentro de nosotros mismos, en nuestras relaciones, nuestras instituciones y nuestras sociedades- es el fundamento de una vida sana, dinámica y pacífica.

## Resumen Sección Tres

En esta sección hemos aprendido que:

1. **La Evidencia Muestra que la Humanidad Está Progresando Hacia la Unidad**
   Hoy en día existen muchos desarrollos en nuestro mundo que indican que la humanidad está progresando hacia la unidad en las esferas política, económica, comunicacional, medioambiental, en la de la salubridad y en las esferas socio-culturales.

2. **La Unificación de la Humanidad Plantea Preguntas Éticas y Morales**
   Las responsabilidades prácticas, éticas y morales que vienen con la unidad de la humanidad están estimulando exploraciones públicas mayores respecto de los valores, estándares y principios fundamentales que deben ser adoptados para alcanzar un bienestar global.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 3:

1. ¿Qué evidencia existe de que la humanidad se está moviendo hacia la unidad?
2. ¿Cómo han ayudado las tecnologías de la información, tales como internet, a promover la unidad de la humanidad?
3. ¿Qué preocupaciones pueden tener diversos grupos con el proceso de integración global?
4. ¿Cuáles son las ventajas y retos de incluir una mayor diversidad en los grupos de toma de decisiones?
5. ¿Qué principios clave crees que son esenciales para el establecimiento exitoso de una unidad global y de la paz?

# Actividades Unidad 1

1. Apoyándote en los principios de unidad, crecimiento y creatividad discutidos en esta unidad, diseña una presentación creativa que ilustre la naturaleza de la unidad dentro de ti, en tus relaciones sociales y en tu medio ambiente.

2. Las canciones y letras de rap con frecuencia tratan sobre conflictos. Examina las letras de alguna canción de rap y discute las causas del conflicto que tocan. Diseña tu propia versión de la canción incorporando la unidad para ayudar a resolver el conflicto. O crea tu propia canción/rap con base en la unidad.

3. Imagina que eres miembro del equipo de investigación internacional sobre el Genoma Humano que descubrió que las secuencias genéticas son en más de un 99.9% idénticas en todos los seres humanos. Has sido invitado a hablar en una conferencia sobre paz y desarrollo. ¿Qué consideras que es importante que los participantes en la conferencia entiendan tanto sobre la unidad de la humanidad como sobre la gran disparidad que existe en cuanto a las condiciones de vida que se ven actualmente en el mundo?

4. Explora el concepto y principios de la armonía en la composición musical. ¿Cómo definirías el concepto de "armonía"? ¿Por qué la armonía genera una sensación de belleza en la música? ¿Qué paralelos se pueden trazar entre la armonía musical y la armonía de pensamiento en los retos de la humanidad, tales como la educación universal, el cuidado de la salud y la protección ambiental?

5. Apoyándote en ejemplos históricos de al menos dos sociedades, demuestra cómo se ha utilizado y abusado el concepto de unidad.

6. El surgimiento de las tecnologías de comunicación, y particularmente del internet, ha revolucionado la vida individual y colectiva en todo el mundo. Trata de identificar 10 formas en las que internet ha actuado como una fuerza unificadora entre los pueblos del mundo. Si internet no existiera ¿qué se necesitaría para que estas mismas 10 cosas se alcanzaran?

7. Imagina que eres un especialista en nutrición que ha sido invitado a explicar la importancia de una dieta balanceada para mantener la unidad del cuerpo y en otros aspectos dela vida diaria tales como la educación y la creatividad. Explica los fundamentos básicos de una buena nutrición y sus efectos en la salud humana. ¿Qué efectos tiene la dieta en la energía, en el desempeño académico, en los patrones de sueño, estado anímico, relaciones sociales, etc.? ¿Qué paralelos puedes establecer entre la nutrición individual y la salud, y las necesidades para la salud social y el progreso?

8. Históricamente las guerras se han sostenido con el propósito de obtener ventajas políticas, y particularmente económicas, a pesar de las enormes pérdidas materiales y humanas que invariablemente traen consigo. Después de la Segunda Guerra Mundial, los países europeos occidentales decidieron utilizar el principio de interdependencia

© 2008 International Education for Peace Institute 

económica para prevenir la posibilidad de la guerra. ¿Qué acordaron hacer estas naciones? Ofrece un breve recuento histórico de la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC) y, utilizando un automóvil moderno o una computadora como un ejemplo, demuestra de qué manera funcionó este sistema para promover la unidad.

9. Toma un extracto de una historia que hayas leído en tu clase de literatura o fuera de la escuela que planteé un conflicto (o varios de ellos. Re-escribe la escena y/o sección de la historia de un modo que se haga uso de la construcción de unidad para resolver los temas conflictivos.

10. Elige uno de los siguientes tres estudios de caso que bosquejan un escenario de conflicto. Utilizando una perspectiva fundada en la unidad, diagnostica las causas encontradas en el escenario de conflicto. Realiza una lluvia de ideas para lograr estrategias creativas fundadas en la unidad para la resolución del conflicto. ¡Recuerda utilizar tu creatividad!

**Estudio de Caso A: Actividades del Consejo Estudiantil**

El Presidente y el Vice-Presidente del Consejo Estudiantil han estado en desacuerdo en prácticamente todo a lo largo del año escolar. Sin importar estos desacuerdos, la mayoría de las funciones escolares han sido más o menos exitosas. Al aproximarse el fin del año escolar, se acerca el momento de que el Consejo Estudiantil comience a planear el evento de fin de año. El Presidente y el Vice-Presidente están ambos en el año de graduación y cada uno de ellos tiene ideas de cómo debe arreglarse el evento de fin de año. El Vice-Presidente piensa que sería una buena idea distanciarse del tradicional baile de fin de año y organizar una feria con juegos, paseos y concursos El Presidente no ve ninguna razón de por qué deberían hacer algo diferente a los eventos de fin de año anteriores puesto que los estudiantes ya se han acostumbrado a esperar el baile de fin de año. Como resultado, el Presidente y Vice-Presidente han resuelto hacer todo lo posible para conseguir, cada uno por su parte, que la mayoría de los estudiantes los respalden. Esto ha provocado que el resto de los miembros del Consejo Estudiantil se hayan hartado de los dos consiguiendo que cada vez menos de ellos acudan a las reuniones calendarizadas del Consejo Estudiantil. Ninguno de los otros miembros del Consejo Estudiantil está dispuesto a comprometerse con ninguna de las dos ideas por la presión que sienten tanto de parte del Presidente como del Vice-Presidente. Reuniones del Consejo Estudiantil extraordinarias han sido necesarias porque es necesario llegar a una decisión sobre el evento final. El Director ha emitido un ultimátum y ha dicho que si no se llega a ninguna decisión para el fin de la semana, el evento de fin de cursos será cancelado.

**Estudio de Caso B: Computadora Familiar**

La familia Watanabe tiene una computadora para el uso de todos. Cuando Yatsumi la quiso utilizar, encontró a Keigo ya ocupándola para chatear con sus amigos. Yatsumi, sintiendo que su tarea era mucho más importante que las charlas de su hermano con sus amigos, comenzó a exigir que dejara de chatear y le permitiera utilizar la computadora para buscar algo de información para su tarea. Keigo no quiere dejar de chatear porque su amigo, que vive en el extranjero, no había podido establecer contacto por todo un año y justo ahora se estaban poniendo en contacto nuevamente. Como es difícil para su amigo conseguir acceso a internet,

y debido a que la diferencia de horario es significativa, hay pocas oportunidades para que ambos se conecten. Keigo dice a Yatsumi con firmeza que él llegó primero y que ella debe esperar o regresar más tarde. Pero Yatsumi se reunirá pronto con su amiga en la escuela para hablar de su tarea y quiere estar preparada para cuando se reúnan.

**Estudio de Caso C: Travjistán**

Travjistán es un gran país, rico en diversidad cultural. La población de este país consiste en tres grupos étnicos principales: yortans (que son budistas), hajivis (que son musulmanes) y marjaznits (que son católicos). A lo largo de los siglos han tenido entre sí muchos periodos de guerra, pero en su historia más reciente han conseguido mantener un estado de relativa paz debido a un líder autoritario que impuso leyes igualitarias. Entre las muchas leyes que su "Gran Líder" impuso en el pueblo, está una que establece que nadie podía identificar su religión o herencia cultural. Básicamente la religión y la cultura debían ser suprimidas en favor de una identidad nacional común. Así que mientras el Gran Líder estuvo en el poder, los tres grupos comenzaron s desarrollar relaciones entre sí, generando matrimonios mixtos y viviendo unos junto a los otros como amigos. Como sea, tras la muerte del Gran Líder y con la pérdida de los códigos impuestos, la gente volvió a re-identificarse con sus diversos antecedentes religiosos y culturales y comenzaron a tratar de conseguir el poder para su propio grupo una vez más. En poco tiempo, los yortans, hajivis y marjaznits comenzaron a pelear para decidir los representantes de qué grupo deberían dirigir al país. El problema se hizo tan grande que la guerra estalló nuevamente, y el país ha comenzado a destruirse rápidamente.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Preguntas para Reflexión Personal

## 1. Reflexiones Sobre Uno Mismo

a) ¿Qué me hace único?

b) ¿Cómo puedo incrementar la unidad en mis relaciones con otros?

c) ¿Siento unidad dentro de mí? Explica por qué sí, o por qué no.

d) ¿Qué es lo que amo, y cómo demuestro ese amor?

**Preguntas de Enfoque**
La paz interior viene cuando las dimensiones física, intelectual, emocional y espiritual de la personalidad de uno se han desarrollado y están en armonía unas con otras.

e) ¿Estoy desarrollando cada área de mi personalidad?

f) ¿Están estos desarrollos en armonía entre sí?

g) ¿Qué necesito hacer para incrementar mi paz interior?

## 2. Reflexiones sobre la Familia y los Amigos

a) ¿Es mi familia un ejemplo de unidad-en-la-diversidad? ¿por qué sí o por qué no?

b) ¿Están creciendo mis relaciones familiares y amistosas? ¿son creativas? ¿por qué sí o por qué no?

c) ¿Las ideas diversas y los talentos son bienvenidos y compartidos abiertamente en mi familia? ¿y entre mis amigos?

d) ¿El principio de equidad de género se cumple por completo en mi familia?

e) ¿Qué puedo hacer para contribuir a la unidad en mi familia? ¿y en mi círculo de amigos? Piensa en tres ejemplos de cosas que es posible hacer para cada uno.

**Preguntas de Enfoque**

Considera la siguiente frase: "La familia es el taller de la civilización."

f) ¿Qué crees que significa esta expresión?

g) Si deseamos que surja una civilización de paz, ¿qué tipo de familia necesitamos?

h) ¿Cuáles serían sus características?

i) ¿Cómo se expresa de mejor manera el tema de la unidad en los contextos de la familia y la civilización?

## 3. Reflexiones sobre la Sociedad

a) ¿Cuál es la actitud de mi sociedad respecto de la diversidad?

b) ¿Cómo entiende mi sociedad el concepto de unidad?

c) ¿En qué áreas está progresando mi sociedad?

d) ¿En qué áreas está experimentando conflicto mi sociedad?

e) ¿Qué podemos hacer juntos, de forma colectiva, para fortalecer la unidad y la paz en nuestras comunidades? ¿a quiénes deberíamos involucrar y por qué?

**Tarea de Enfoque**

Reflexiona en torno a la siguiente frase: "Entre más diversa sea una sociedad, más grandes serán sus retos y más fuertes y grandes serán sus recursos." ¿Qué crees que significa esto?

## 4. Reflexiones sobre el Mundo en su Conjunto

a) Cuando observo el mundo ¿cómo veo que se expresa la *unidad* de la naturaleza humana?

b) ¿De qué formas veo que se expresa la *diversidad* humana?

c) ¿Cómo será el mundo cuando la humanidad acepte tanto su rica diversidad como su unidad fundamental?

**Tareas de Enfoque**

Considera al mundo y a todos sus pueblos como un cuerpo único:

d) ¿Cuál es la condición del cuerpo?

e) ¿Es saludable? ¿está enfermo? ¿qué señales vemos y en dónde?

f) ¿Cómo puede incrementarse la salud del "cuerpo de la humanidad"?

g) ¿Cuál es la importancia de la unidad para la salud de la humanidad?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Vocabulario Clave

**Amor:** una fuerza dinámica de atracción que atrae y une dos o más elementos en una condición de unidad, trayendo vida al todo colectivo.

**Autoritario:** en relación con o favorable a la sumisión ciega a la autoridad; en relación con, o en favor de una concentración de poder en un líder o una élite.

**Conflicto:** Desacuerdo o choque directo que resulta en la desunión.

**Consciencia:** Darse cuenta, percatarse, percepción; la facultad única que distingue al ser humano y que incluye no sólo al pensamiento racional, sino también la alerta emocional y espiritual; el fundamento del desarrollo, la actividad y la civilización humana.

**Creatividad:** el proceso de concebir, expresar o hacer surgir algo nuevo que es único y que favorece la continuación y el afianzamiento de los procesos de vida.

**Crecimiento:** un proceso de incremento o expansión, utilizado en asociación con el cambio positivo que es cuantitativo ("creció en altura") o cualitativo ("ella creció haciéndose más perspicaz y sensible"). Ver "desarrollo".

**Desarrollo:** un proceso de crecimiento, evolución, despliegue o diferenciación de un modo especializado hacia un estado más avanzado del ser; cambio cualitativo positivo.

**Diversidad:** elementos o cualidades diferentes, distintivas o únicas; riqueza, variedad.

**Espiritualidad:** el poder humano de la consciencia aplicado a nuestra permanente búsqueda de significado y propósito.

**Ley:** un postulado que describe una relación o patrón regular o entre fenómenos observables; una regla general de define lo que siempre ocurre cuando existen las mismas condiciones.[1]

**Madurez:** un desarrollo pleno en todas las capacidades humanas, particularmente en la conciencia ética y moral.

**Principio:** estándar al que uno se adhiere, generalmente asociado con la noción de algo "bueno" o "correcto"; una ley, doctrina o supuesto abarcador y fundamental; una regla o código de conducta; un valor que guía las acciones.

**Recíproco:** sentido, compartido o mostrado por ambos lados; mutuamente correspondiente.

**Unidad:** la integración intencional de dos o más entidades únicas en un estado de armonía y cooperación que resulta en la creación de una entidad nueva envolvente, usualmente de una naturaleza más elevada.

[1] Cambridge Advanced Learner´s Dictionary.

**Uniformidad:** la cualidad o estado del ser uniforme, igual, sin diversidad (por ejemplo, en la conducta, opinión, forma, manera, apariencia, etc.)

**Universal:** un concepto, condición o cosa que existe en todas partes y bajo cualquier condición; que incluye a todos y/o todo; que es abarcadoramente amplio y versátil.

**Vida:** una fuerza o condición resultante de la unidad de la materia y la consciencia, y que está caracterizada por procesos de crecimiento, desarrollo y creatividad.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Unidad 2:

# El Concepto de Cosmovisión

## Resumen

Bienvenido a la Unidad 2 sobre el Concepto de Cosmovisión

En esta unidad, examinaremos el concepto de "cosmovisión" y su importancia en la construcción de una cultura de paz. El término "cosmovisión" se refiere a los marcos de referencia mentales dentro de los cuales los individuos y los grupos interpretan la naturaleza de la realidad, la naturaleza y el propósito de la vida humana, y las leyes que rigen las relaciones humanas. Las cosmovisiones son formadas por nuestras experiencias de vida, y al mismo tiempo, ellas dan forma a nuestras aproximaciones a la vida. Esta unidad discute el desarrollo y transformación de las cosmovisiones, y explica por qué es necesario un esfuerzo consciente y sistemático para cultivar cosmovisiones orientadas hacia la paz entre los pueblos y las naciones del mundo. Esta unidad ofrece oportunidades para que los estudiantes y los maestros reflexionen críticamente sobre sus propias cosmovisiones y las de sus familias, comunidades y sociedad.

## Contexto

Todo el mundo tiene una cosmovisión, independientemente de si se está consciente de ello o no. Nuestras cosmovisiones dan forma al modo en que percibimos, interpretamos, comprendemos y respondemos a las realidades que nos rodean. Las cosmovisiones dan forma a lo que consideramos normal o anormal y aceptable o no aceptable. Por ejemplo, una "cosmovisión basada en el conflicto" considera el conflicto como algo normal y aceptable. Dentro de la cosmovisión basada en el conflicto, nuestros pensamientos, sentimientos y acciones se caracterizan por el conflicto. Medimos y expresamos todo lo que experimentamos en términos de su grado de conflictividad.

Si nuestra meta es crear una cultura de paz, entones es muy importante que lleguemos a comprender cómo nuestra cosmovisión se forma y cambia. Este conocimiento nos ayudará a comprendernos mejor a nosotros mismos y a otros, y a impulsar conscientemente una "cosmovisión basada en la paz" en nuestras propias vidas, en nuestras familias, comunidades y en el mundo.

© 2008 International Education for Peace Institute 

# Sección Uno: Cosmovisión y sus Orígenes

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Definir el concepto de cosmovisión
- Explicar cómo se forman las cosmovisiones y qué factores influyen en ellas;
- Comenzar analizando los orígenes y características de tu propia cosmovisión.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta sección, lee las siguientes frases y discute qué es lo que piensas sobre si son **verdaderas** o **falsas**:

a) Cada persona, comunidad y grupo tiene una cosmovisión formada por cosas tales como sus experiencias de vida, normas culturales, dinámicas familiares y sistemas de creencias.

b) Las cosmovisiones influyen en nuestros pensamientos, sentimientos y acciones.

c) Las cosmovisiones pueden influir en actitudes individuales, pero no en la naturaleza de nuestra vida comunitaria.

## Cosmovisión y sus Orígenes

Pregunta de enfoque: ¿Qué es la cosmovisión y de dónde viene?




Tanto en los niveles personal como societal, la cosmovisión representa el modo en que nos vemos a nosotros mismos, a los demás, al mundo en general y lo más importante, el modo en que transformamos esa visión en realidad.

Estemos conscientes de ello o no, todo el mundo tiene una cosmovisión. Nuestras cosmovisiones dan forma al modo en que percibimos, interpretamos, comprendemos y respondemos a las realidades que nos rodean.

Definición**:**

***Cosmovisión*** *es un esquema mental a través del cual los individuos y los grupos ven: 1) la naturaleza de la realidad, 2) la naturaleza y propósito de la vida humana, y 3) las leyes que gobiernan las relaciones humanas.*

Las cosmovisiones evolucionan en respuesta directa al desarrollo de nuestra **consciencia**, que es formada a partir de nuestras **experiencias de vida únicas** y de nuestras **historias culturales colectivas**. Somos conscientes de nuestra cosmovisión sólo de forma parcial. Generalmente se les da por sentado y, en la mayoría de los casos, se mantienen justo debajo de la superficie de la consciencia.

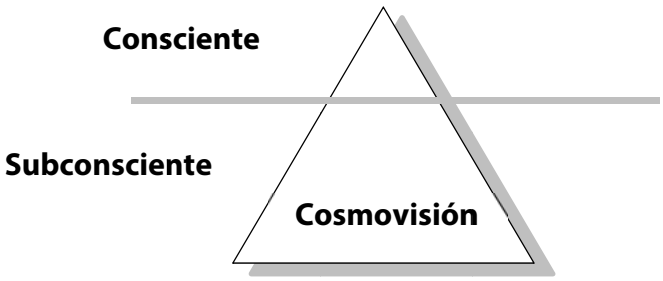



*Diagrama 2:* Consciencia de la Cosmovisión

© 2008 International Education for Peace Institute

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué le da forma a tu cosmovisión?




*Diagrama 3*: Fuentes de la Cosmovisión

Las visiones del mundo se desarrollan a lo largo de la vida y son transmitidas en parte de generación en generación a través de cosas como la educación, las relaciones, las tradiciones familiares, las creencias religiosas, las orientaciones políticas y los medios de comunicación.

- *¿Qué influye tu cosmovisión personal?*
- *¿Cuáles de las influencias arriba descritas crees que afectan tu cosmovisión en mayor medida?*

El tipo de cosmovisión que tenemos afecta las vidas que vivimos y los tipos de relaciones que formamos. Influencian nuestras concepciones de la religión y la ciencia, afectan nuestras aproximaciones a la democracia y a la economía y dan forma a nuestra comprensión de los derechos humanos. Nuestra cosmovisión afecta todo lo que pensamos y hacemos.

Las cosmovisiones pueden alterar nuestra percepción de la realidad del mismo modo en que diferentes lentes pueden alterar nuestra visión. Tan solo piensa –¡el mundo tal y como lo conoces sería un mundo muy diferente si todo lo que vieras fuera borroso, incoloro u obscuro!




Aun así, a través del poderoso filtro de la cosmovisión, definimos nuestra comprensión sobre la naturaleza de la realidad, el propósito de adquirir conocimiento, y el propósito de la vida humana tanto individual como colectivamente. Dependiendo de qué cosmovisión del mundo adoptemos eventualmente, el modo en que vivimos nuestra cosmovisión no sólo afectara nuestra percepción del mundo que nos rodea; nuestra cosmovisión también determinará la naturaleza de nuestras relaciones, el tipo de sociedades que creemos, y el modo en que abordamos las oportunidades y los retos con los que nos encontramos en nuestras vidas. Nuestra cosmovisión afecta todos y cada uno de los aspectos de nuestras vidas y todo lo que hacemos.

Del mismo modo, la cosmovisión predominante que tengan los miembros de una comunidad inevitablemente dará forma al carácter de esa comunidad, a sus formas de gobierno, a sus prioridades y a sus aspiraciones.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Resumen de la Sección Uno

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Todo el Mundo Tiene Una Cosmovisión**
   Cada persona, comunidad y grupo tiene una cosmovisión formada por la cultura, la educación, la familia, las experiencias de vida, las creencias, los medios de comunicación, etc.

2. **Las Cosmovisiones Influyen en Nuestras Decisiones y Acciones**
   Las cosmovisiones influyen en el modo en que nos vemos la gente se ve a sí misma, en el tipo de relaciones que tienen con los demás, en lo que consideran que es el propósito de la vida, y en qué tipos de comunidades generan.

3. **Las Cosmovisiones Dan Forma a los Tipos de Comunidades que Creamos**
   Las cosmovisiones predominantes que tienen los integrantes de una comunidad inevitablemente dan forma al carácter de esa comunidad, a sus formas de gobierno, a sus prioridades y aspiraciones.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 1:

1. ¿Qué es una cosmovisión?
2. ¿Las cosmovisiones se forman consciente o inconscientemente?
3. ¿Cuáles son las principales influencias que dan forma a tu propia cosmovisión?

# Sección Dos: Cosmovisiones Basadas en el Conflicto

## Objetivos

Para el final de esta sección deberás ser capaz de:

- Explicar el origen de las cosmovisiones basadas en el conflicto;
- Utilizar ejemplos de la vida cotidiana para identificar y analizar el impacto de la "cosmovisión basada en la supervivencia" en la visón y el carácter de la sociedad;
- Utilizar ejemplos de la vida cotidiana para identificar y analizar el impacto de la "cosmovisión basada en la identidad" en la visión y el carácter de la sociedad.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta sección, lee la siguiente frase y discute por qué crees que puede ser **cierta** o **falsa:**

a) Cuando los humanos están preocupados por problemas de supervivencia, el conflicto es un resultado predecible.

b) Para defender la identidad de uno mismo, el conflicto con personas de otras identidades puede ser necesario.

c) El conflicto es una fuente de creatividad.

d) La paz mundial está más allá de nuestro alcance porque demasiadas personas e instituciones piensan que el conflicto es un modo legítimo de atender las preocupaciones.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Orígenes de Cosmovisiones Basadas en el Conflicto

## Preguntas de Enfoque: ¿Qué son las cosmovisiones orientadas a los conflictos y de dónde vienen?

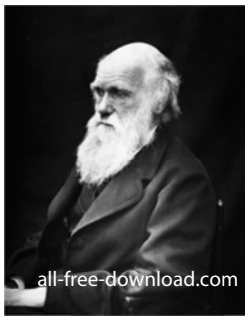
La gente que tiene **"cosmovisiones basadas en el conflicto"** ven el conflicto como una parte inherente -e incluso aceptable- de la vida diaria. Desde esta perspectiva, es normal que los pensamientos, los sentimientos y las acciones de las personas estén centrados en los conflictos. Hay quien incluso sostiene que los conflictos y la violencia son benéficos.

Si nuestra meta es crear una cultura de paz, entonces es muy importante que lleguemos a comprender cómo se forman y se cambian las cosmovisiones. Este conocimiento nos ayudará a comprendernos mejor a nosotros mismos y a otros y a impulsar conscientemente una **"cosmovisión basada en la paz"** en nosotros mismos, en nuestras familias, comunidades y en el mundo.

Mucha gente vive vidas que giran en torno al conflicto. La penetración de las cosmovisiones basadas en el conflicto en nuestra sociedad se debe en parte a la influencia de ciertas filosofías, conceptos, teorías científicas y **pseudocientíficas** que consideran el conflicto es un aspecto natural, e incluso necesario, de la naturaleza humana y de la vida en sí misma.

Los siguientes son algunos ejemplos de teorías científicas y filosóficas ampliamente aceptadas que están basadas en el conflicto en su orientación:

**a) Charles Darwin y la Teoría de la Selección Natural**




*"En la lucha por la supervivencia, los más aptos prevalecen a expensas de sus rivales porque tienen mayor éxito al momento de adaptarse a su medio ambiente."*

–Charles Darwin, *El Origen de las Especies*

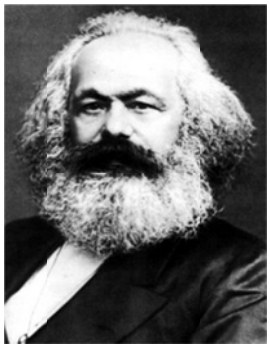
La teoría de la selección natural sugiere que toda la vida tiene lugar en la arena de lucha, competencia y conflicto y que la evolución resulta de un proceso de "supervivencia del más apto."

Una variación de esta teoría, conocida como darwinismo social, aplica a nociones de "selección natural" y "supervivencia de los más aptos" en las relaciones sociales, políticas y económicas entre pueblos y estados nacionales, señalando que la lucha por la supervivencia es inherente a todas las interacciones humanas y que con frecuencia exige salvarse a uno mismo a expensas de los demás.

"Darwin dedujo que existe una lucha continua por la existencia, por la supervivencia. Él identificó la existencia de variaciones –diferencias entre los miembros de la misma especie- y sugirió que las variaciones que demostraban ser útiles para una planta o un animal en su lucha por la existencia lo capacitaban mejor para sobrevivir y reproducirse. … Él llamó a este proceso el principio de "selección natural" (la expresión "supervivencia del más apto" fue acuñada más tarde por Herbert Spencer)."

*The Columbia Encyclopedia,* Sexta Edición. © 2002.

**b) Karl Marx y la Teoría de la Lucha de Clases**



*"La historia de toda sociedad existente es la historia de la lucha de clases."*

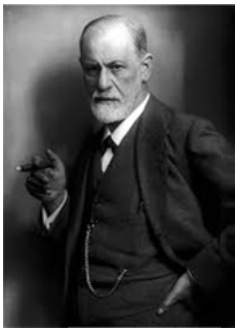
–Karl Marx, *Obras Seleccionadas.*

De acuerdo con la teoría de la lucha de clases, la historia es conducida por la continua e inevitable lucha de las clases, particularmente en lo que respecta a temas de poder, gobierno y economía.

"De acuerdo con la premisa de Marx de que la historia de la sociedad es la inexorable "historia de la lucha de clases," una clase específica podría gobernar siempre y cuando representara a las fuerzas económicamente productivas de la sociedad; una vez que dejara de cumplir con esta función sería destruida y reemplazada. …Una vez que la burguesía hubiese sido derrotada, no habrían más divisiones de clase puesto que los medios de producción no serían propiedad de ningún grupo. El estado coercitivo, antes un arma de la opresión de clase, sería reemplazado por una estructura racional de cooperación económica, social y de integración."

*The Columbia Encyclopedia,* Sexta Edición. © 2002.

**c) Sigmund Freud y el Psique Tripartita**



*"La tendencia a la agresión es una disposición innata, independiente e institinva del hombre… constituye un poderoso obstáculo para la cultura."*

–Sigmund Freud, *La Civilización y sus Descontentos*

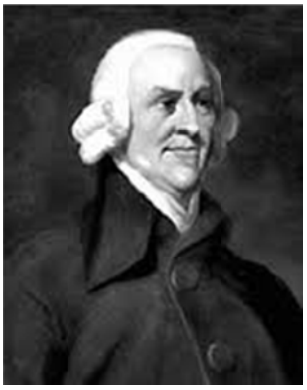
Freud propuso que la vida está gobernada por el instinto de vida (*eros*) y el instinto de muerte (*tanatos*). Los individuos experimentan conflictos debido a estos dos instintos y debido al conflicto interno que ocurre entre el *ello*, el *yo* y el *superyo.*

© 2008 International Education for Peace Institute

"Sigmund Freud señaló que la mente humana podía estar dividida en tres componentes significativos –el ello, el yo y el superyó- que trabajaban de forma conjunta (o entraban en conflicto) para dar forma a la personalidad. El psicoanálisis enfatiza las motivaciones inconscientes y los conflictos entre los instintos primarios y costumbres sociales aprendidas, enfatizando la importancia de las experiencias de la niñez temprana en la determinación de la personalidad madura."

*The Columbia Encyclopedia*. Sexta Edición. © 2002.

**d) Adam Smith y el Sistema de Libre Mercado**



*"Todo hombre, siempre que no viole las leyes de la justicia, está en perfecta libertad de perseguir sus propios intereses a su modo, y de poner en competencia tanto su industria como su capital con los de cualquier otro hombre."*

–Adam Smith, *La riqueza de las naciones*

La teoría del sistema de libre mercado de Smith apuntaba que la competencia es la base de una vida económica saludable puesto que incentiva a los individuos a luchar para alcanzar el éxito. Una economía robusta estaría caracterizada por la competencia y por la supervivencia del más apto. Como sea, en tanto que por definición la competencia coloca a los individuos y a los grupos unos contra otros, tiene por tal motivo una relación intrínseca con el conflicto.

Smith, el "padre de la economía clásica", creía que "cuando los individuos tenían la libertad de perseguir sus propios intereses, la "mano invisible" de la rivalidad y la competencia sería más efectiva que el estado como un regulador de la vida económica."

*The Columbia Encyclopedia*. Sexta Edición. © 2002.

Históricamente cada una de las teorías señaladas arriba ha ofrecido un poderoso ímpetu para el cambio social y político. En breve:

- **La teoría de la evolución de Darwin** ofreció una explicación sustancial para el desarrollo de la vida en la tierra y abrió la puerta a nuevas investigaciones científicas;
- **La teoría de Marx de la lucha de clases** contribuyó a la consciencia pública sobre la necesidad de una mayor equidad y justicia en asuntos económicos, sociales y políticos;
- **La teoría de Freud de la psique** desmitificó las características psicológicas humanas que, hasta su momento, habían estado sujetas a explicaciones supersticiosas.

- **La teoría de Smith del libre mercado** introdujo nuevas aproximaciones a la economía que podrían beneficiar potencialmente a muchos y que habían sido imposibles bajo estructuras económicas feudales y coloniales.

Como sea, al mismo tiempo debemos reconocer cuidadosamente que estas teorías comparten ciertos **supuestos** sobre la naturaleza humana y sobre el propósito de la vida humana, a saber:

- La psicología humana, la sociedad y la economía están todos basados en el conflicto;
- El propósito de la vida es maximizar el poder y obtener placer;
- La vida es una arena para la supervivencia del más apto, resultando en ganadores y perdedores;
- El egoísmo, la codicia y la agresión son todas respuestas "normales y naturales" para los retos de la vida.

# Tipos de Cosmovisiones Basadas en el Conflicto

Dos categorías de cosmovisiones basadas en el conflicto –llamadas "**cosmovisión basada en la supervivencia**" y "**cosmovisión basada en la identidad**"- siguen dominando el mundo de nuestros días, en parte, debido a la influencia de las teorías que hemos recién estudiado. En diversos grados, estas cosmovisiones están presentes en todas las sociedades y reflejan dos distintas fases en el desarrollo individual y colectivo, llamados la "**fase de supervivencia**" y la "**fase de identidad**."

En las siguientes secciones, repasaremos la "cosmovisión basada en la supervivencia" y la "cosmovisión basada en la identidad." Debe hacerse notar que pocos individuos o sociedades sostienen una u otra con firmeza; más bien, es bastante común observar una mezcla de las dos, aunque siempre una de ellas es dominante.

## La Cosmovisión Basada en la Supervivencia

La gente tiende a adoptar la cosmovisión basada en la supervivencia cuando se sienten vulnerables al peligro o cuando existen desbalances de poder significativos. Una cosmovisión basada en la supervivencia se puede entonces desarrollar en cualquier contexto cultural en cualquier momento si existen condiciones de pobreza, injusticia, anarquía, amenaza física o guerra. Esta cosmovisión es también común en la niñez y en las fases tempranas de la formación societal.

Durante la fase de supervivencia, la vida es vista como una batalla entre las fuerzas **dicotómicas** del "bien" contra el "mal", "nosotros" contra "ellos", "amigos" contra "enemigos." Puesto que la gente teme por su propio bienestar, tienden a buscar poder para poder obtener seguridad, o buscan a un protector al que puedan seguir y obedecer ciegamente.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Autoritarismo – Un ejemplo de una cosmovisión basada en la supervivencia**

Las sociedades que operan de acuerdo con la cosmovisión basada en la supervivencia tienden a ser autoritarias y dictatoriales en sus estructuras de poder y, como tales, a no ser favorables para la creación de una paz duradera en el contexto de la unidad en la diversidad.

Aunque la cosmovisión basada en la supervivencia ha permitido a diversos grupos satisfacer estratégicamente sus necesidades de supervivencia, el uso autoritario del poder exige conformismo, obediencia ciega y resignación pasiva, convirtiendo de este modo a la mayoría de la población en impotente y dependiente. En las sociedades autoritarias, las mujeres, los niños, las minorías, los pobres, los inválidos y aquellos en condición de vulnerabilidad son, todos, víctimas de la tiranía y el abuso.

Bajo el control rígido de un gobierno autoritario, los individuos no pueden desarrollar a plenitud sus talentos y capacidades naturales, y la sociedad tampoco puede avanzar porque sus recursos no son utilizados de forma creativa.
La paz y el orden establecidos por un sistema autoritario es engañoso –dura tan solo mientras el balance de poder favorece a aquellos en el poder, permitiéndoles imponerse sobre los demás.

La siguiente tabla resumen las características de la "**cosmovisión basada en la supervivencia**":

| | **Cosmovisión Basada en la Supervivencia** |
|---|---|
| **Percepción** | El Mundo es Peligroso |
| **Principio Operativo** | La Fuerza da el Derecho |
| **Modo de Relación** | Dicotómico |
| **Fin Último** | Sobrevivir y Controlar |
| **Forma de Toma de Decisión** | Autoritario / Absolutista |

*Tabla 1:* Tipos y Características de las Cosmovisiones (1)

***Explicación de los Términos en la Tabla 1:***

**Percepción:** Se refiere al punto de vista que uno toma sobre la naturaleza o el carácter del mundo en su conjunto.

**Principio Operativo:** Se refiere a la filosofía general y a la posición ética a la que uno se adhiere respecto de cómo funcionar exitosamente en el mundo.

**Modo de Relación:** Se refiere al tipo de relaciones que uno establece.

**Fin último:** Se refiere al resultado último o propósito en el que uno cree y que busca alcanzar mediante las varias actividades de la vida.

**Forma de Toma de Decisión:** Se refiere al estilo de toma de decisión que uno utiliza.

## La Cosmovisión Basada en la Identidad




Una vez que, como individuos y comunidades, hemos conseguido suficiente poder y capacidad para asegurar nuestra supervivencia básica, nuestra atención se dirige hacia el fortalecimiento de nuestras identidades grupales e individuales. Aunque la **formación de la identidad** es un proceso que se desarrolla a todo lo largo de la vida, consigue su nivel de expresión más alto en la adolescencia y la edad adulta temprana.

Cuando alcanzamos la adolescencia nos interesamos en explorar nuestros poderes crecientes y en establecer nuestra identidad única. Demostrar qué es lo que nos hace "diferentes", "únicos" y "separados" se vuelve algo extremadamente importante. Los adolescentes con frecuencia rechazan a las figuras de autoridad que siguieron en su niñez y comienzan a experimentar con los límites de sus propias capacidades y poderes de autonomía. Los estándares de conducta se hacen crecientemente **relativos**, del mismo modo en que ocurre con los fundamentos para la toma de decisiones.

Definición:

*La **identidad** se refiere a las características únicas o distintivas que personas o grupos creen que definen su individualidad y que los diferencian de todos los demás.*

© 2008 International Education for Peace Institute

En un nivel societal , este proceso se expresa como un crecimiento del **individualismo** y en la "política de la identidad" basada en nociones de etnicidad, raza, nacionalidad y religión.

La importancia histórica de la fase de la identidad de la humanidad se reconoce mejor cuando se le compara con las limitaciones de la fase de supervivencia.

Como hemos aprendido, bajo el modo autoritario de la fase de supervivencia, las oportunidades para que los individuos y sociedades desarrollen sus capacidades están muy limitadas. En contraste, la **fase de identidad** –que surgió en Occidente durante los últimos dos siglos, y más recientemente en otras regiones- tiende a impulsar un vigoroso incremento en la indagación intelectual, las búsquedas creativas, el desarrollo material y la **experimentación** con nuevas formas de gobierno. Como sea, junto con la producción de nuevas e ideas y búsquedas, la fase de identidad de la humanidad también se ha caracterizado por los extremos de la **competencia** egoísta, la rivalidad y el conflicto.

**Características de la Cosmovisión Basada en la Identidad**

Una cosmovisión basada en la identidad genera una considerable competencia por poder y reconocimiento. El mundo visto como una "jungla" y la vida como una lucha por "la supervivencia del más apto." El principal objetivo en esta lucha es conseguir ventaja sobre los demás y "ganar." Consecuentemente, la cosmovisión basada en la identidad tiene a mucho conflicto, injusticia y violencia.

Mientras que la cosmovisión basada en la supervivencia ha dominado las dinámicas políticas y socio-económicas a lo largo de la historia, la cosmovisión basada en la identidad ha prevalecido durante los últimos dos siglos. En el mundo contemporáneo, ambas cosmovisiones están presentes y dan forma a las condiciones políticas, sociales, religiosas y económicas de nuestro tiempo.

En la fase actual de la fase de identidad de la humanidad, dos problemas exigen atención en el discurso público

- La necesidad de balancear los derechos identatarios con un marco universal de gobernanza pacífica y cooperativa; y
- La necesidad de que la competencia sea moderada por principios éticos y por el imperio de la ley.

Repasemos las características principales de la "Cosmovisión basada en la identidad":

| | **Cosmovisión Basada en la Supervivencia** | **Cosmovisión Basada en la Identidad** |
|---|---|---|
| **Percepción** | El Mundo es Peligroso | El mundo es una Jungla |
| **Principio Operativo** | La Fuerza da el Derecho | Supervivencia del más Apto |
| **Modo de Relación** | Dicotómico | Individualista |
| **Fin Último** | Sobrevivir y Controlar | Ganar |
| **Forma de Toma de Decisión** | Autoritario / Absolutista | Cooperativo /Relativista |

*Tabla 2:* Tipos y características de las cosmovisiones (2)

## Las Limitaciones de las Cosmovisiones Basadas en el Conflicto

A pesar de ciertos beneficios históricos que estas cosmovisiones han traído consigo, ya no son adecuadas para satisfacer las necesidades de la humanidad. Hoy, el progreso del mundo depende de superar los conflictos y las injusticias que continuamente dividen a los individuos, a las instituciones y a las sociedades y que por ello agotan los poderes creativos de la humanidad.

Mientras sigamos actuando dentro de las mentalidades basadas en la supervivencia y la identidad, la paz mundial no será posible porque ambas conducen a perspectivas limitadas, extremos de poder y competencia y a la separación de los pueblos en grupos opuestos. Si la paz mundial ha de tener lugar, una nueva cosmovisión es necesaria.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Resumen Sección Dos

En esta sección hemos aprendido que:

1. **La Cosmovisión Basada en la Supervivencia Tiende al Conflicto**
   La cosmovisión basada en la supervivencia se apoya en el uso autoritario del poder, y exige conformidad y obediencia ciega. Suprime la diversidad y la creatividad, y utiliza la coerción y la violencia para obtener el orden y la seguridad que busca.

2. **La Cosmovisión Basada en la Identidad También Tiende al Conflicto**
   La cosmovisión basada en la identidad enfatiza los intereses de los individuos sobre aquellos de la comunidad. Rechaza los señalamientos de autoridad universal, y promueve la competencia individualista por las ganancias materiales, poder y el placer personal.

3. **Las Cosmovisiones Basadas en el Conflicto Han Predominado a lo Largo de la Historia**
   La historia humana ha sido dominada por las cosmovisiones basadas en la supervivencia y la identidad, cargando en las espaldas de nuestras sociedades dinámicas de competencia, conflicto, violencia y guerra;

4. **Las Cosmovisiones Basadas en el Conflicto No Pueden Crear Paz**
   Una civilización de paz estará más allá del control de la comunidad global mientras que estas cosmovisiones orientadas al conflicto dominen las actitudes y comportamientos individuales, grupales e institucionales. Una cosmovisión de paz necesita ser identificada y adoptada en su lugar.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 2:

1. ¿Bajo qué condiciones tiende a surgir la cosmovisión basada en la supervivencia? ¿Cuáles son sus características?

2. ¿Puedes identificar ejemplos de la cosmovisión basada en la supervivencia en asuntos históricos o contemporáneos?

3. ¿Cuáles son las características de la "fase de identidad"? ¿Con qué fase de la vida está asociada?

4. ¿Tu sociedad demuestra alguna de las características de las fases de supervivencia o identidad? Describe utilizando ejemplos.

5. ¿Por qué no se puede construir la paz sobre un fundamento basado en la supervivencia o la identidad?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Sección Tres: Cosmovisiones Orientadas a la Paz

## Objetivos

Al final de esta sección debes ser capaz de:

- Identificar las características de una cosmovisión orientada a la paz;
- Reflexionar en torno a su propia cosmovisión y cuestionarte si está orientada hacia el conflicto o hacia la paz;
- Comenzar a aplicar una cosmovisión basada en la unidad para imaginar comunidades, instituciones y familias caracterizadas por la diversidad, la equidad, la justicia y la unidad;
- Identificar actividades en las que puedas participar de inmediato para promover la paz en tu vida personal y comunitaria.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta unidad, lee las siguientes frases y discute por qué consideras que son **verdaderas** o **falsas:**

a) El reflexionar sobre la propia cosmovisión tiene poco efecto en las elecciones y comportamientos que tenemos día a día.

b) A través del cuestionamiento de los supuestos y actitudes de nuestras propias cosmovisiones, podemos adoptar comportamientos más pacíficos en nuestras relaciones, en nuestros estudios y en nuestro trabajo.

# Cosmovisiones Orientadas a la Paz

## Pregunta de enfoque: ¿Cuáles son los elementos de una cosmovisión orientada a la paz?



Clipart Panda

Conforme la humanidad avanza más allá de la infancia y la adolescencia, surge gradualmente un nuevo nivel de **consciencia** caracterizado por una **nueva cosmovisión** fundada en el principio de **unidad** que puede estar a la altura de los retos y oportunidades de nuestro futuro colectivo.

Los pueblos y las naciones han comenzado a examinar a profundidad los fundamentos de sus cosmovisiones y están gradualmente reorientando sus principios básicos hacia una comprensión más completa e **integral** de la paz.

Una "Cosmovisión basada en la unidad" es la clave para crear un futuro de paz y representa la fase de la **madurez** humana.

## La Cosmovisión Basada en la Unidad

Una cosmovisión basada en la unidad está fundada en principios clave, los cuales, cuando son cumplidos, orientan nuestra aproximación en la construcción de la sociedad hacia la paz.

**Principios de la Cosmovisión Basada en la Unidad**

- El mundo es uno;
- La humanidad es una
- La unidad de la humanidad se expresa a través de una diversidad infinita;
- (de talentos, pensamientos, gustos, características físicas y experiencias de vida)
- El reto central en la vida es crear unidad en el contexto de la diversidad;
- Para cumplir exitosamente este reto, debemos aprender a resolver conflictos de un modo justo y pacífico.

La cosmovisión basada en la unidad está relacionada directamente con el concepto de unidad que estudiamos juntos en la Unidad 1.

En la medida en la que nos convertimos en agentes de paz, el reconocer y celebrar la unidad de la humanidad se convierte en parte de nuestros pensamientos, sentimientos y acciones diarias.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Los Beneficios de una Cosmovisión Basada en la Unidad

Los conflictos exigen siempre un enorme gasto de energía y recursos e incluso cantidades todavía mayores son utilizadas para re-establecer la estabilidad necesaria para satisfacer necesidades básicas. Tanto las cosmovisiones basadas en la identidad como la de la supervivencia están orientadas hacia el conflicto, conduciendo a un enorme gasto en todos los aspectos de la vida.

La unidad hace posible que los recursos humanos sean utilizados a plenitud de forma creativa y efectiva. Aunque dentro de la sociedad basada en la unidad los retos no dejan de existir, éstos son enfrentados en el contexto de la cooperación y la búsqueda de la excelencia, en lugar de tener lugar en un contexto de competencia y supervivencia.

Muchas sociedades han intentado y fallado en la tarea de hacer frente al reto de establecer la unidad al tiempo de mantener la diversidad. Para tener éxito, nuevas formas de pensamiento, organización y resolución de conflictos son necesarias. La creación de una cultura de paz consiste en **transformar** nuestras cosmovisiones, nuestras prioridades y ultimadamente, nuestras acciones.

Ya sea en nuestras vidas personales, nuestros lugares de trabajo o en la administración de los asuntos mundiales, una cosmovisión basada en la unidad nos orientará para:

- **Reconocer** la unidad esencial de la raza humana en un contexto de unidad en la diversidad;
- **Rechazar** todas las formas de prejuicio y segregación;
- **Buscar** oportunidades de crecimiento y desarrollo;
- **Establecer** relaciones basadas en la sinceridad, la equidad, la justicia y el servicio;
- **Alentar** la igual participación de mujeres y hombres en la administración de los asuntos humanos;
- **Impulsar** el desarrollo humano y la prosperidad a través de la aplicación de principios éticos universales;
- **Lograr** justicia a través de un proceso participativo, consultivo de toma de decisión y gobierno.

La cosmovisión basada en la unidad sostiene que el propósito último de la vida es establecer una **civilización global** de paz y prosperidad basada en la justicia y en la equidad para todos. También afirma que esta aspiración está a nuestro alcance.

Esta visión conserva los elementos positivos de las cosmovisiones basadas en la supervivencia y la identidad y al mismo tiempo le agrega nuevas dimensiones sobre cómo es que nos vemos a nosotros mismos, a nuestras relaciones y a nuestras sociedades. Específicamente, integra el orden y la seguridad necesarios para la supervivencia básica y la diversidad de las identidades individuales y colectivas dentro de un contexto de unidad y cooperación global, en lugar del autoritarismo conducido por el conflicto de la fase de supervivencia o de las prácticas tendientes al conflicto de la fase de identidad.

La siguiente tabla resume las características de la "Cosmovisión basada en la unidad":

| | **Cosmovisión Basada en la Supervivencia** | **Cosmovisión Basada en la Identidad** | **Cosmovisión Basada en la Unidad** |
|---|---|---|---|
| **Percepción** | El Mundo es Peligroso | El mundo es una Jungla | El Mundo es Uno |
| **Principio Operativo** | La Fuerza da el Derecho | Supervivencia del más Apto | Unidad en la Diversidad |
| **Modo de Relación** | Dicotómico | Individualista | Sincero y Honesto |
| **Fin Último** | Sobrevivir y Controlar | Ganar | Crear Unidad y Paz |
| **Forma de Toma de Decisión** | Autoritario / Absolutista | Cooperativo /Relativista | Consultiva /Integrativa |

*Tabla 3:* Tipos y características de las cosmovisiones (3)

© 2008 International Education for Peace Institute

Una civilización mundial próspera y pacífica está basada en los siguientes fundamentos:

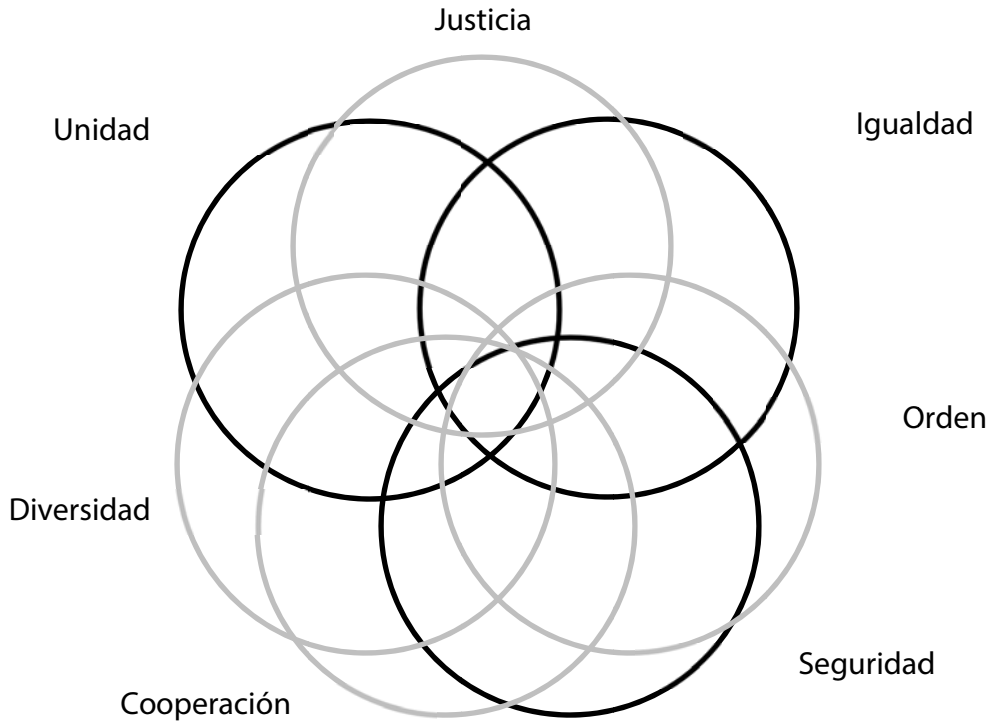



*Diagrama 4:* Fundamentos de una civilización pacífica

Toma un momento para reflexionar y discutir sobre los elementos de una civilización de paz que ha sido identificados arriba:

- ¿Estás de acuerdo en que cada uno de los elementos es un aspecto inseparable de una paz sustentable?
- ¿Agregarías alguna otra cosa a esta lista?

## La Consciencia y el Proceso de Cambio Cosmovisión

### Pregunta de Enfoque: ¿Cómo podemos desarrollar una cosmovisión centrada en la paz?

Como humanos, somos seres conscientes. Esta consciencia nos da la habilidad de hace elecciones y de actuar con libertad. Esta **libertad** es nuestro más grande reto, y también nuestra oportunidad más grande.

La oportunidad de elección viene cuando comenzamos a cuestionarnos nuestras cosmovisiones para dar cuenta de los **supuestos** que tenemos sobre la realidad, la naturaleza humana y las dinámicas y propósito de la vida. Mucha gente comienza el proceso de reflexión sobre las cosmovisiones como resultado de una crisis y confusión, o de una búsqueda interior o de curiosidad intelectual.

Una vez que hemos comenzado a cuestionarnos nuestras cosmovisiones, tenemos excelentes oportunidades para descubrir, comprender y elegir formas de pensar y de actuar que sean favorables a la creación de unidad y tendientes a una civilización de paz duradera –un proceso que tiene un potencial considerable para impactar el curso de nuestra historia personal y colectiva de forma positiva.

En estos primeros años del siglo XXI, es claro que el proceso de unidad se está acelerando. Observamos expresiones de círculos de unidad cada vez más amplios en todas las áreas de la vida humana, sea esta social, económica, política o ambiental. Las tecnologías de la información que han eliminado las fronteras nacionales; los sistemas de transporte que han reducido las distancias y han acercado a los pueblos de todas partes del mundo cara a cara; naciones que coordinan sus actividades políticas y económicas; la sociedad civil y el gobierno trabajando juntos para responder de manera más efectiva a las crisis humanitarias; y la investigación y el desarrollo industrial es cada vez más transnacional.

Todo apunta al hecho de que la humanidad es una y todos los países son partes inseparables de un solo planeta.[2] La firme aparición de una cosmovisión basada en la unidad demuestra que la vida humana, la sociedad, la psicología, la ética y la economía prosperan todas en un contexto de unidad en la diversidad. La cosmovisión basada en la unidad sostiene que el fin último de la vida es establecer una civilización mundial pacífica y próspera basada en la justicia y en la equidad para todos, y esta aspiración sin duda se encuentra a nuestro alcance.

El reto primario que tienen individuos y comunidades es dedicar sus recursos, talentos y energías a la creación de círculos cada vez mayores de unidad dentro de la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

[2] Estos conceptos se exploran con mayor profundidad en H.B. Danesh, "Education for Peace: The Pedagogy of Civilization," un capítulo del libro *Addressing Ethnic Conflict Through Peace Education: International Perspectives*, editado por los profesores Zvi Beckerman y claire McGlynn, New york: Pelgrave-MacMillan, 2007.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Resumen de la Sección Tres

En esta sección hemos aprendido que:

a) **La Consciencia es la Característica Distintiva de la Vida Humana**
Como humanos, somos seres conscientes y tenemos la oportunidad de participar de forma activa y reflexiva en nuestro propio desarrollo.

b) **La Transformación de la Cosmovisión es Asistida por la Reflexión Consciente**
La reflexión transformativa de la cosmovisión puede tener lugar como resultado de las crisis y del caos, de una búsqueda espiritual o de curiosidad intelectual.

c) **Una Cosmovisión Basada en la Unidad es Conducente a la Paz**
La cosmovisión basada en la unidad celebra la unidad y la diversidad de la raza humana; rechaza la exclusividad, la inequidad y la injusticia; promueve la educación universal, la dignidad humana, la creatividad y el servicio; aborda los retos de un modo consultivo, participativo y pacífico. Es la única cosmovisión sobre la que se puede establecer una civilización de paz sostenible y dinámica;

d) **El Adoptar una Cosmovisión Basada en la Unidad Supone un Proceso de Transformación Personal y Societal**
Conforme una cosmovisión basada en la unidad es cada vez más aceptada, necesariamente da paso a nuevas formas de pensar, de organización y de resolución de conflictos. Sin duda, inicia un proceso de transformación en todas las formas del pensamiento, expresión y relación humana.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 3:

1. ¿Cuáles son los principios de la cosmovisión basada en la unidad?
2. ¿Qué beneficios políticos, económicos y sociales podría ofrecer una cosmovisión basada en la unidad?
3. Viendo a las tres categorías de cosmovisión, algunos individuos y sociedades parecen tener una mezcla de cosmovisiones. ¿Por qué crees que esto ocurre así?
4. ¿Cómo se ha desarrollado tu propia cosmovisión? ¿De qué formas sientes que tu cosmovisión está orientada hacia el conflicto? ¿En qué formas está orientada hacia la paz?
5. ¿Qué es la libertad? ¿qué papel juega la libertad en la evolución de las cosmovisiones?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Actividades Unidad 2

1. Desarrolla una presentación creativa que demuestre las características de cada una de las tres visiones presentadas en esta unidad. Realiza tu presentación ante una audiencia ya sea entre tus compañeros o con algunos adultos en tu comunidad.

2. Imagina que eres un productor de videos musicales que está interesado en promover una cosmovisión orientada a la paz entre la juventud. Desarrolla y firma si es posible un video musical con letras de tu elección para demostrarlo. Presenta el video a tu clase como un punto de partida para la discusión.

3. Imagina que eres un delegado en el Foro Global sobre el Papel de la Juventud en la Creación de una Cultura de Paz. Hay 2000 delegados más de todos los países del mundo. Tú participas en las sesiones de trabajo, en las consultas de estrategia y en las celebraciones culturales. Escribe una entrada en tu diario describiendo tus impresiones de la reunión, las recomendaciones prioritarias que surgieron de las consultas y qué acciones planes emprender cuando regreses a casa.

4. Viendo las expresiones artísticas a lo largo de la historia, podemos identificar cambios en el significado y propósito de la vida que han tenido varios artistas y sociedades. Compara dos periodos de historia del arte sobre la base de la técnica, los temas que abordan y las influencias históricas. Describe y discute indicadores de las cosmovisiones que aparecen en cada periodo artístico. O, investiga la vida y obra de un artista famoso, y saca conclusiones sobre la(s) cosmovisión(es) que tenía. ¡Utiliza ejemplos visuales para ilustrar tus observaciones!

5. Muchos atribuyen la motivación política detrás de los actuales conflictos entre el Occidente y el mundo árabe a un choque de cosmovisiones. Investiga las políticas y actitudes de un gobierno del medio oriente y las de uno del occidente. ¿Qué cosmovisión(es) presentan cada uno en sus charlas? ¿Qué intereses considera cada uno como los más importantes? Escoge cualquiera de ellos y escribe su posición utilizando una cosmovisión basada en la unidad. Pregunta a tu profesor si pueden representar esto como una obra de teatro en clase.

6. Una serie de aproximaciones al desarrollo económico en los países pobres han sido experimentadas en las últimas décadas. El reciente éxito de los esquemas de micro-crédito han comenzado a revolucionar lo que gigantescas agencias de financiamiento como el Fondo Monetario Internacional consideran “buenas prácticas de desarrollo.” Investiga un proyecto de financiamiento por micro-crédito y describe cómo esta aproximación contribuye a un cambio en la cosmovisión económica.

7. Encuentra una pequeña historia o novela que tenga que ver con conflictos intergrupales o interpersonales. Analiza las motivaciones de los personajes principales y compáralas con los conceptos presentados en esta unidad. Sugiere soluciones que los personajes podrían utilizar para alcanzar un resultado diferente, más unificador.

8. Revisa los encabezados de tu diario local buscando un artículo sobre un evento mundial importante. Localiza en internet artículos noticiosos de otros países que reporten el mismo evento. Compara y contrasta los dos artículos. ¿Reportan el tema del mismo modo? ¿Por qué sí o por qué no? Escribe otra versión de la historia desde una cosmovisión centra en la paz.

9. En la antigua Roma, muchos deportes se "luchaban hasta la muerte", demostrando el poder militar del competidor ganador. Hoy en día, los deportes profesionales tienden a glorificar la competencia y el individualismo, incluso cuando se trata de un deporte en equipo. ¿Crees que la naturaleza de los deportes cambiará cuando las cosmovisiones basadas en la supervivencia y la identidad cedan el paso a las cosmovisiones basadas en la unidad? Ilustra tus opiniones utilizando ejemplos de cualquier deporte existe o "futuro."

10. Analiza las formas en las que las familias, escuelas y los cuerpos gubernamentales locales, nacionales e internacionales están funcionando actualmente. ¿Dirías que estas instituciones están operando de acuerdo con los principios de una cosmovisión basada en la unidad? Explica tus puntos de vista. Luego diseña un modelo de familia, escuela, gobierno local o agencia internacional basado en la unidad. ¿Cómo funcionarían? ¿cómo tomarían decisiones? Al momento de surgir un conflicto ¿cómo lo resolverían?

11. Identifica y describe cuatro líneas de acción que puedas emprender personalmente en el momento actual que podrían ayudar a crear una unidad mayor en uno o más aspectos de tu propia vida.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Preguntas para Reflexión Personal

**1. Reflexiones sobre Uno Mismo**

a) ¿Cuál es mi cosmovisión?

b) ¿Ha cambiado mi cosmovisión?

c) ¿De dónde vino mi cosmovisión?

d) ¿Podría yo cambiar mi cosmovisión si así lo decidiera? ¿Qué necesitaría hacer?

**Tarea de Enfoque**

Piensa en algo sobre ti que crees que une a la gente.

e) ¿De qué formas crees que puedes desarrollar esta parte de ti mismo y cómo puedes utilizarla con más frecuencia?

f) ¿Qué otros aspectos de ti mismo te gustaría desarrollar? ¿Cómo podrías hacer esto?

**2. Reflexiones sobre la Familia, el Trabajo y las Amistades**

a) ¿Qué me dicen mi madre y mi padre que es el propósito de la vida?

b) ¿Cuáles han sido las influencias más fuertes en la identidad y valores de mi familia? (p.e., la historia, cultura, educación, religión)

c) ¿Qué aprendo en la escuela respecto de diferentes pueblos y culturas?

d) ¿Es mi salón de clases un lugar de paz y unidad? ¿Por qué o por qué no?

**Tarea de Enfoque**

Piensa en un desacuerdo en el que hayas estado involucrado o que hayas observado. Reflexiona en las diferentes perspectivas y comportamientos de cada uno de los involucrados e intenta identificar cuál(es) cosmovisión(es) cobraron forma e influyeron en el desacuerdo en mayor medida.

e) ¿Cuál fue el resultado del desacuerdo?

f) Si los individuos involucrados hubiesen tenido una cosmovisión basada en la unidad ¿cómo podría haber sido diferente la situación?

g) ¿Qué soluciones al desacuerdo crees que hubiesen creado más unidad?

**3. Reflexiones sobre la Sociedad**

a) ¿Cuál es la cosmovisión que tiene la mayoría de mi sociedad?

b) ¿En qué medida coincido con ella?

c) ¿Está orientada mi sociedad hacia la creación de paz?

d) ¿Existen cosmovisiones alternativas en mi sociedad?

e) ¿Hasta qué punto coincido con esas alternativas?

**Tarea de Enfoque**

El mundo se encuentra actualmente en una fase de rápido desarrollo y cambio. Cada sociedad está experimentando una crisis o cambio de algún tipo.

f) ¿Existen señales de que mi sociedad está experimentando un cambio en su cosmovisión?

g) ¿Qué eventos importantes han tenido lugar en mi país antes, durante y/o después de este periodo de transición?

h) ¿Esta transición ha acercado a mi sociedad a la paz? Describe tus observaciones.

**4. Reflexiones sobre el Mundo en General**

a) ¿Qué tipo de cosmovisión veo que es dominante en la política internacional, la economía, la cultura y los medios de información?

b) ¿Cuáles considero las causas esenciales del conflicto que está teniendo lugar actualmente alrededor del mundo?

c) Si los principios de verdad y justicia fuesen aplicados a los asuntos internacionales ¿qué tendría que cambiar?

**Tarea de Enfoque**

Reflexiona respecto de un aspecto de la situación internacional sobre el que hayas leído o visto en TV o sobre el que hayas escuchado en la radio que crees que podría ser mejor atendido utilizando una cosmovisión de paz. Utilizando la cosmovisión orientada a la paz ¿ué ideas se te ocurren que podrían ayudar a resolver la situación?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Vocabulario Clave

**Conciencia:** la alerta, realización, percepción; la facultad única y distintiva de la humanidad que incluye no sólo el pensamiento racional sino también la alerta emocional y espiritual; el fundamento de todo desarrollo, actividad y civilización humana.

**Cosmovisión:** un esquema mental a través del cual los individuos y grupos ven la naturaleza de la realidad, la naturaleza y propósito de la vida humana, y las leyes que gobiernan las relaciones humanas –la perspectiva general a través de la cuál uno ve e interpreta el mundo[3]; la colección de creencias sobre la vida y el universo que tienen los individuos o los grupos[4]; unos lentes dinámicos y reflexivos a través de los cuales los seres humanos construyen, interpretan e interactúan con todos los aspectos de su realidad.[5]

**Desarrollo:** un proceso de crecimiento, evolución, despliegue o diferenciación de un modo especializado hacia un estado más avanzado del ser; un cambio cualitativo positivo que significa –en la vida y cultura humanas en particular- un progreso hacia la madurez. El desarrollo se refiere a cambios cuantitativos y/o cualitativos positivos sobre el eje de la conciencia.

**Dicotómico:** conceptos, cualidades o grupos opuestos o contradictorios; dividido en dos entidades mutuamente excluyentes.

**Libertad:** el ejercicio autodisciplinado de la elección.

**Identidad:** el carácter distintivo o personalidad de un individuo[6], emparejado con la individualidad en el carácter total particular y distintivo que distingue a un individuo de otros.[7] El sentido de unicidad, individualidad o las características distintivas que una persona o un grupo ven como definitivas sobre sí mismas y la base sobre la que se realiza la diferenciación con otros individuos o grupos.

**Individualismo:** una doctrina que sostiene que los intereses del individuo son o deben ser superiores éticamente, y que todos los valores, derechos y deberes se originan en los individuos.

**Inherente:** algo que pertenece a la constitución o al carácter esencial de una cosa.

[3] H.B. Danesh, "Towards an Integrative Theory of Peace Education," *Journal of Peace Education*, 3.1. (2006): 55-78.
[4] *The American Heritage Dictionary of the English Language*, 4th ed., 2000.
[5] H.B. Danesh y R. Danesh, "Has conflicto resolution grown up? Toward a new model of decision making and conflict resolution," *International Journal of Peace Studies*, 7(1) (2002): 59-76.
[6] Merriam-Webster Online Dictionary.
[7] Merriam-Webster Online Dictionary.

**Madurez:** a) el estado o cualidad de estar completamente crecido o desarrollado, b) el estado o cualidad de ser maduro.[8] La condición de estar completamente desarrollado en todas las capacidades humanas, particularmente en las de la consciencia ética y moral.

**Objetividad:** la capacidad de juzgar con base en fenómenos observables y sin influencia de las emociones o de los prejuicios personales.

**Predominar:** ser el más común o el mayor en número o cantidad; tener una importancia, poder o influencia mayor que otros.[9]

**Presupuestos:** creencia u opiniones que se dan por sentadas en cuanto a veracidad o apego a los hechos.[10]

**Pseudocientífico:** un sistema de teorías, presupuestos y métodos erróneamente considerados como científicos. Un concepto pseudocientífico no está basado ni en los métodos empíricos ni racionales requeridos para calificar como "científico."

**Relativismo:** una teoría que sostiene que todos los puntos de vista son igualmente válidos; la visión de que el valor de cualquier cosa es relativo a un marco particular o esquema de entendimiento; la visión de que no existen valores universales.

**Subjetividad:** una realidad percibida que puede ser modificada o afectada por visiones experiencias o antecedentes personales.

**Transformación:** un proceso de profundo o significativo cambio que conduce a un nuevo y más alto nivel de conciencia, resultando en una perspectiva e integridad mayor en el carácter, elecciones y comportamientos de uno mismo.

[8] The American Heritage Dictionary of the English Language. 4a. ed., 2000.
[9] Encarta Dictionary.
[10] Merriam-Webster Online Dictionary. Adaptado.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Unidad 3:

# El Concepto de Naturaleza Humana

## Resumen

Bienvenido a la Unidad 3 sobre el concepto de naturaleza humana.

Lo que llamamos "naturaleza humana es lo que creemos son las fuerzas innatas que guían los pensamientos, sentimientos y acciones humanas. La mayoría de las teorías de la naturaleza humana aceptan la noción de que el conflicto, si no es que incluso la agresión, son un parte natural de la vida humana. En esta unidad examinaremos algunas de las teorías más difundidas sobre la naturaleza humana que han surgido a partir de ciertas escuelas de pensamiento religioso y científico. Luego consideraremos una teoría integradora de la naturaleza humana que da cuenta de las capacidades de desarrollo de la humanidad para conocer, amar y elegir.

## Contexto

Existen muchas visiones diferentes sobre la verdadera naturaleza de los seres humanos. Estas visiones influyen nuestra expectativa de nosotros mismos y de los demás, afecta nuestra comprensión de la historia y la ciencia, y cambian cómo nos comportamos ya como individuos o sociedades.

- *¿Es buena la naturaleza humana?*
- *¿Es perversa?*
- *¿Es la violencia natural?*
- *¿Pueden cambiar los seres humanos?*

Esta unidad explora estas preguntas en busca de una teoría integradora de la naturaleza humana y un camino viable a la paz.

© 2008 International Education for Peace Institute 

# Sección Uno: Teorías Históricas de la Naturaleza Humana

## Objetivos

Al final de esta sección debes ser capaz de:

- Definir el concepto de naturaleza humana;
- Identificar y describir las tres teorías más difundidas sobre la naturaleza humana, y sus visiones respecto de las causas de los conflictos y la violencia;
- Construir argumentos científicos en contra de la noción de que la violencia es natural en la vida humana;
- Reflexionar sobre tus propias creencias respecto de la naturaleza humana.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta unidad, lee las siguientes frases y discute por qué crees que pueden ser **verdaderas** o **falsas**:

a) El modo en que vemos la naturaleza humana no tiene impacto en cómo respondemos a los conflictos.

b) Lo que distingue la vida humana de la vida animal en mayor medida es la existencia y operación de nuestra consciencia.

c) La cosmovisión juego un papel menor en el desarrollo de las teorías de la naturaleza humana.

# Teorías Históricas de la Naturaleza Humana

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué es la naturaleza humana?

Antes de que comencemos esta unidad, tomémonos un momento para aprender más sobre nuestras propias creencias sobre la naturaleza humana. Para cada uno de los escenarios descritos abajo selecciona la explicación que sientas que es correcta:

**Escenario 1:** Dos grupos viven uno al lado del otro en una cierta comunidad. El grupo A es próspero, tiene acceso a buenas escuelas, salubridad, actividades para jóvenes, y una tasa de criminalidad baja. El grupo B está pobremente educado, vive por debajo de la línea de la pobreza, tiene muy poco o nulo acceso a la salubridad, no tiene ninguna oportunidad creativa para los jóvenes y tiene una alta tasa de criminalidad.

*¿Cómo explicarías las causas que subyacen en estos escenarios?*

a) Ciertos grupos de personas simplemente son mejores y están más civilizadas que otras.

b) Los recursos están disponibles para todas las personas si están dispuestas a esforzarse lo suficiente. El grupo A debe ser más exitoso al momento de hacer lo debido.

c) Factores sociales, económicos y posiblemente genéticos han pre-dispuesto a ciertos grupos aun ciclo socioeconómico de bajo éxito.

d) Ninguno de los anteriores.

**Escenario 2:** Una mujer estaba sentada en el parque durante su receso y colocó su bolso, junto con el resto de las maletas, junto a sí misma en una banca. Cuando se levantó para levantarse, no se dio cuenta de que su billetera había caído al piso. La cartera contenía sus tarjetas de identificación y $2,000 que ella había tomado del banco esa mañana para pagar la renta y otras cuentas.

*¿Qué crees que ocurrirá y por qué?*

a) Un testigo podría intentar devolverle la cartera pero no lo hará porque la gente es básicamente codiciosa y la tentación por el dinero es muy grande.

b) La mujer debería ser más cuidadosa. Es su propia culpa por perder la cartera, de tal suerte que está bien si alguien más la encuentra y se la queda.

c) Si alguien roba una cartera, probablemente es porque mental o biológicamente están predispuestos al crimen.

d) Aquel que la encontró regresará la cartera y el dinero al sueño original como una cuestión de principios.

© 2008 International Education for Peace Institute

Respuestas a los dos escenarios:

**Si contestaste (a):**
*¿Son mejores algunas personas que otras?*
Algunas visiones sobre la naturaleza humana consideran que todas las personas, o al menos algunas, son esencialmente buenas y otras consideran que son esencialmente malas. Revisa la sección "El humano como pecador" en esta Unidad para más discusiones.

**Si contestaste (b):**
*¿Sólo sobrevive el más apto?*
Algunas visiones de la naturaleza humana sostienen que el mundo es una jungla, y que es nuestro instinto natural y derecho el competir para conseguir ventajas. Revisa la sección "Los humanos como animales" en esta Unidad para más discusiones.

**Si contestaste (c):**
*¿Estamos controlados por el medio ambiente?*
Algunas visiones de la naturaleza humana están convencidas de que los factores materiales, como nuestro medio ambiente, los genes o procesos bioquímicos controlan el rango de nuestros pensamientos y comportamientos. Revisa la sección "Los humanos como máquinas" en esta Unidad para más discusiones.

**Si contestaste (d):**
*¿Hay más en la vida humana?*
Una visión integradora sobre la naturaleza humana considerará a los humanos como seres únicos y en evolución con capacidades biológicas, psicológicas, sociales, morales, éticas y espirituales. Revisa la sección "Los humanos como seres nobles" en esta Unidad para más discusiones.

Cuando nos hacemos la pregunta "¿Qué es la naturaleza humana" es muy probable que nuestras respuestas reflejen las teorías, ideas y actitudes que tienen las personas y la sociedad que nos rodea. Algunos argumentarán que la naturaleza humana es pacífica, pero muchos otros argumentarán que es perversa, similar a la de los animales o mecánica.

- ¿Cómo sabemos qué teoría está en lo correcto?
- ¿Nuestras ideas de la naturaleza humana reflejan todo lo que hay?
- ¿Los humanos tienen la capacidad para la paz o estamos condenados, tarde o temprano por nuestra propia naturaleza, a la violencia y a la guerra?

Para ayudarnos a reflexionar sobre estas cuestiones, toma un momento para repasar qué es lo que se quiere decir con el término "naturaleza humana."

Definición

***Naturaleza humana*** *es un término utilizado para describir una fuerza –o un conjunto de fuerzas- inherente(s) que guían los pensamientos, sentimientos y acciones humanas y que son considerados un reflejo de la condición natural u original de la humanidad.*

En otras palabras, "naturaleza humana" es aquello que creemos es el verdadero carácter y potencial de los seres humanos.

Algunos famosos pensadores han expresado sus propias creencias sobre el verdadero carácter de los seres humanos. Considera las siguientes expresiones y pregúntate con cuánto de las visiones expresadas coincides:

| | |
|---|---|
| Eleanor Roosevelt<br>(1884-1962) | "En el largo plazo, nosotros damos forma a nuestras vidas y nos damos forma a nosotros mismos. El proceso sólo llega a su fin con la muerte. Y las elecciones que hacemos son, en última instancia, nuestra propia responsabilidad." |
| Abraham Lincoln<br>(1809-1865) | "La naturaleza humana no cambiará." |
| Oscar Wilde<br>(1854-1900) | "La única cosa que uno de verdad sabe sobre la naturaleza humana es que cambia. El cambio es la única cualidad que podemos predecir de ella. Los sistemas que fracasan son aquellos que descansan en la permanencia de la naturaleza humana, y no en su crecimiento y desarrollo." |
| Platón<br>(c. 427-347 BCE) | "Preferir el mal al bien no es algo que esté en la naturaleza humana; y cuando un hombre se ve obligado a escoger uno de dos males, nadie escogerá el mayor frente a la posibilidad de optar por el menor." |
| Liga Juvenil del Congreso Nacional Africano<br>(1944) | "El hombre blanco considera el universo como una gigantesca maquinaria que va a través del tiempo y el espacio hacia su destrucción final: los individuos ahí no son más que pequeños organismos con vidas privadas que conducen a muertes privadas: el poder personal, el éxito y la fama son las medidas absolutas del valor y de las cosas por las que vale la pena vivir. Esta visión sobre la vida divide al universo en un conjunto de pequeñas entidades individuales que no pueden evitar estar en constante conflicto mientras se aproxima la hora de su destrucción final." |

© 2008 International Education for Peace Institute

| | |
|---|---|
| Mencius<br>(c 372-289 BCE) | "Comer y el sexo constituyen la naturaleza humana." |
| Rutherford Birchard Hayes<br>(1822-1893) | "Las guerras continuarán mientras continúe la naturaleza humana. En mi alma yo creo en la cooperación, en el arbitraje; pero no podemos decir que la ocupación del soldado estará agotada mientras la naturaleza humana no se haya agotado." |
| ´Abdu´l-Bahá Abbás<br>(1844-1921) | "Es posible para uno mismo ajustarse a la práctica de la nobleza hasta el punto tal en el que su atmósfera rodea y da color a todo acto. Cuando las acciones son ajustadas de forma habitual y consciente a los estándares nobles… la nobleza se convierte en el acento de la vida." |

## Pregunta de enfoque: ¿De dónde vienen nuestras visiones sobre la naturaleza humana?

Nuestras visiones sobre la naturaleza humana están influidas por

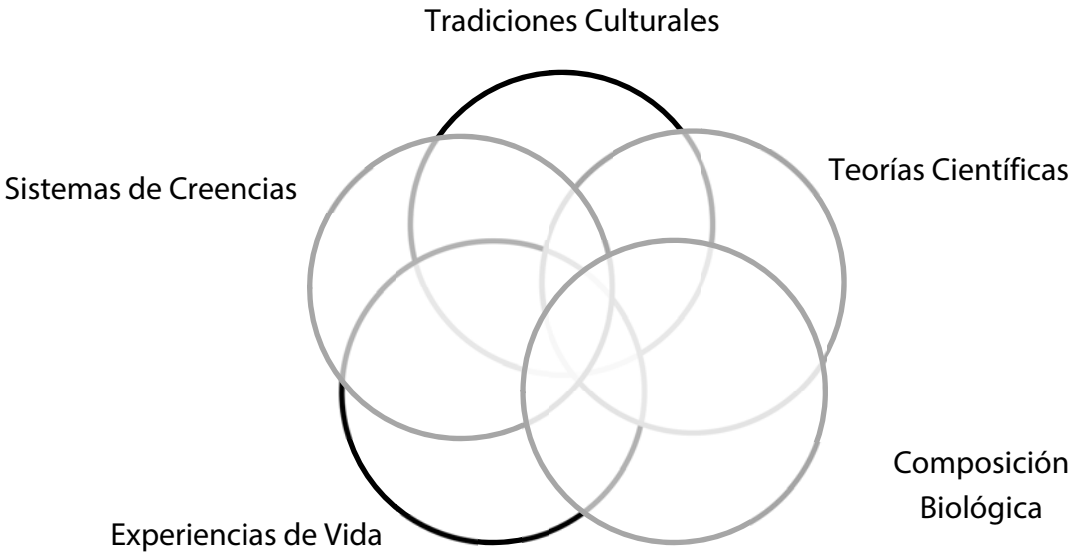



*Diagrama 5*: Influencias sobre la visión de la naturaleza humana

Estas visiones nos son transmitidas a través de una serie de medios, incluyendo:

a) **Familia**: Desarrollamos nuestras visiones sobre la naturaleza humana en la familia. En este contexto, aprendemos sobre las dinámicas de la vida, desarrollamos nuestras percepciones sobre los demás, y adquirimos principios morales, éticos y espirituales.

b) **Escuela**: Junto con la familia, la escuela da forma a la mente de la siguiente generación y transmite conocimiento y perspectivas obtenidas de la ciencia, las artes, la cultura y la historia.

c) **Sociedad**: La sociedad también comunica una serie de visiones populares religiosas, culturales y científicas sobre la naturaleza humana, pero principalmente comunica visiones que considera "normales" por ser las principales.

d) **Medios**: En el mundo de hoy, los medios de comunicación son un poderoso instrumento que puede ser utilizado para influir en el modo en que las masas piensas y se comportan. Juegan un papel central en la tarea de dar forma a la opinión pública. El poder de los medios de comunicación puede ser utilizado de forma constructiva o de manera irresponsable, creando inseguridad entre la gente –o incluso convenciéndolos de que un amigo es, de pronto, un enemigo.

## ¿Es la Naturaleza Humana Pacífica o Violenta?

A lo largo de la historia, los estudiosos de la religión, filósofos, líderes, escritores y científicos han presentado diferentes teorías sobre el concepto de naturaleza humana en relación con el conflicto.

Algunas de estas teorías señalan que el conflicto y la violencia son aspectos naturalezas de nuestra naturaleza. Otros dicen exactamente lo contrario.

Exploraremos las siguientes visiones:

a) El ser humano como Pecador

b) El ser humano como Animal

c) El ser humano como Máquina

d) El ser humano como un Ser Noble

© 2008 International Education for Peace Institute 

## a) El Ser Humano Como Pecador

Una creencia es que todos los seres humanos son inherentemente "malos" o "perversos."

**Malos desde el Nacimiento**

La visión de "el ser humano como pecador" sugiere que los humanos nacen en una condición de imperfección y vergüenza, y que tienen una tendencia innata hacia el pecado y el error.

**Una Naturaleza Pecaminosa**

La gente hace cosas malas porque su naturaleza es mala. Es la naturaleza humana dice el argumento, caer en la perdición tras la alimentación y el sexo, envidiar y engañar, mentir y robar, odiar y asesinar.

**No Hay Ninguna Esperanza de Cambio**

Porque la "maldad" de la naturaleza humana es innata y no adquirida, existe poca esperanza para el cambio en la vida humana. Desde una perspectiva religiosa, la imperfección de la naturaleza humana puede tener remedio mediante la salvación de algún modo; desde la perspectiva secular, la defectuosidad de la naturaleza humana es sencillamente irreparable.



Interesantemente, aunque los individuos pueden sentir fuertemente que su visión describe con precisión a otra gente, casi nunca creen que los describe a ellos. Esto es así porque la noción de que los humanos son intrínsecamente malos contradice el sentido individual de su propia bondad, dignidad y valía. Como tal, esta visión sobre la naturaleza humana puede crear un conflicto interno con base en una auto-imagen negativa que luego mina las motivaciones personales para crecer.

## Los Humanos como Malos *y* Buenos

La noción que los seres humanos son seres pecaminosos conduce a la división de la humanidad en dos categorías: la gente "buena" y la gente "mala". En el mundo actual, la gente con frecuencia se divide en las categorías "nosotros" y "ellos", "Occidente" y "Oriente", "salvados" y "condenados", "de derecha" y "de izquierda", "superiores" e "inferiores", etcétera.

Las visiones **dicotómicas** tales como estas son extremadamente peligrosas porque permiten un comportamiento violento siempre que esté dirigido hacia una persona o cosa que sea considerada como "mala". Efectivamente, virtualmente todas las guerras a lo largo de la historia han sido legitimada por argumentos tales como "el bien contra el mal", "lo correcto contra lo incorrecto" y "nosotros contra ellos". Cuando la humanidad es dividida de este modo, la unidad se rompe, junto con otros procesos que impulsan la vida, el progreso y la prosperidad. En teoría han existido algunas guerras limitadas y justas, pero incluso éstas han resultado en desunión y destrucción.

Un ciclo de conflicto y violencia es el resultado más común de esta perspectiva dicotómica.

Ejemplos

**Esclavismo:** El apoyo al esclavismo estaba basado en el argumento de que ciertos grupos de personas eran menos que humanos, y que por lo tanto no tenían los derechos que normalmente son reconocidos por la ley. Esta visión errónea fue utilizada para legitimar la captura y sometimiento de millones de personas por parte de las autonombradas naciones "civilizadas" y "superiores".

**Nazismo:** En los años 30´s y 40´s el régimen de Hitler hizo prisioneros y asesinó a millones de judíos y a otros pueblos "no arios" en el nombre de una ideología que dividía a la humanidad en razas "superiores" e "inferiores".

*¿Puedes pensar en otros ejemplos en la historia en los que un grupo de gente haya sido deshumanizado y marginado por otro? ¿Sobre la base de qué tipo de cosmovisión intentaron justificar sus acciones?*

**Verifica los hechos:** La ciencia moderna ha demostrado que la raza humana, con toda su diversidad, es la misma genéticamente en más del 99%. En la práctica, reconocer la unidad de la raza humana significa reconocer que todos los pueblos de todas las culturas, nacionalidades y creencias tienen el mismo potencial y valía inherente en tanto seres humanos.

## b) El Ser Humano Como Animal

Una segunda forma de ver la naturaleza humana argumenta que los seres humanos son sencillamente animales sofisticados, que viven de acuerdo con sus instintos.

**Conducidos por sus Instintos**

La visión de "el ser humano como animal" argumenta que los seres humanos, como los animales, se comportan completamente basados en sus impulsos biológicos de supervivencia, buscan el placer y evitan el dolor.

**Sin un Fin Superior**

Una visión de la naturaleza humana basada en el instinto pone en tela de duda el poder de la consciencia humana para controlar el poder de los impulsos instintivos, y niega que cualquier tipo de fin superior o realidad moral pueda ser aplicada a la vida humana o a sus relaciones.

**Poca esperanza de Cambio**

Algunos argumentan que nuestros instintos naturales ejercen una influencia tan fuerte sobre nuestros pensamientos, sentimientos y acciones que los seres humanos no pueden o no necesitan aprender nuevos patrones de comportamiento.

© 2008 International Education for Peace Institute


all-free-download.com

De acuerdo con una visión de la naturaleza humana basada en el instinto, la competencia y la supervivencia del más apto son la principal motivación en la vida de la gente. El argumento es que el mundo es como una jungla y que los seres vivos deben competir entre sí para tener acceso a los recursos y bienes. Si algunos ganan o pierden es sencillamente una cuestión de selección natural.

Esta visión es la que se encuentra detrás de la mayoría de nuestros deportes modernos y otras formas de entretenimiento, así como de actividades económicas y políticas en todo el mundo.

## Pregunta de Enfoque: ¿Podemos sobreponernos a nuestros instintos naturales?

Muchos estudios científicos de la violencia humana comienzan a partir de la suposición subyacente de que los humanos y los animales son sujetos de los mismos procesos biológicos y sociales.

Mientras que este supuesto es correcto en lo que respecta a procesos y necesidades biológicos, no es verdad en lo referente a la **consciencia** humana y su poder de conocimiento (cognición), amor (emoción) y voluntad (elección). De cualquier forma, la visión de que los humanos son fundamentalmente lo mismo que animales es una de las perspectivas más universalmente aceptadas sobre la naturaleza humana.

**Visiones desde la Psicología**

La psicología moderna fue fundada a partir de una visión instintiva de la naturaleza humana.

En su mayor parte, continúa explicando las condiciones psicológicas humanas en términos del conflicto entre las **necesidades primarias** de gozo y auto-preservación, y las **formas aprendidas** de interacción social y satisfacción.

La psicología freudiana sostiene que los pensamientos, sentimientos y acciones humanas están determinados por dos poderosos instintos: "*Eros*", el instinto vital, y "*Thanatos*" el instinto mortal.

De acuerdo con esta perspectiva, no existe tal cosa como una libre voluntad y todas nuestras acciones pueden ser explicadas (y justificadas) a través del análisis de las dinámicas conscientes e inconscientes de nuestra psique.

**Visiones desde la Ciencia Evolutiva**

La ciencia evolutiva ha revelado que los humanos (*homo sapiens*) comparten relaciones anatómicas, genéticas e históricas con otros **primates**, particularmente los demás miembros de un grupo conocido como de homínidos**,** o simios.

Mientas que las similitudes biológicas entre los humanos y los otros primates son claras, muchos estudios **antropológicos** y **sociológicos** también fundan sus conclusiones sobre las relaciones, creencias, artes y ciencias humanas en el principio de **necesidad biológica** o en la comparación entre patrones de comportamiento animal y humano.

**Visiones desde la Sociología**

En los años 60´s, Konrad Lorenz, un **etólogo** alemán, construyó un argumento basándose en sus estudios de las aves y los peces, respecto de que los seres humanos son **innatamente agresivos**, con una particular atracción hacia la violencia que conduce a guerras entre tribus y clanes.

Lorenz concluyó que la libre voluntad y la virtud son ilusiones, que el comportamiento humano es el mismo que el comportamiento animal, y que los humanos difieren de los animales sólo en cuanto al grado y con respecto a ciertas funciones.

De acuerdo con una cosmovisión competitiva basada en la identidad, *no sólo es natural e inevitable sino también correcto e incluso benéfico que los humanos compitan unos con otros*. Tal visión apoya que los individuos se preocupen por la auto-preservación, auto-gratificación y en el triunfo por encima de los demás. También considera a la indulgencia humana, al conflicto y la violencia como inevitables e incluso como encomiables.

Como sea, debe decirse que no todos los científicos piensan en los seres humanos en términos de sus similitudes con los animales. Las tendencias modernas en la medicina, la psicología, la sociología y la antropología reconocen cada vez más las características únicas de la consciencia humana y la necesidad de estudiar la naturaleza humana dentro de marcos humanos particulares. Estos trabajos están ofreciendo nuevas explicaciones tanto para fenómenos humanos contemporáneos como históricos –incluyendo el conflicto humano- y están sembrando nuevas esperanzas en el futuro de la humanidad.

© 2008 International Education for Peace Institute 

## c) El Ser Humano como Máquina

Una visión **mecanicista** de la naturaleza humana argumenta que el potencial humano está limitado por factores naturales como el medio socio-económico, los genes y los procesos bioquímicos del cuerpo.

**Influenciado por Factores Externos**

Esta visión de la naturaleza humana propone que el "mundo es como una máquina" y que factores fuera de la elección humana determinan el comportamiento. Estos determinantes pueden ser biológicos, tales como la constitución genética; ambientales, tales como la cultura de uno o su lugar de nacimiento; o bioquímicos, tales como los procesos químicos en el cerebro o el cuerpo humano en su conjunto.

**Capacidades Pre-determinadas**

Las capacidades humanas son consideradas como el producto de la circunstancia material tal como nuestra constitución genética o nuestro medio socio-económico. Estos factores determinan si ciertas personas tendrán un comportamiento más agresivo o criminal u otro mejor ajustado socialmente y encaminado al éxito.

**Potencial Restringido de Cambio**

Dentro de una serie de límites pre-definidos por la genética, por las posibilidades socio-económicas y otros factores determinantes, un cierto nivel de cambio y progreso en los asuntos humanos puede tener lugar. Las excepciones, como sea, son raras y no son bien comprendidas.



Icone Png

En la medicina moderna, los factores biológicos son considerados generalmente como los **determinantes** primarios tanto del malestar físico como del psicológico. Algunos científicos argumentan que las acciones humanas están controladas por una serie de procesos químicos que disparan impulsos eléctricos en el cerebro y que todos los patrones de comportamiento humano pueden ser modificados y controlados químicamente.

También se ha argumentado que el conflicto y la violencia están relacionados con factores biológicos en ciertos individuos y no son el resultado de elecciones humanas. Existen algunos casos en los que una clara conexión bioquímica puede ser identificada, pero, como una explicación general de las raíces de la violencia, esta teoría se encuentra actualmente sometida a un debate considerable.

## Pregunta de Enfoque: ¿Quién es responsable de nuestro comportamiento?

Una aproximación determinista biológico/ambiental de la naturaleza humana sostiene que algunas personas "sencillamente no pueden evitar" ser violentas y auto-destructivas porque su "constitución" lo hace inevitable.

Eso explica las características humanas negativas sin hacer uso del razonamiento moral, y por lo tanto arrebata de las manos de las actores la responsabilidad por la violencia y el conflicto humanos.

Para vivir una vida libre de conflictos y violencia, los seres humanos deben hacerse responsables de sus acciones, deben escoger pensar y actuar de manera diferente, deben luchar por alcanzar metas diferentes y deben ayudar a quienes les rodean para que lo hagan también. Una visión mecanicista elimina el poder de la voluntad humana para tomar tales decisiones de cara condiciones biológicas y ambientales.

## Violencia Humana: ¿Cuáles son los Hechos Biológicos?

En 1986, un grupo de científicos internacionales prepararon una declaración refutando la conexión biológica de la violencia humana. Ellos decían lo siguiente:

***1) La Violencia Humana es Diferente de la Violencia Animal***

Aunque la lucha ocurre con frecuencia entre las especies animales, sólo se han reportado algunos casos de lucha destructiva intra-especie entre grupos organizados entre especies viviendo en estado natural, y ninguno de ellos involucra el uso de herramientas diseñadas como armas. La alimentación normal de los depredadores de otras especies no puede ser igualada a la violencia intra-especie. La guerra es un fenómeno humano particular y no ocurre entre otros animales.

***2) La Violencia No es Genética***

Ni la guerra ni ningún otro comportamiento violento está genéticamente programado en nuestra naturaleza humana. Excepto por algunas patologías raras, nuestros genes no producen individuos necesariamente predispuestos a la violencia. Así como tampoco determinan lo opuesto. Es cierto que los genes co-participan en el establecimiento de nuestras capacidades de comportamiento, pero no definen por sí mismos el resultado.

***3) La Evolución No Ha Seleccionado Un Comportamiento Más Agresivo***

En todas las especies que han sido estudiadas a profundidad, el estatus dentro del grupo se alcanza por la habilidad de cooperar y de satisfacer las funciones sociales relevantes con la estructura de ese grupo. El "dominio" involucra el involucramiento social y las afiliaciones; no es sencillamente una cuestión simple de posesión y uso de un poder físico superior, aunque sí involucra comportamientos agresivos. Ahí donde la selección genética para un comportamiento agresivo ha sido artificialmente instituida en los animales, con rapidez ha producido individuos hiper-agresivos quienes, al ser colocados en grupos sociales, dislocan la estructura social o son expulsados.

***4) Los Seres Humanos No Tienen un Cerebro Violento***

Si bien es cierto sí tenemos el aparato neural para actuar de forma violenta, no es activado automáticamente por estímulos internos o externos. Como los primates superiores y a diferencia de

© 2008 International Education for Peace Institute 

otros animales, nuestros procesos neurales superiores filtran muchos de los estímulos antes de que influyan en el comportamiento. El cómo actuamos es algo cuya forma es determinada por cómo hemos sido condicionados y socializados. No hay nada en nuestra neurofisiología que nos lleve a actuar violentamente.

***5) La Guerra No Es Instintiva***

La guerra moderna involucra el uso institucional de características personales tales como la obediencia, la sugestión, el idealismo, las habilidades sociales tales como el lenguaje y consideraciones racionales tales como el cálculo de costos, la planeación y los procesos de información.

***6) Científicos Alrededor del Mundo Coinciden***

Científicos internacionales concluyen que la biología no condena a la humanidad a la guerra, y que la humanidad puede ser liberada del sometimiento del pesimismo biológico e impulsada a emprender las tareas transformativas necesarias para establecer la paz. Aunque estas tareas son principalmente institucionales y colectivas, también dependen de la conciencia de los individuos participantes para quienes el optimismo y pesimismo son factores cruciales. Del mismo modo en que "las guerras comienzan en la mente de los hombres", la paz también debe comenzar en nuestras mentes. La misma especie que inventó la guerra es capaz de inventar la paz. La responsabilidad descansa en cada uno de nosotros.

Adaptado del *Manifiesto de Sevilla sobre la Violencia*. Mayo 16, 1986.

## Resumen Sección Uno

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Tres Teorías sobre la Naturaleza Humana Han Sido Muy Difundidas**
   Lo que llamamos "naturaleza humana" es lo que creemos que son las fuerzas innatas que conducen los pensamientos, sentimientos y acciones. Tres teorías –que la naturaleza humana es pecaminosa, animal (instintiva) y mecanicista– han sido ampliamente difundidas.

2. **Estas Visiones de la Naturaleza Humana Están Basadas en los Conflictos**
   Las tres teorías de la naturaleza humana explicadas en esta sección consideran el conflicto, la competencia e incluso la violencia como expresiones naturales y a veces necesarias de la vida humana.

3. **Sin Embargo, la Ciencia Moderna Reconoce que la Violencia Humana No Está Determinada Biológicamente**
   Si bien es cierto que los científicos coinciden en que la guerra es un fenómeno particularmente humano, la investigación moderna ha demostrado que la violencia humana no está genéticamente determinada, no es producto de la selección natural ni está neurológicamente programada y que tampoco es instintiva en la vida humana. La violencia y la guerra resultan de las elecciones que hacemos. La misma especie que históricamente ha optado por la guerra es también capaz de escoger un futuro basado en la paz.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 1:

1. ¿Qué es la naturaleza humana?
2. ¿Cómo se desarrolla nuestra concepción de la naturaleza humana y qué le da forma?
3. ¿Podemos cambiar nuestra visión de la naturaleza humana? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Describe las tres categorías más prominentes de visiones sobre la naturaleza humana. Ofrece ejemplos de cómo estas teorías han dado formas a conceptos en la biología, la literatura y los estudios sociales/historia.
5. Muchas sociedades están fundamentalmente preocupadas por temas como la seguridad y la economía. ¿Qué noción de la naturaleza humana refleja esto?
6. Si la vida **no** es una batalla entre el bien y el mal, ¿por qué tenemos la lucha contra tanto odio, negatividad, egoísmo y violencia? ¿De dónde vienen todas estas cosas?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Sección Dos: Una Formulación Integrativa de la Naturaleza Humana

## Objetivos

Al final de esta sección debes ser capaz de:

- Describir las tres dimensiones inter-relacionadas de la naturaleza humana (las dimensiones biológica, psicológica y ético/moral/espiritual);
- Describir los tres poderes de la conciencia humana (conocer, amar y escoger);
- Relacionar el desarrollo de estas capacidades con la creación de paz, y su falta de desarrollo con la aparición del conflicto;
- Expresar tu propia comprensión de la naturaleza humana en relación con las teorías introducidas en esta y en la sección anterior.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar con esta unidad, lee las siguientes frases y discute por qué crees que son **verdaderas** o **falsas**.

a) Los seres humanos, por naturaleza, son capaces de crecer, cambiar y transformarse.

b) La creatividad y la nobleza son características de todos los pueblos, como se hace evidente en las artes, las ciencias y las relaciones que los humanos crean cuando exploran el universo en el que viven y el que tienen dentro de sí.

c) Los seres humanos son en un mismo tiempo seres biológicos, psicológicos y éticos/espirituales, pero lo que nos distingue en particular son nuestras capacidades de conocer, amar y escoger.

d) Estas tres capacidades están sujetas a proceso de maduración y cuando están completamente desarrolladas producen relaciones y comportamientos que están basados en la realidad, que crean unidad y que están orientados a la paz.

# Dimensiones Únicas Humanas

## Pregunta de Enfoque: ¿Cuál es nuestro potencial real como seres humanos?


all-free-download.com

Las teorías de la naturaleza humana que dan cuenta de ella en términos del pecado, de los instintos o de forma mecanicista describen, cada una de ellas, un aspecto de la naturaleza humana pero fallan al momento de comprender la vida humana como un todo, con sus múltiples y ricas dimensiones. Una comprensión más abarcadora es necesaria.

El fenómeno de la vida humana es complejo y multi-dimensional. Como sea, a pesar de la inestimable diversidad que existe en los 6 mil millones de habitantes del mundo, las siguientes tres dimensiones son propias de cada ser humano:

a) Dimensión biológica
b) Dimensión psicológica
c) Dimensión ético/moral y espiritual

## a) Dimensión Biológica

Los seres humanos tienen necesidades biológicas que se relacionan con la supervivencia y el placer. Necesitamos alimentos, cobijo, seguridad y atención médica para poder sobrevivir y estar físicamente sanos. Arrancamos placer de los colores, las esencias, los sabores, los sonidos y las texturas todo lo cual hace nuestro medio ambiente más placentero y cómodo y que además satisfacen nuestros varios apetitos.

Con respecto a nuestra dimensión biológica, somos lo mismo que los animales.

## b) Dimensión Psicológica

La dimensión psicológica de la naturaleza humana se refiere a nuestras ricas capacidades intelectuales y emocionales. Nuestras emociones incluyen un rango de sentimientos que incluye la felicidad, la calma, la intimidad y la cercanía y los de la tristeza, la ansiedad, el miedo y el enojo. Nuestros poderes intelectuales nos hacen estar alerta de estos sentimientos, y hacen posible que busquemos y obtengamos conocimiento sobre realidades concretas y abstractas. Y nuestra capacidad para escoger y para actuar hace cada una de nuestras vidas odiseas únicas.

Los animales también experimentan ciertos sentimientos e impulsos instintivos como respuesta a las necesidades de supervivencia. Como sea, a diferencia de los humanos, los animales no tienen una alerta consciente de sus sentimientos, así como tampoco tienen la elección de cómo responder a ellos.

© 2008 International Education for Peace Institute

### c) Dimensión Ético/Moral/Espiritual

Esta dimensión de la naturaleza humana se refiere a un conjunto de valores de acuerdo con los que escogemos vivir nuestras vidas. Los temas morales y éticos son aspectos de la dimensión espiritual de la naturaleza humana.

Una **espiritualidad** sana nos conecta con los principios universales de la verdad y la bondad, lo que nos ayuda en momentos de dificultad y de tranquilidad a actuar de una manera refinada y con consideración por los demás. Nos guía en la búsqueda del mejor curso de acción en cualquier situación dada. Le da significado a la vida y nos hace posible trascender las limitaciones biológica y psicológica de nuestra naturaleza.

La dimensión espiritual de la naturaleza humana nos distingue de la mayoría de los animales y nos da la capacidad de crear paz.

## Pienso, Siento y Actúo, Luego, Existo

La conciencia es una característica humana única y se compone de tres capacidades: la capacidad de **conocer**, la capacidad de **amar** y la capacidad de **escoger**.

Nuestra capacidad de conocer y de saber que conocemos, de amar y de saber que amamos, y de escoger y de saber que tenemos la libertad de escoger, constituyen en conjunto las principales propiedades de la conciencia humana.

### La Capacidad de Conocer

Nuestra capacidad de conocer significa que como seres humanos tenemos la capacidad de buscar, reconocer, comprender y comunicar la **verdad**.

La mayoría de la gente adquiere conocimiento a lo largo de sus experiencias de vida, búsquedas intelectuales, de la reflexión, la meditación y la plegaria. Nuestra reserva de conocimiento está hecha de formas de conocimiento racionales, lógicas, intuitivas, creativas, espirituales y divinas.

En general, conforme vamos creciendo, entendemos más. Nuestro auto-conocimiento, combinado con nuestro conocimiento del mundo, nos ayuda a formar nuestra aproximación a la vida.

*Aquello que sabemos, ¿siempre es lo correcto?*

Si los malentendidos, los miedos las ansiedades son una pesada carga sobre nosotros, puede ser señal de que algo en la visión que tenemos de nosotros mismos, o en nuestro propósito de vida es inadecuado o inexacto. Lo que surge de aquí es un **desorden** de conocimiento.

Un desorden de conocimiento tiene lugar cuando creemos que poseemos un conocimiento absoluto y último de la realidad. Esto apaga nuestra disposición de explorar y aprender nuevas

cosas. Si tal desorden existiera en la ciencia, el desarrollo científico cesaría y no tendrían lugar nuevos descubrimientos o grandes avances de conocimiento.

Una capacidad madura de conocimiento está caracterizada por el espíritu de búsqueda de la verdad y la voluntad de dar forma a nuestras vidas de acuerdo con la verdad.

## La Capacidad de Amar

Nuestra capacidad de amar significa que como seres humanos tenemos la capacidad de crear **unidad** en nuestras vidas dando, recibiendo y relacionándonos con los otros de manera universal.

El amor es una fuerza activa de atracción de belleza, unidad y crecimiento. Los seres humanos se atraen conscientemente a lo que sea que perciben como bello; para provocar cercanía, intimidad y unidad; y para alimentar el crecimiento y el desarrollo.

Toma un momento para considerar la siguiente frase:

> *La calidad de nuestro amor está estrechamente relacionada con la calidad de los objetos de nuestro amor.*

¿Qué crees que significa?

En un sentido, significa que dado que nuestras percepciones no siempre son correctas, nos podemos sentir atraídos a muchas cosas y a mucha gente: algunas son buenas y con ellas podemos desarrollar relaciones amorosas sanas; otras son destructivas, y pueden causar desunión e inhibir nuestro crecimiento.

También significa que nuestra capacidad de amar cambia y evoluciona conforme maduramos.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Un Amorío con la Guerra**

Algunas personas se enamoran de la guerra. Ya sea por un sentido de rectitud o de deber, algunas personas eligen la guerra como el objeto de su amor.

Es un hecho demostrable, sin embargo, que las guerras son todo menos bellas, unificadoras o promotoras de vida. Aunque han tenido lugar algunas guerras limitadas y justas, incluso éstas han traído consigo desunión y destrucción.

La gente que se enamora de la guerra lo hace porque percibe que la guerra tiene una belleza intrínseca, que es una causa de armonía y que impulsan el progreso. Estos sentimientos con frecuencia expresados por medio de la glorificación de la guerra, con la atractiva figura del guerrero, la belleza de uniformes bien confeccionados, instrumentos militares e intrincadas estrategias de guerra.

Mucha de la literatura y la música de eras antiguas glorifica la guerra y describe su belleza. Existe también mucha retórica sobre el valor de la guerra, cómo sirve para proteger culturas y civilizaciones, como une a la gente, como promueve un patriotismo unificado. Algunos también dicen que la guerra es causa de crecimiento y desarrollo porque impulsa el conocimiento científico y tecnológico, ayuda a impulsar economías decaídas y permite la victoria del "bien sobre el mal".

Este amorío tiende a ignorar el derramamiento de sangre, la destrucción, la miseria, el miedo, el caos, la pobreza y el trauma que la guerra produce en sus víctimas. De cualquier modo, la humanidad sigue teniendo un amorío con la guerra, aunque amor y guerra son contradictorios.

*¿Qué piensas de la guerra?*

La guerra es una expresión de la naturaleza humana en sus etapas más tempranas de desarrollo y refinamiento mientras que el amor incondicional y universal es el epítome del desarrollo humano maduro y de una civilización progresista.

Una capacidad madura de amar está caracterizada por la capacidad de crear unidad en el contexto de la diversidad y se expresa cuando se tiene amor para la humanidad como un todo y para con toda vida.

## La Capacidad de Escoger




Nuestra capacidad de escoger significa que como seres humanos tenemos la capacidad de hacer y actuar de acuerdo con decisiones que son justas y de ponernos voluntariamente al servicio de los demás.

La capacidad de escoger es únicamente humana. Como humanos, tenemos el libre albedrío de hacer elecciones y tomar decisiones. Tenemos la **libertad** de elegir entre el bien y el mal, entre la acción y la inacción, y de determinar la dirección y calidad de nuestras vidas.

A diferencia de los animales, la capacidad humana de elegir nos permite evaluar diferentes factores en una situación dada y elegir si es necesario, su ir más allá de nuestras necesidades biológicas y de emplear nuestras facultades intelectuales y emocionales más avanzadas. A través de la **elección**, los humanos expresan su libertad y sus principios.

Existen muchas concepciones diferentes e incompatibles de la libertad. La comprensión más común de la libertad en nuestros días es la noción de **libertad** como licencia o ausencia de restricciones, particularmente en relación con la elección y el comportamiento. La educación para la paz considera la libertad humana desde una óptica diferente, definiéndola como "el ejercicio auto-disciplinado de la elección."

Definición

***Libertad:*** *el ejercicio auto-disciplinado de la elección*

Del mismo modo en que ocurre con nuestras capacidades de conocimiento y de amar, de nuestra capacidad de escoger puede hacerse uso o abuso. Mucha gente tiene miedo de hacer uso de su fuerza de voluntad para escoger o para actuar. Algunos abusan de su capacidad de elección cuando cometen actos destructivos; otros **abdican** de ella al rehusarse a actuar cuando es necesario. De cualquier forma, es el acto de escoger lo que es esencial en todo comportamiento humano, positivo o negativo.

Un uso maduro de la voluntad está caracterizado por el compromiso –tanto de dichos como de hechos- con la justicia y el servicio para el bienestar de los demás, incluso si un cierto grado de auto-sacrifico es necesario.

© 2008 International Education for Peace Institute

# El Ser Humano como un Ser Noble

Una visión **integrativa** de la naturaleza humana reconoce las características únicas de la conciencia humana y su inestimable capacidad de crecimiento, desarrollo y creatividad.

**Cambio Continuo y Desarrollo**

Esta visión de la naturaleza humana reconoce el potencial de desarrollo de la conciencia humana como infinita. A lo largo de todas las fases de la vida, nuestra capacidad de conocer, de amar y de escoger evoluciona y madura, haciendo posible que alcancemos cada vez más altos niveles de unidad y creatividad.

**Un Propósito más Elevado**

Los poderes de la conciencia humana hacen posible que trascendamos los límites impuestos por la naturaleza sobre todos los demás seres vivos. Podemos trascender todo tipo de dificultades si nos abocamos a ellos con determinación. Una conciencia madura nos impulsa a preguntarnos por el valor último de las opciones que tenemos enfrente, y a luchar para crear una vida que esté llena de significado e integridad.

**Capacidad de Crear Paz**

El conflicto y la violencia son comunes en fases más tempranas del desarrollo humano. Como sea, conforme vamos madurando, nuestra tendencia hacia el conflicto disminuye, y nuestra capacidad para la unidad en la diversidad se incrementa, y nuestros esfuerzos por resolver problemas dentro de los marcos de la justicia y la paz se hacen más efectivos.

Las capacidades humanas de conocimiento, amor y voluntad se desarrollan a lo largo de nuestras vidas, creciendo en fuerza y aliento conforme maduramos. Cuando estas capacidades están pobremente desarrolladas, se convierten en herramientas de conflicto, violencia e injusticia. Cuando han evolucionado de manera adecuada, estas mismas capacidades son utilizadas al servicio de la verdad, la unidad y la paz. Estos atributos representan el punto más alto de la humanidad y son aspectos inseparables de nuestra naturaleza humana.

El desarrollo saludable de estas capacidades sienta el fundamento natural de vida y relaciones basadas en la realidad, orientadas hacia la unidad y que son capaces de crear paz.

**"La ''Ultima Oportunidad de la Humanidad," Reflexión de un Estudiante de Sarajevo**

Era diciembre del 2000, y la guerra en Bosnia y Herzegovina había terminado hacía apenas cinco años. El programa de Educación para la Paz estaba desarrollando su primer conjunto de Eventos Regionales de Paz con la participación de bosnios (musulmanes), croatas (católicos) y serbios (ortodoxos) que habían vivido la guerra. Durante el semestre, profesores y estudiantes habían hablado de forma conjunta sobre la unidad en la diversidad y sobre los conceptos de cosmovisión y naturaleza humana y habían hecho presentaciones que reflejaban sus pensamientos y sentimientos. Lo que sigue es una reflexión de uno de los estudiantes en el evento de paz:

"Bosnia y Herzegovina tiene muchos pueblos, religiones y culturas que vivieron en paz por mucho tiempo, haciéndose amigos entre sí e incluso construyendo matrimonios entre sí. Pero la guerra nos dividió. El comunismo terminó y el nacionalismo se esparció y nuestra sociedad pacífica se dividió en "buenos" y "malos", "nosotros" y "ellos". La violencia estalló y la supervivencia se convirtió en la cosa más importante. La gente habló de solidaridad, pero sólo con los de su mismo tipo. Católicos, ortodoxos y musulmanes vieron cada uno sólo por los suyos. Eso nos destruyó. Este amor limitado, esta ideología de "nosotros contra ellos" trajo tanta violencia, tanto sufrimiento y muerte. Si pudiéramos vernos como un solo pueblo, diverso pero unido; si nuestros líderes pudieran olvidarse de viejas rivalidades; si nuestras religiones pudieran trabajar juntas por la paz universal, podríamos hacer algo más que sólo sobrevivir –de verdad podríamos *vivir* en paz."

–Declaración de un Estudiante Bosnio

## Construyendo una Civilización de Paz: ¿Por Dónde Comenzamos?

Al contar con la conciencia, los seres humanos son agentes excepcionalmente creativos y libres en la arena de la vida. Creamos artes, ciencias y tecnologías, formas de gobierno y de adoracion, y por supuesto, relaciones. En breve, creamos **civilizaciones**.

La creatividad se afianza cuando nuestras capacidades de conocimiento, amor y voluntad se desarrollan conscientemente hacia madurez. Esta capacidad innata de creatividad es uno de las señales claras de la **nobleza** humana, y todas las personas cuentan con ella, independientemente de la nación, la raza, la cultura, la religión o el estatus. La creación de una civilización de paz es el logro más refinado del conocimiento, el amor y la voluntad humanos.

Los maestros y los padres, líderes políticos y religiosos, organizaciones comunitarias, instituciones económicas y los medios de comunicación tienen un rol que jugar al momento de definir los estándares y en ofrecer el apoyo y la guía necesaria a la siguiente generación para que aprenda los caminos de la unidad, la equidad y la justicia de las que depende una civilización de paz.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Reflexiones sobre el Conocimiento, el Amor y la Voluntad

"El arte es un fruto que crece en el hombre, como un fruto en una planta, o un niño en el vientre de su madre."

–Jean Arp (1887-1948)

"Es privilegio y misión del hombre el comprender. El conocimiento en aras de la comprensión, y no meramente para imponerse, es la esencia de nuestro ser. Nadie puede definir sus límites, o establecer sus fronteras últimas."

–Vannevar Bush (1890-1974)

"El conocimiento gobernará sobre la ignorancia por siempre: Y un pueblo que desee gobernarse a sí mismo, deberá armarse con el poder del conocimiento."

–James Madison (1751-1836)

"El Alma reina sobre la materia. La materia puede desvanecerse como un lunar bajo el rayo del sol, puede ser absorbida en la inmensidad de Dios, como el rocío es absorbido por el calor del Sol - pero el alma es el reino de Dios, la morada del amor, de la verdad, de la virtud."

–Ralph Waldo Emerson (1803-1882)

"Con ligeras alas de amor franqueé estos muros, pues no hay cerca de piedra capaz de atajar el amor; y lo que el amor puede hacer, aquello el amor se atreve a intentar."

–William Shakespeare (1564-1616)

"El amor es el ímpetu, servicio y acción, y la creatividad el resultado."

–Sarah Patton Boyle, (1906-1994)

## Resumen Sección Dos

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Los Seres Humanos Somos Seres Simultáneamente Biológicos, Psicológicos y Espirituales**
   Una perspectiva integrativa de la naturaleza humana reconoce que los humanos son simultáneamente seres biológicos, psicológicos, éticos/morales y espirituales.

2. **Nuestras Capacidades de Conocer, Amar y Escoger Están Desarrollándose de Forma Continua**
   Las capacidades únicas de nuestra conciencia –incluyendo las capacidades de conocer, de amar y de escoger- nos distinguen de las demás criaturas y se desarrollan a lo largo de la vida. Entre más desarrolladas y avanzadas sean nuestras capacidades, nuestras actitudes y comportamientos estarán más caracterizados por la verdad la justicia y la unidad.

3. **Nuestra Conciencia y Nuestra Libertad nos Dan la Capacidad de Crear Una Civilización de Paz**
   Al estar dotados de conciencia, los humanos son agentes excepcionalmente creativos y libres en la arena de la vida. Esta creatividad es la fuente de nuestra nobleza y son una evidencia de la verdad de que está dentro de nuestra capacidad el hacer la paz.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 2

1. ¿Cuáles son las tres principales dimensiones de la naturaleza humana? ¿Cuáles de estas dimensiones son compartidas con los animales y cuáles no?

2. ¿Cuáles son los tres poderes (capacidades) de la conciencia humana?

3. ¿Qué es la "nobleza" en el contexto de la conciencia humana? ¿Cómo se expresa a sí misma? Diseña tu propia definición del término.

4. ¿Cómo puede influir la idea sobre la naturaleza humana de una persona en su compromiso de crear paz interior, paz interpersonal y paz intergrupal?

5. ¿Cuál es tu visión sobre la naturaleza humana? ¿Ha cambiado? Discute.

6. Si la naturaleza humana es inherentemente noble ¿por qué crees tú que hay tantas guerras y tanta corrupción y violencia en el mundo?

7. ¿Crees que es posible armonizar las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de la naturaleza humana sin desdeñar o rechazar ninguna de ellas?

8. ¿Pueden florecer los aspectos nobles de la naturaleza humana a pesar de las condiciones de deshonestidad, desunión e injusticia en el mundo? ¿Cómo?

# Actividades Unidad 3

1. Lorenz y Hobbes teorizaron que los humanos son como animales y que tienen una inclinación natural hacia la violencia. Intenta refutar esta teoría –por escrito o verbalmente- apoyándote en tus aprendizajes de la Unidad 2 sobre las Cosmovisiones y en los aprendizajes sobre la Naturaleza Humana de la Unidad 3.

2. Piensa en dos personas quienes, según tus cálculos, han tenido vidas nobles. Ofrece una breve biografía de sus vidas y describe en qué han contribuido a su comunidad a través del uso de sus capacidades para conocer, amar y escoger. Una de estas figuras debe ser de tu propia comunidad o nación.

3. Las representaciones artísticas de la guerra con frecuencia se enfocan en el conflicto y en los actos de violencia, retratando las historias de seres humanos en condiciones de miedo, agresión y depravación. Encuentra una historia verdadera de una persona o grupo que haya cometido un acto noble, acción de auto-sacrificio en el contexto de la guerra. Crea un bailable, un drama, una pintura o escultura que relate o represente esta historia.

4. Crea grupos de discusión y explora el significado de la palabra *natural*. ¿Qué quiere decir la gente cuando dice, "Esa es su naturaleza"? En tu sociedad, ¿qué cosa es considerada como "natural"? ¿qué es considerado "no natural"? ¿Crees que estos términos son objetivos, que están ambos definidos culturalmente? Relaciona tu discusión con los conceptos de naturaleza humana presentados en esta unidad.

5. Busca en línea e investiga el arte pre-renacentista. ¿Cómo está retratado el concepto de maldad en estos trabajos? ¿En qué contextos aparecen el pecado y el mal? ¿En dónde está retratada la voluntad humana? ¿Cómo se compara el concepto de naturaleza humana en ese periodo con las visiones modernas?

6. Escribe un poema o una canción dedicada a la nobleza de la humanidad en general o a una persona que posea cualidades nobles.

7. En los estudios biológicos observamos tanto el fenómeno de la "supervivencia del más apto" como la "co-dependencia/interdependencia" de todas las cosas vivas. En pequeños grupos, examina estos fenómenos en relación con la teoría darwinista de evolución. ¿Están representados los dos procesos en esta teoría? Si no es así ¿cómo podría que modificarse la teoría para representar con precisión el impulso evolutivo?

8. Imagina que eres un periodista de paz asignado al reportaje de esfuerzos innovadores para promover la unidad en la diversidad y la dignidad humanas. Busca y escribe un artículo de prensa o un guion de televisión sobre una situación real en tu comunidad local o en el exterior.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Preguntas Para Reflexión Personal

## 1. Reflexiones sobre Uno Mismo

a) ¿Cuál es mi concepto de naturaleza humana? ¿qué influencias le han dado forma?

b) ¿Cuál creo yo que es el propósito de la vida?

c) ¿Me he sentido violento alguna vez? ¿qué factores contribuyeron a este sentimiento? ¿cómo resolví esa situación?

**Actividad de Enfoque**
Piensa en un proyecto importante en el que te hayas embarcado en tu vida. Describe los pensamientos y sentimientos que tuviste antes, durante y después de esta iniciativa.

## 2. Reflexiones sobre la Familia, el Trabajo y las Amistades

a) ¿Qué presupuestos tienen mis padres o hermanos sobre la naturaleza humana? ¿Cómo se comparan con esto mis propias creencias?

b) ¿En mi familia han sido impulsadas cada una de las capacidades humanas (conocimiento, amor y voluntad) de igual modo?

c) ¿Cómo ha nutrido mi educación formal estas capacidades?

d) ¿Qué moral y ética ha sido enseñada en mi familia?

**Actividad de Enfoque**
Piensa en algún desacuerdo en el que te hayas visto involucrado o que hayas observado. Reflexiona en las diferentes perspectivas y comportamientos que cada uno de los involucrados tuvo y trata de identificar qué visiones de la naturaleza humana estaban siendo desplegadas.

## 3. Reflexiones sobre la Sociedad

a) ¿Es posible que una sociedad incremente su capacidad de amar? ¿qué se necesitaría para que esto ocurriera en mi sociedad?

b) ¿Cómo trata mi sociedad a aquellos a quienes vemos como “diferentes” o “malos”? ¿qué significa ser “malo” en este caso? ¿es considerado natural?

c) ¿Cómo puede cambiar mi sociedad sus visiones sobre la naturaleza humana? ¿juega un papel la religión?

**Pregunta de Enfoque**
Se ha dicho que la gente se desenvuelve según lo que se espera de ellos. ¿Crees que esto es verdad en el nivel social? Y si es así ¿cuál sería el logro más alto de una sociedad amorosa y considerada?

## 4. Reflexiones Sobre el Mundo en su Conjunto

a) ¿Cómo ha evolucionado nuestra comprensión de la naturaleza humana a lo largo de la historia?

b) ¿Existe una cosa tal que pueda ser llamada una ética universal y valores morales que sean aplicables a todos los pueblos del mundo?

c) ¿Qué nivel de madurez es requerido para la adopción e implementación de una ética de la sinceridad, unidad en la diversidad, justicia y servicio a una sociedad determinada? ¿Puedes identificar una o más ejemplos de tal sociedad en nuestro mundo actual? ¿y en el curso de la historia?

**Actividad de Enfoque**
Identifica un evento en la década reciente que requirió y recibió una acción colectiva exitosa de parte de las sociedades de todo el mundo y que pueda retratar algunos de los elementos de un modelo integrativo de la Naturaleza Humana. Describe los pensamientos, sentimientos y acciones que ocurrieron.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Vocabulario Clave

**Abdicar:** renunciar o ceder los poderes de uno; fallar al momento de cumplir con un deber o una responsabilidad.[11]

**Amor:** una fuerza dinámica de atracción que se apoya y que une a dos o más individuos en una condición de unidad y que crea nuevas entidades tales como el matrimonio, la familia, la amistad y la comunidad.

**Animalístico:** cualidades asociadas a los animales; una respuesta natural sin control ni razonamiento a estímulos físicos; la naturaleza animal de los seres humanos, expresión que refiere principalmente los aspectos físicos y no racionales.[12]

**Antropológico:** relacionado con el estudio de la humanidad, especialmente el estudio de las culturas.[13]

**Civilización:** la totalidad de las artes y ciencias, valores y filosofías, modos de organización societal y gobierno que surgen gradualmente a lo largo del tiempo y que llegan a distinguir a un grupo grande o cuerpo de personas.

**Conciencia:** la facultad única y distintiva de la humanidad que comprende no sólo el pensamiento racional, sino también la alerta emocional y espiritual; el fundamento de toda actividad, desarrollo y civilización humana.

**Desorden:** una perturbación en el funcionamiento normal del cuerpo o la mente.

**Determinantes:** ver Determinismo biológico y Determinismo ambiental.

**Determinismo ambiental:** la visión de que los fenómenos sociales o psicológicos, incluyendo los actos de la voluntad humana, están causalmente determinados por factores ambientales tales como la cultura o la educación, el clima político, el estatus económico, etc.

**Determinismo biológico:** la visión de que la sociedad o los fenómenos psicológicos, incluyendo los actos de la voluntad humana, están determinados causalmente por factores, eventos o leyes biológicos.

**Dicotómico:** conceptos opuestos o contradictorios, cualidades o grupos; divido en dos entidades aparentemente mutuamente excluyentes.

**Espiritualidad:** el poder humano de la conciencia aplicada a nuestra permanente búsqueda de propósito y significado.

[11] *Encarta Dictionary.*
[12] *Merriam-Webster Online Dictionary.*
[13] *Encarta Dictionary.*

**Etología:** el estudio zoológico de los comportamientos animales innatos, incluyendo aquellos de la especie humana, especialmente en condiciones naturales.

**Innato:** relacionado con las cualidades con las que una persona o animal nace; algo que viene directo de la mente y que no es adquirido por la experiencia o por recursos externos.[14]

**Instintivo:** Relacionado con patrones innatos de comportamiento característicos de una especie y a los que dan forma las necesidades biológicas tales como la supervivencia y la reproducción; un poderoso impulso que se siente natural más que racional.[15]

**Integrativo:** una aproximación que reúne a todas las partes de un modo funcional y armónico, un todo unificado; algo que es sólido, completo; algo que es universal en perspectiva y ético en naturaleza.

**Intrínseco:** algo que pertenece a la constitución o al carácter esencial de una cosa.

**Libertad:** el ejercicio auto-disciplinado de la elección.

**Libre:** la posibilidad de actuar o pensar sin restricciones o por la fuerza.[16]

**Mecanisista:** la visión de que los procesos naturales están mecánicamente determinados y pueden ser completamente explicados por leyes físicas y por la química; algo hecho como por una máquina; algo aparentemente no influenciado por la mente o las emociones; automático.[17]

**Naturaleza humana:** la fuerza interna o conjunto de fuerzas que conducen los pensamientos, sentimientos y acciones humanas y que se considera que reflejan la condición natural u original de la humanidad.

**Nobleza:** distinción sobre la base de altos ideales o un excelente carácter moral.

**Primates:** el orden de mamíferos con un gran cerebro y manos y pies complejos, incluyendo a los humanos, simios y monos.[18]

**Sociológico:** el estudio del origen, desarrollo y estructura de las sociedades humanas y el comportamiento de los individuos, grupos e instituciones de una sociedad.[19]

[14] *Encarta Dictionary*.
[15] *Encarta Dictionary*.
[16] *Encarta Dictionary*.
[17] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[18] *Encarta Dictionary*.
[19] *Encarta Dictionary*.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Unidad 4:

# El Modelo Desarrollista de Civilización

## Resumen

Bienvenidos a la Unidad 4 sobre el Modelo desarrollista de civilización.

En esta unidad estudiaremos las características psicológicas y sociales del desarrollo humano individual y el desarrollo histórico de la civilización humana como un todo. Todos los seres humanos experimentan fases de desarrollo y maduración en sus capacidades biológicas, intelectuales, emocionales, éticas y espirituales. Del mismo modo, las sociedades –en tanto sistemas organizados grupos e individuos- experimentan fases de desarrollo. Utilizando ejemplos, esta unidad explora los procesos psicológicos y sociales que caracterizan la niñez, adolescencia y madurez humana; y se apoya en el modelo de estas fases para comprender el desarrollo histórico de la humanidad como un colectivo.

## Contexto

Cuando la naturaleza desarrollista de los grupos e individuos humanos es comprendida, estamos mejor capacitados para apreciar desde dónde ha evolucionado la civilización humana y hacia dónde se dirigirá en el futuro. Nos permite ver la paz como el resultado natural de una vida humana sana e integrada. Esta noción tiene dos implicaciones significativas: primero, que nuestras historias de conflicto, violencia y guerra son la expresión de etapas más tempranas del desarrollo en nuestra vida humana colectiva; y segundo, que la paz no sólo es posible, sino que es, de hecho, inevitable.

© 2008 International Education for Peace Institute 

# Sección Uno: La Naturaleza del Desarrollo Humano

## Objetivos

Al final de esta sección deberías ser capaz de:

- Definir el concepto de "desarrollo"
- Describir la relación entre el desarrollo humano y la consciencia;
- Identificar influencias en la dirección y calidad del desarrollo individual;
- Comenzar a considerar el sendero recorrido por tu propio desarrollo hasta este momento y las posibilidades que el crecimiento continuo te pueden abrir.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta unidad, lee las siguientes declaraciones y discute por qué crees que son **verdaderas** o **falsas**:

a) Las sociedades, como los individuos, atraviesan fases del desarrollo;

b) El desarrollo es una característica inherente de la vida humana, pero su tasa y calidad dependen de la cantidad de esfuerzo que le imprimamos.

c) "La edad adulta" es la fase más larga y productiva del desarrollo humano.

# La Naturaleza del Desarrollo Humano

## Pregunta de Enfoque: En los seres humanos ¿qué es lo que más se desarrolla?

En esta unidad, vamos a hablar de "desarrollo" y cómo afecta nuestra habilidad para ir más allá de los conflictos para crear paz.

Toma un momento para considerar lo que algunos pensadores han dicho sobre el desarrollo:

**Citas de Pensadores sobre el Desarrollo Humano**

*"Cuando era un niño, hablaba como un niño, pensaba como un niño, razonaba como niño; cuando me convertí en un hombre, abandoné las formas infantiles."*

–Biblia, 1 Corintios (13:11-12)

*"Desarrollo significa hacer preguntas cada vez más profundas y amplias de manera sucesiva respecto de la relación entre uno mismo con el mundo."*

–Laurent A. Daloz (S. XX)

*"El cambio personal, crecimiento, desarrollo, formación de la identidad –estas tareas que alguna vez se pensó que pertenecían únicamente a la niñez y a la adolescencia ahora son reconocidas como parte de la vida adulta también."*

Lillian Breslow Rubin (S. XX)

*"La forma más elevada del desarrollo es el gobierno de uno mismo."*

–Zerelda G. Wallace (1817-1901)

*"Sólo para estar seguros, hemos heredados habilidades, pero nuestro desarrollo se lo debemos a miles de influencias que nos vienen del mundo que nos rodea del que nos apropiamos aquello que podemos y que nos es conveniente."*

–Johann Wolfgang Von Goethe (1749-1832)

*"En algún punto en la línea del desarrollo descubrimos quiénes somos realmente, y a partir de entonces tomamos decisiones por las que somos responsables. La influencia que tienes ocurre a través de en qué te has convertido."*

–Eleanor Roosevelt (1884-1962)

© 2008 International Education for Peace Institute

Como te debes haber dado cuenta, las citas referidas hablan de diferentes aspectos del desarrollo humano, tal como el desarrollo del pensamiento, del comportamiento, de la personalidad, de la identidad y de las capacidades para la toma de decisiones y la resolución de conflictos entre otras.

Todos estos aspectos del desarrollo tienen una sola cosa en común: se refieren al desarrollo de varias facultades de la **conciencia** humana. Es a través de nuestra conciencia que se desarrollan nuestros pensamientos, que maduran nuestras emociones y que se cultiva nuestra habilidad para tomar decisiones difíciles.

Así es, el desarrollo más significativo de la vida humana tiene lugar en el nivel de la conciencia.

Definición:

***Desarrollo*** *describe un proceso de evolución o especialización hacia un estado más avanzado del ser, resultando en un incremento cualitativo de la capacidad o capacidades.*

## El Cambio de la Genética a la Evolución Social


© Ronnie Kaufman/Larry Hirshowitz | Getty Images

"De acuerdo con hallazgos antropológicos generalmente aceptados, la **evolución anatómica** de la naturaleza humana se completó virtualmente aproximadamente hace cincuenta mil año. Desde entonces, el cuerpo humano y el cerebro han conservado esencialmente la misma estructura y tamaño.

Por otra parte, las condiciones de vida han cambiado profundamente durante este periodo y siguen cambiando a un ritmo vertiginoso. Para adaptarnos a estos cambios, la especie humana ha utilizado sus facultades de la conciencia, del pensamiento conceptual y de lenguaje simbólico para cambiar de la evolución genética a la **evolución social**, que tiene lugar a un paso mucho más veloz y ofrece mucha más diversidad."[20]

[20] Capra, Fritjof. (1983). *The Turning Point: Science, Society and the Rising of Culture*. Toronto: Bantam Books, p. 298. Para vínculos interactivos sobre la evolución ver: "A Science Odyssey: Human Evolution" <http://www.pbs.org/wgbh/aso/tryit/evolution>

# Conciencia Humana




El cerebro humano consiste en cerca de 10 mil millones de células nerviosas interconectadas con innumerables extensiones, esto permite a los humanos tener una variedad aparentemente infinita de respuestas a estímulos sensoriales que pueden depender de la experiencia, el estado anímico o cualquier otra cantidad de factores.[21]

Mientras que la estructura física del cerebro humano sobrepasa las de otras criaturas, lo que es incluso más notable es su increíble capacidad para la conciencia: la habilidad de conocer y comprender, de amar de forma resuelta y alerta, y de escoger entre el bien y el mal en el contexto de las oportunidades y retos de la vida. La conciencia humana está íntimamente conectada con el cerebro humano y la ciencia está apenas comenzando a descubrir algunos de los aspectos de esta muy compleja y notable relación.

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué impulsa el desarrollo de la conciencia humana?

Nuestra conciencia existe desde el nacimiento, aunque de un modo subdesarrollado. Durante la **niñez**, la **adolescencia** y la **edad adulta**, nuestra conciencia evoluciona en respuesta a nuestras experiencias de vida y a la educación que recibimos en casa, a través de los medios de comunicación y a través de nuestra participación en varios aspectos de la vida comunitaria.

Además de nuestras experiencias de vida, dos grandes fuerzas impulsan el desarrollo de la conciencia humana, y son la **ciencia** y la **religión**.

Es en respuesta a estas dos grandes fuentes de inspiración y conocimiento que las sociedades humanas desarrollan sus formas culturales únicas, las innovaciones artísticas y tecnológicas, las formas de gobierno, las escuelas filosóficas de pensamiento, y cualquier otro aspecto de la vida personal y social.

[21] *Columbia Encyclopedia*. Ver también D. Dennett. *Consciousness Expained* (1991); J.A. hobson, *The Chemistry of Conscious States* (1994); S.A. Greenfield, *The Human Brain* (1997); M.R.W. Dawson, *Understanding Cognitive Science* (1998); J.M. Allman, *Evolving Brains* (1998). Ver también de PBS "The Secret Life of the Brain" <http://www.pbs.org/wnet/brain/>; y de Learner.org "The Human Brain" <http://www.learner.org/discoveringpsychology/brain/index.html>

© 2008 International Education for Peace Institute

**Sobre el Significado del Desarrollo**

En 2002, Prosper Kompaore, fundador del *Atelier-Theatre Burkinabe* (ATB) en Burkina Faso, describió el desarrollo del siguiente modo:

"El desarrollo es el despertar de la conciencia, es la participación en los procesos de toma de decisiones y de mejora en las condiciones de vida. Cuando alguien carece del conocimiento, él no está desarrollado. Cuando alguien no comprende, no puede desarrollarse. Cuando no participa, no está desarrollado. El desarrollo expande el conocimiento de uno y su mejora.

El desarrollo no es "occidental" o "no occidental". No se trata de tener más, sino se ser más: ser más hombre, ser más mujer. Se trata de satisfacer tu potencial sintiéndote en armonía contigo mismo y con tu medio ambiente. Si existe un desequilibrio entre estos dos, no hay desarrollo."

Para ver esto en un corto de video en línea, visitar:
<http://tv.oneworld.net/tapestry?link=866&window=full·>

Ciencia, religión y experiencias de vida también dan forma a nuestras cosmovisiones particulares, que pueden estar basadas ya sea en la paz o en el conflicto. Nuestras cosmovisiones tienen una influencia importante en la manera en la que nos desarrollamos.

El desarrollo es de gran importancia para la vida humana. De hecho, es el pre-requisito para un cambio positivo en todos los aspectos de la vida, sean éstos económicos, sociales, políticos o intrapersonales. Conforme nuestra conciencia se hace más madura, perspicaz y universal, desarrollamos nuevas habilidades, modos de organización y tipos de relaciones. La creación de una civilización de paz será el resultado más precioso de este proceso en el nivel colectivo.

## El Proceso del Desarrollo Humano

La psicología desarrollista nos ayuda a comprender cómo la conciencia pasa a través de etapas identificables de **maduración**, comenzando con la niñez, luego la adolescencia y la edad adulta y la madurez.[22] La tasa y la calidad de nuestra madurez depende tanto de las oportunidades que tenemos a nuestra disposición, como del grado de esfuerzo consciente que imprimamos.

Entre menos desarrollada esté nuestra conciencia, menos capaces seremos de comprender las dinámicas de nuestro comportamiento y, por lo tanto, más prontos estaremos a comportarnos de manera egoísta cuando nuestros deseos y expectativas no sean satisfechas. Como sea, como tomos hemos observado, muchos "adultos" exhiben estos comportamientos y muchos jóvenes no, lo que indica que la **edad** y la **madurez** no son sinónimos.

[22] Ver también de *Discovering Psychology* "Life Span Development" <http://www.learner.org/discoveringpsychology/development/dev_flash.html>

En cada etapa en el proceso de maduración, predominan ciertos tipos de comportamiento y retos al desarrollo.




**Reto reflexivo:**

*¿Cuáles crees tú que son las características de la niñez, de la adolescencia y de la edad adulta?*

Utiliza la "Hoja de trabajo sobre desarrollo humano" en la siguiente página para registrar tus ideas. Este ejercicio puede hacer de manera individual o en grupos.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Hoja de Trabajo sobre Desarrollo Humano

Utiliza esta hoja de trabajo para registrar tus ideas sobre las características de cada una de las etapas en el desarrollo humano. Copia el esquema en una hoja separada si necesitas más espacio para registrar tus ideas.

| | **Pensamientos** | **Sentimientos** | **Comportamientos** |
|---|---|---|---|
| **Niñez** | ¿En qué piensan más los niños? | ¿Qué es lo que los niños sienten con frecuencia? | ¿Cómo se comportan usualmente los niños? ¿Qué decisiones deben tomar los niños? |
| **Adolescencia** | ¿En qué piensan más los adolescentes? | ¿Cómo se sienten los adolescentes con mayor frecuencia? | ¿Cómo se comportan los adolescentes? ¿Qué decisiones deben tomar los adolescentes? |
| **Edad adulta** | ¿En qué piensa una persona adulta? | ¿Cómo se siente una persona adulta? | ¿Cómo se comporta una persona adulta? ¿Qué decisiones importantes debe tomar una persona adulta? |

Después de completar la hoja de trabajo en grupos o de forma independiente, toma un momento para responder a las siguientes preguntas:

a) *¿Qué preguntas te parecieron difíciles de contestar?*

b) *¿Por qué te parecieron difíciles?*

c) *¿Qué preguntas te parecieron fáciles de contestar?*

d) *¿Por qué te parecieron más fáciles?*

## Resumen Sección Uno

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Los Seres Humanos se Desarrollan a lo Largo de la Vida**
   El desarrollo es una característica inherente de la vida humana. El aspecto definitorio del desarrollo humo es la maduración de la *conciencia*.

2. **El Desarrollo Tiene Influencia de Varios Factores Externos**
   La conciencia evoluciona como respuesta a nuestras experiencias de vida y la educación que hemos recibido en el hogar, en la escuela y a través de los medios de comunicación. La ciencia y la religión juegan un papel especialmente importante en la evolución de la conciencia humana.

3. **Nosotros Influimos de Forma Activa en Nuestro Propio Desarrollo**
   Además de la influencia de factores externos, la tasa y calidad de nuestro desarrollo también depende de las oportunidades que tenemos y del grado de esfuerzo consciente que hagamos.

4. **La Meta del Desarrollo en la Edad Adulta**
   Conforme madura nuestra conciencia, nuestras capacidades de conocer, de amar y de escoger se desarrollan gradualmente, haciéndose más universales e integrales.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados en la Sección 1:

1. ¿Qué es el "desarrollo"?

2. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en el crecimiento de la conciencia? ¿Cómo influye la religión en el crecimiento de la conciencia? Compara los dos.

3. Muchos adultos se comportan como adolescentes. ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Cómo te sientes al respecto?

4. ¿En qué tipo de adulto te gustaría convertirte?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Sección Dos: Características del Desarrollo Individual

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Describir algunas de las características de la niñez, de la adolescencia y de la edad adulta;
- Analizar tu propio desarrollo físico, intelectual, emocional, ético y espiritual y reflexionar sobre formas para impulsar activamente este crecimiento en ti y en tus relaciones;
- Discutir desafíos y oportunidades clave asociados con el proceso de maduración.

## Actividad Preliminar

Antes de leer esta sección, toma el siguiente examen. Después de leer la sección, compara tus respuestas con aquellas de la página 112.

*Pregunta 1.* Una capacidad madura de conocimiento está caracterizada por ___

a) Conocimiento de casi todo.
b) La habilidad de memorizar largos pasajes de libros.
c) La búsqueda continua de la verdad.

*Pregunta 2:* Una capacidad madura de amar está caracterizada por _____

a) Se apasionado en el amor todo el tiempo.
b) Crear unidad en la diversidad en las relaciones de uno mismo.
c) Dar y retener amor a voluntad.

*Pregunta 3:* Una capacidad madura de voluntad está caracterizada por _____

a) Un compromiso con el servicio a los demás y con la justicia.
b) La habilidad de hacer lo que sea que uno desea.
c) La elección de *no* elegir.

# Características del Desarrollo Individual

Como hemos aprendido en la sección anterior, nuestras capacidades de conocer, amar y elegir se desarrollan a lo largo de la vida. Un desarrollo sano de estas capacidades humanas crea el fundamento de relaciones y elecciones que están basadas en la realidad, orientadas hacia la paz y creadoras de unidad.

En esta sección veremos con mayor profundidad el desarrollo de las capacidades humanas en el contexto de la niñez, la adolescencia y la edad adulta.

## Niñez[23]




La niñez comienza con el veloz desarrollo de las habilidades **sensomotoras** y de las capacidades mentales y emocionales. Los niños adquieren sus primeras experiencias con el pensamiento abstracto y la memoria, y desarrollan la capacidad del lenguaje y la comunicación.

En la niñez, nuestra principal preocupación es reducir los sentimientos de incertidumbre y ansiedad e incrementar los sentimientos de seguridad y placer. El enojo puede ser muy común durante la niñez, apareciendo siempre que el niño vea sus deseos frustrados.

Más tarde en esta fase, se desarrolla la conciencia de principios morales y tiende a ser rígida: las categorías "correcto" y "equivocado" son comprendidas en términos absolutos y la gente con autoridad debe ser obedecida.

**Conocimiento en la niñez:** Aprendizaje sobre similitud y diferencia

Cuando somos niños, comenzamos el proceso de descubrir tanto nuestro medio ambiente como a nosotros mismos. Aprendemos a reconocer patrones de similitud y diferencia en cosas nuevas. También distinguimos gradualmente a las personas importantes en nuestras vidas, como a nuestros padres, hermanos, parientes y amigos –y comenzamos a comprender la naturaleza de nuestras varias relaciones con ellos.

Durante este periodo, percibimos la realidad en términos concretos, específicos y estáticos. Más tarde en la adolescencia y la edad adulta, conseguimos una comprensión más abstracta y universal.

[23] Para más información sobre las características biológicas y sociales de la niñez ver: "Childhood", *Encyclopedia Britannica*, 6ª. Edición. También disponible en línea en <www.britannica.com>

© 2008 International Education for Peace Institute

**Amor en la niñez:** Amor con una perspectiva limitada

Cuando somos niños pequeños, estamos preocupados por nuestras propias necesidades, anhelos y logros.

Como nuestro conocimiento de los demás es limitado, también lo son nuestras relaciones. Nuestra capacidad de amar está con frecuencia enfocada en nuestros padres y en nosotros mismos, aunque se expande de forma gradual para incluir otros parientes y amigos. Nos referiremos a estas primeras relaciones amorosas como "uniones primarias, puesto que el niño ve a sus seres amados en primer lugar como extensiones de sí mismo más que como gente independiente y multi-dimensional.

**Elección en la niñez:** Necesidades y deseos inmediatos

Cuando somos niños, tenemos poca paciencia o capacidad de controlar nuestra voluntad. Queremos lo que queremos, cuando lo queremos y como lo queremos, y ¡es difícil esperar!

Estamos enfocados en el presente, y queremos que nuestros deseos y necesidades sean satisfechos de inmediato. Esto, como sea, no es siempre posible, ni recomendable. Por lo tanto, una de las principales tareas de la niñez y una de las muchas responsabilidades de nuestros padres y maestros es ayudarnos a desarrollar la auto-disciplina y el auto-control.

## Adolescencia[24]




La adolescencia comienza con la pubertad, durante la cual nuestro desarrollo físico comienza a destacar y nuestra curiosidad intelectual se vuelve más intensa. Experimentamos cambios emocionales extremos, algunas veces nos tenemos intensas batallas de voluntad con nosotros mismos, con nuestros padres o con la sociedad.

Nuestros pensamientos y energías están ocupados en temas como la sexualidad, la agresión, la competencia, el amor, el éxito y la independencia. Somos al mismo tiempo seguros e inseguros, estamos felices y tristes, somos bellos y feos, listos e ignorantes, obedientes y rebeldes, humildes y arrogantes. Intentamos dar forma a nuestra propia identidad, intentamos elegir un camino para nuestro futuro y establecer nuevos tipos de relaciones, y lidiar con una explosión de cambios hormonales y físicos.

[24] Para más sobre las características biológicas y sociales de la adolescencia, ver: "Adolescence", *Encyclopedia Britannica.* 6ª Edición. También disponible en línea en www.britannica.com.

La adolescencia es una edad difícil: queremos hacer todo por nosotros mismos, pero también necesitamos guía y apoyo de nuestros padres, maestros y otras personas con autoridad. Este estado paradójico coloca duras exigencias tanto en los adolescentes como en los adultos.

**Conocimiento en la Adolescencia:** Comprendiéndonos a nosotros mismos y a los demás

Durante la adolescencia nuestra capacidad de conocer se expande dramáticamente. Pero con base en nuestras experiencias de vida, capacidades personales, intereses y oportunidades disponibles, escogemos diferentes senderos en nuestra búsqueda de comprensión. Por ejemplo, algunos de nosotros nos acercamos a la ciencia, otros nos enfocamos en las artes, y todavía otros más nos especializamos en varios tipos de intercambio. Este proceso es llamado **individuación** o **diferenciación.**

Utilizamos mucho tiempo y energía tratando de entendernos a nosotros mismos, a los demás e intentando entender las dinámicas de las relaciones en general. Tendemos a ser específicamente conscientes de qué es lo que nos hace "diferentes". Nuestro reto esencial en esta edad es desarrollar una identidad que sea personalmente aceptable. Este reto ejercita no sólo nuestra capacidad de conocer, sino también nuestras capacidades de amar y de escoger.

**Amar en la Adolescencia:** Un sube y baja de emociones

En la adolescencia, reducimos nuestra dependencia de nuestros padres y otros adultos significativos y comenzamos a explorar las dinámicas del amor en nuevas relaciones. Nuestros colegas se vuelven especialmente importantes, ofreciéndonos con frecuencia un lugar para la auto-expresión, la auto evaluación y la auto-definición.

Las relaciones amorosas de la niñez que estaban basadas en la "similitud", con frecuencia entran en un periodo de "otredad", separación y competencia en la adolescencia. Por una parte, queremos demostrar qué tan únicos y diferentes somos de los demás; pero al mismo tiempo, estamos desesperadamente necesitados de aceptación, confirmación y aprobación por los demás. Estas condiciones de individuación aparentemente diferentes y la necesidad de aprobación le dan a la adolescencia su carácter distintivo y subrayan la competencia intensificada por el reconocimiento que vemos que tiene lugar entre los adolescentes. Bajo condiciones sanas, este reto se resuelve al desarrollar un sentido de auto-confianza y auto-aceptación.

**Elección en la Adolescencia:** Productividad, apatía y rebelión

En la adolescencia nos encontramos al borde de la edad adulta y la independencia. Como tal, nuestra capacidad para tomar decisiones significativas se vuelve particularmente importante en este momento.

Algunos adolescentes eligen ser altamente disciplinados, auto-confirmados y productivos. Otros caen en un abismo de dudas y auto-rechazo. En lugar de fortalecer su capacidad de tomar decisiones creativas y ser consecuentes con ellas, abdican de su voluntad y dan paso al abuso de drogas y alcohol y otros medios de escape de las realidades cotidianas y de los retos de la vida. Un tercer grupo de jóvenes elige utilizar su fuerza de voluntad para oponerse a la autoridad y comienzan un periodo de rebelión abierta o encubierta.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Edad Madura




La edad madura es la fase más larga y más dinámica en la vida humana. En esta fase las limitaciones de la niñez y la adolescencia han sido trascendidas. La capacidad individual y la habilidad, el sentido de uno mismo y la percepción sobre el propósito de la vida ha alcanzado un alto nivel de desarrollo y armonización.

Si la fase de adolescencia es completada de un modo saludable, los jóvenes adultos emergen con un cómodo sentido de sí mismos que no requiere ya comparación con otros. A través de la madurez se vuelven más capaces de reconocer y aceptar aquello que es único en sí mismos y en los demás, lo que les ayuda a moverse de los intereses egoístas hacia los universales, a ir más allá de sí mismos hacia el servicio a los demás, de la competencia a la cooperación y del conflicto hacia la unidad en la diversidad.

**Conocimiento en la Edad Madura:** Reconocer la unidad en la diversidad

En la madurez, la búsqueda de conocimiento y comprensión es central en nuestras vidas. Una persona madura no tiene miedo a las nuevas ideas, en lugar de esto, les da la bienvenida con interés y entusiasmo. Una mente abierta, que sólo se forja a través de las etapas más tempranas del desarrollo, es necesaria si queremos llegar a ser adultos saludables y balanceados.

La cosmovisión basada en la unidad yace en el corazón de la comprensión madura. A través de esta cosmovisión, podemos resolver muchos de los dilemas que nos aquejaron en la niñez y en la adolescencia. Llegamos a reconocer que, aunque diversa, la humanidad es una: a reconocer que cada uno de nosotros tiene talentos y capacidades; dignidad; necesidades y derechos; y los expresamos de varias maneras.

Esta visión nos ayuda a reconocer los grandes patrones de unidad en el mundo, nos aproximamos al proceso continuo de aprendizaje con humildad y desapego, y a integrar contradicciones aparentes dentro de un marco de comprensión ético universal.

**Amor en la Edad Madura:** Aprendiendo a amar universalmente

En la edad adulta, nuestra capacidad de amar se vuelve más universal y unificadora. El amor maduro nos motiva para asumir de manera consciente y con propósito un crecimiento auto-dirigido y a nutrir el crecimiento de los demás. Nos permite crear relaciones unificadas y diversas que están basadas en la sinceridad, la confianza y la justicia.

El amor maduro nos hace posible amarnos a nosotros mismos sin ser egoístas; amar a los demás sin hacernos celosos o posesivos; y amar a toda la humanidad sin ser negligentes de nosotros mismos, de nuestras familias o comunidades.

Este tipo de relaciones amorosas pueden ser llamadas “uniones iluminadas” puesto que están basadas en el reconocimiento maduro, la aceptación y la apreciación tanto de uno mismo como de los demás.

**Elección en la Edad Madura:** Al servicio del bienestar de los demás

El uso maduro de la fuerza de voluntad se muestra a través de acciones que ponen nuestra perspicacia, comprensión y amor al servicio de toda la humanidad. En la edad adulta, el servicio a los demás no es visto como algo *que tienes que hacer*, sino como algo que *escoges hacer* porque hace al mundo un lugar mejor, fortalece nuestras relaciones y construye un carácter y bienestar.

A través de una orientación al servicio, permitimos que la competencia ceda el paso a la búsqueda de la excelencia, convertimos la cooperación en el estándar de nuestro trabajo y de nuestras actividades y nos preocupamos tanto por el bienestar de la humanidad como un todo del mismo modo en que nos preocupamos por nuestra propia supervivencia.

A través de la cooperación y del desprendimiento, nuestras capacidades de escoger y actuar se vuelven no sólo más orientadas al servicio, sino también más efectivas también.

La siguiente tabla resume los aspectos de cada una de las etapas del desarrollo.

| | Enfoque en el **conocimiento** | Enfoque en el **amor** | Enfoque en la **voluntad** |
|---|---|---|---|
| **Niñez** | Auto-experiencia/ reconocimiento gradual del otro | Unión primaria/ Amor centrado en uno mismo | Deseos inmediatos/ Desarrollo del auto-control |
| **Adolescencia** | Auto-descubrimiento/ Atención a las diferencias | Auto-aceptación/ Relaciones de amor exclusivo | Competencia/ Desarrollo de auto-confianza |
| **Edad adulta** | Auto-conocimiento/ Reconocimiento de la unidad de la humanidad | Unión iluminada/ Relación de amor incluyentes | Cooperación / Desarrollo del desprendimiento |

*Tabla 4:* Expresiones desarrollistas del Conocimiento, del Amor y de la Voluntad en condiciones saludables. Fuente Danesh, H.H. *the Psychology of Spirituality: From Divided Self to Integrated Self*. 2a. edición. Hong Kong: Juxta Publishing.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Respuestas al Examen de la Actividad Preliminar:

**1. La mejor respuesta es (c) la búsqueda continua de la verdad.**
La verdad y la sinceridad son necesarias para el crecimiento y son inseparables de la justicia. Por lo tanto, un individuo maduro siempre busca la verdad de tal forma que a través de un crecimiento constante, él/ella puedan hacer uso de la sabiduría y la justicia en su toma de decisiones.

**2. La mejor respuesta es (b) creando unidad en la diversidad.**
No siempre es fácil amar a otros, especialmente si tenemos diferentes formas de pensar, formas de ver o de hacer las cosas. Como sea, en la medida en que maduramos aprendemos a amar la nobleza inherente en cada uno de los seres humanos, y a reconocer el valor único de sus talentos, pensamientos y capacidades. La expresión de amor universal en acción es la creación de unidad en la diversidad.

**3. La mejor respuesta es (a) un compromiso con el servicio a los demás y la justicia.**
El servicio a los demás no es algo que *debemos hacer*, sino algo que *elegimos hacer*, porque hace al mundo un lugar mejor y trae más dignidad y respeto mutuo a las relaciones humanas. Del mismo modo, los individuos maduros *eligen* actuar de forma justa porque reconocen que sin justicia no puede haber equidad, unidad o paz en los asuntos humanos.

## Resumen Sección Dos

En esta sección, hemos aprendido sobre:

1. **Niñez**
   La niñez es el primer periodo de desarrollo intelectual, social y emocional sustantivo en los seres humanos. Es un periodo en el que nos enfocamos principalmente en el presente y nos preocupamos por nuestras propias necesidades, deseos y logros. La seguridad y el placer son las dos principales preocupaciones. Nuestra tarea principal de desarrollo en la niñez es aprender el auto-control.

2. **Adolescencia**
   La adolescencia es el periodo de crecimiento físico, psicológico y moral/ético que sigue a la niñez y que precede a la edad adulta. Es un periodo en el que nos enfocamos en gran medida en el auto-descubrimiento, la diferenciación de los demás, y relaciones de amor exclusivas. La competencia inter-personal e inter-grupal se intensifica con frecuencia y el rechazo a las autoridades establecidas es común. Nuestra principal tarea de desarrollo en la adolescencia es el conseguir auto-confianza y auto-aceptación.

3. **Edad adulta**
   La edad adulta es el periodo de continuo crecimiento psicológico, social, moral/ético y espiritual en el que las capacidades para conocer, amar y de voluntad consiguen alcanzar su máxima expresión, refinamiento y armonización. En el periodo de la edad adulta llegamos a reconocer y aceptar la diversidad y la unidad de la humanidad; de amar mutuamente y de forma incluyente; y a estar al servicio de los demás con toda la voluntad. Nuestra principal tarea de desarrollo en la edad adulta es desarrollar el desprendimiento.

© 2008 International Education for Peace Institute 

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados en la Sección 1:

1. ¿Cómo se expresa el amor en la niñez?
2. ¿Cuáles son las principales preocupaciones en la adolescencia?
3. ¿Cuáles son las características de la edad adulta?
4. ¿Qué significa "desprendimiento"? Contrástalo con "egoísmo" para llegar a una definición de trabajo. ¿Cómo puede uno practicar/desarrollar la cualidad del desprendimiento?
5. ¿Cuáles son los logros positivos de cada etapa del desarrollo, cuando se experimentan de un modo sano?

# Sección Tres: Características del Desarrollo Societal

## Objetivos

Al final de esta sección debes ser capaz de:

- Resumir cinco aproximaciones generales a la interpretación de la historia humana;
- Describir las características de las etapas Formativa, Asertiva e Integrativa del desarrollo societal;
- Rastrear los patrones de desarrollo en las sociedades históricas y contemporáneas;
- Reflexionar respecto de cómo puedes contribuir personal y profesionalmente al desarrollo y madurez de tu comunidad.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta unidad, lee las siguientes declaraciones y discute por qué cres que pueden ser **verdaderas** o **falsas**:

a) La historia siempre se repite.

b) El movimiento de la historia tiene un propósito y una dirección.

c) La competencia es esencial para el progreso de la sociedad.

d) "Competir" y "luchar por la excelencia" no son la misma cosa.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Características del Desarrollo Societal




Como hemos discutido hasta el momento, el desarrollo de nuestra consciencia tiene un impacto directo en la naturaleza de las actitudes, elecciones y comportamientos de la gente. Este mismo principio aplica al nivel de la vida humana colectiva.

Las sociedades, como los individuos, también evolucionan a través de etapas de desarrollo similares a las de la niñez, adolescencia y edad adulta. Designamos estas etapas respectivamente como:

a) Etapa formativa
b) Etapa asertiva
c) Etapa integrativa

Este modelo representa una perspectiva "desarrollista" de la historia humana.[25] Abajo encontrarás cómo este modelo de proceso histórico se compara con otras teorías.

## Modelos de Proceso Histórico

Hoy en día está generalmente aceptado que la interpretación de eventos históricos depende en *gran medida de la cosmovisión del historiador que interpreta. A lo largo de los siglos, diferentes teorías sobre la naturaleza del proceso histórico han conseguido aceptación. En breve, cinco grandes visiones pueden distinguirse.*[26]

| | |
|---|---|
| a) Visiones Cíclicas | Las visiones cíclicas señalan que la historia avanza en ciclos y que una era a otra los mismos problemas vuelven de formas paralelas. En esta visión no hay dirección en la historia, y de hecho, no hay ningún significado o propósito más allá de vivir la vida en el momento y aceptar que el futuro se verá como el pasado debido a los ciclos inevitables de la historia. |

[25] Como una nota de advertencia, debe tenerse en consideración que las teorías del desarrollo han sido utilizadas y abusadas de varias formas a lo largo de los siglos, como herramientas para describir diferencias cualitativas entre las sociedades. Más frecuentemente, tales teorías han sido ancladas en datos que sostienen que algunos pueblos específicos son superiores física o culturalmente. La legitimidad de estos enfoques ha sido rechazada ya por la ciencia. El modelo que se presenta aquí está basado primeramente en investigación ampliamente aceptada de la psicología del desarrollo y es aplicado a las características socio-psicológicas de diferentes grupos. Para fines educativos, las fases son descritas en términos distintos aunque arquetípicos. Debe darse por entendido que ninguna sociedad o grupo puede ser caracterizado de manera rígida de acuerdo con una fase u otra. Cada sociedad puede ser concebida como el producto de una mezcla de fases, en el que ciertas características son más predominantes.

[26] Adaptado del trabajo del historiador, Abdel Wahab El Messeri.

| | |
|---|---|
| b) Visiones Providenciales: | Las visiones providenciales señalan que Dios guía o controla la historia por completo. La voluntad de Dios es la única fuerza activa; todos los grandes momentos o cambios en el orden de las cosas son obra de Dios., y los seres humanos no tienen ninguna opción real o influencia en el curso de la historia humana. |
| c) Visiones Teleológicas Seculares | Las visiones teleológicas seculares señalan que la historia es impulsada en una dirección con un cierto propósito por fuerzas no-humanas tales como las motivaciones económicas o la evolución del estado. La mayoría de las visiones de esta categoría reclaman que existe un conflicto inherente en la naturaleza que se resuelve en fases "dialécticas", lo que impulsa el cambio histórico. |
| d) Visiones Ininteligibles | Las visiones ininteligibles han surgido en décadas recientes y señalan que la historia no tiene ninguna dirección ni patrón, que es, como su nombre lo indica, "ininteligible". En esta visión, la historia es interpretada como una colección aleatoria de eventos, sin propósito alguno, resultado de circunstancias políticas, económicas y ambientales. Así mismo señalan que debido a la extremada especificidad de los contextos y la subjetividad de cualquier episodio histórico, es imposible establecer cualquier comparación entre las eras o a través de ellas. |
| e) Visiones Desarrollistas | Las visones desarrollistas señalan que los grupos humanos experimentan procesos de evolución psicológica, social, moral y espiritual similar al modo en que los individuos lo hacen. Lo que impulsa la historia colectiva es por lo tanto lo mismo que impulsa la historia individual: a saber, la interacción de la conciencia humana en sus ambientes físicos, social, intelectual y espiritual. La conciencia humana sigue patrones universales observables de maduración que le permiten responder a situaciones similares de formas diferentes y cada vez más avanzadas. Al mismo tiempo, es influida en sus desarrollos por las oportunidades únicas y circunstancias que la rodean. Más aún, la capacidad humana de elegir acelera la capacidad individual o del grupo de satisfacer el proceso de maduración. En esencia, la perspectiva desarrollista considera |

© 2008 International Education for Peace Institute

| | |
|---|---|
| | que el proceso histórico tiene un propósito y es dinámico. |
| Conclusión: | En las primeras tres visiones del proceso histórico, la idea de que los individuos humanos son seres autónomos que pueden hacer uso de su libre voluntad para escoger y actuar –y por lo tanto para hacerse responsables del impacto de sus elecciones en otras personas y eventos- desaparece de cara a fuerzas deterministas: cíclicas, providenciales o materialistas. En la cuarta visión, si los seres humanos tienen o no libre albedrío es algo que ultimadamente no tiene importancia debido a que los eventos no tienen ningún significado o importancia, y de hecho desaparecen en la niebla de la subjetiva historia humana como episodios aislados. Una visión desarrollista, en cambio, enfatiza la importancia de la voluntad y responsabilidad humana, al tiempo que reconoce un patrón objetivo más grande y una dirección progresiva en la historia. |

## La Etapa Formativa

La etapa formativa corresponde a la niñez colectiva de la humanidad y a la cosmovisión basada en la supervivencia. Es la etapa en la que las condiciones materiales de la vida son rudimentarias e inseguras, y las capacidades comunitarias de amar, conocer y de escoger están en fases tempranas de su evolución.

Las sociedades en la etapa formativa tienen a ser **autoritarias** en su estructura. El poder está concentrado en las manos de uno o de muy pocos individuos que entonces obligan a la mayoría de la población a conformarse con sus deseos. Los dirigentes tienen una autoridad absoluta y controlan de forma estricta cada aspecto de la vida y requieren de sus súbditos obediencia sin cuestionamiento. En la medida en que el pueblo sea obediente y se conforme con las normas el gobernante estará satisfecho. La desobediencia es rara vez tolerada y con frecuencia se encuentra con la furia y el castigo.

**Palabras Clave:**

Inseguridad
Supervivencia
Autoritarismo
Poder
Control
Obediencia
Conformismo

El poder siempre crea sentimientos de incertidumbre y ansiedad: entre más poder tiene un apersona, mayor será el miedo de perderlo. Un líder autoritario intenta mantener el poder a través de mecanismos de control y seguridad. Por esta razón, las sociedades en la fase formativa enfatizan la uniformidad y la conformidad, y reprimen cualquier expresión de diversidad.

Bajo estas condiciones, los individuos no pueden desarrollar por completo sus talentos y capacidades inherentes, y las sociedades como un todo tampoco pueden avanzar. La paz y el orden creados por un sistema autoritario son ilusiones; y sólo duran mientras el gobernante tenga el poder para imponer el orden a sus súbditos.

**Ejemplo 1: Perfil de una Familia Autoritaria**

En una familia autoritaria, los padres con mayor poder –normalmente el papá- es preferido a los otros miembros de la familia. El poder en este caso es sinónimo de control, y se hace sentir frecuentemente mediante actos de fuerza. El padre utiliza su poder para tomar todas las decisiones clave y la madre y los niños deben obedecerle o enfrentar su ira. Con frecuencia mientras el padre es temido por ser el más "poderoso", muchas dificultades tienen lugar entre los miembros varones y mujeres de la familia así como con otros familiares.

Las familias autoritarias tienden a desconfiar de los "extraños". La intolerancia se dirige hacia otras culturas, religiones, pueblos con ideas y comportamientos diferentes. Las cosas que son consideradas como "diferentes" son vistas con sospecha, como algo inferior o de algún modo, como las causas de los problemas.

Para proteger el orden de la familia, su reputación y tradiciones en contra de influencias negativas del mundo exterior, las reglas establecen qué está permitido y qué está prohibido. Estas reglas pueden aplicar a los roles y responsabilidades de los integrantes de la familia, a la expresión de emociones y opiniones, o a la alimentación y el vestido.

Se espera que los integrantes de la familia se conformen con las reglas familiares, y que tengan poca oportunidad para discutir estos temas, o siquiera para recibir una explicación. En tales familias, los individuos que se conforman son recompensados y aquellos que van en contra de los deseos de la figura de autoridad son castigados. Para las poblaciones vulnerables como los niños, y en muchas sociedades las mujeres, la obediencia se puede convertir en un sinónimo de supervivencia.

La familia autoritaria es emocional e intelectualmente rígida, y carece de la apertura necesaria para el crecimiento de la creatividad y apara la intimidad emocional. Tiende a bloquear el crecimiento de sus integrantes, reproduce miedos y pensamientos prejuiciosos y conduce a una rigidez emocional centrada en uno mismo. Tales condiciones resultan finalmente en considerables conflictos internos e inter-personales y con frecuencia conducen a una condición de pasividad y el aislamiento o a un ciclo de rebeldía y violencia.

Para más sobre este tema, ver Danesh, H.B. "The Violence-Free Family", pp. 8-10

© 2008 International Education for Peace Institute

**Ejemplo 2: Perfil de una Sociedad Autoritaria**

José Stalin fue el jefe absoluto de la nación soviética entre 1929 y 1953 ejerciendo un poder absoluto sobre todos los aspectos de la vida: desde el gobierno y las estructuras militares hasta los hábitos diarios de una persona ordinaria. Amado y odiado con la misma intensidad, una cosa era segura: obediencia o sufran las consecuencias. El principio autoritario de "obedece a quienes están por encima de ti, controla a los que están por debajo de ti" permeó a toda la sociedad.

Stalin identificó a muchos enemigos, aquellos a quienes llamó **"desviacionistas"**, durante el curso de su liderazgo. Enemigo era cualquiera que discrepara con sus visiones de cómo debían ser las cosas en cada momento. Utilizando su poder para aplastar a la oposición, la mayoría de los "enemigos del estado" (millones) fueron muertos o enviados al exilio.

Bajo Stalin, todos los aspectos de la vida –educación, relaciones sociales y los medios de existencia –estaban todos firmemente controlados. Por ejemplo, el pueblo en la Unión Soviética sólo podía leer y escuchar aquello que estaba permitido por el estado, comía lo que producían las granjas del estado, y se asociaba sólo en organizaciones aprobadas por el estado.

El conformismo era extremadamente importante bajo Stalin. Con rapidez "purgaba" al Partido Comunista y a la población soviética cuando se encontraba con la oposición –o por la mera sospecha. Los informantes identificaban a los disidentes, que entonces eran arrestados y ejecutados sin ningún juicio. La población vivía con un miedo permanente de persecución. Todo el mundo sabía que el cumplimiento estricto de la voluntad de Stalin era necesario para su supervivencia.

Bajo las políticas de Stalin, millones de personas murieron como resultado de la hambruna; familias y amistades fueron destruidas debido a la presión de la policía secreta y muchas de las personas más talentosas de Rusia fueron asesinadas en las numerosas "purgas". En breve, la sociedad sufría materialmente, socialmente, psicológicamente, éticamente y espiritualmente. La recuperación de estos daños se ha llevado décadas, y en algunos sentidos continúa todavía.

Para más información sobre este tema, ver Spartacus Schoolnet, "Joseph Stalin".
<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/RUSstalin.htm>

# La Etapa Asertiva

La etapa asertiva del desarrollo societal corresponde a la adolescencia de la humanidad y a la cosmovisión basada en la identidad.

Las sociedades adolescentes tienden a estar preocupadas por temas como la libertad, la identidad, el individualismo, el placer y el éxito. Virtualmente en cada aspecto de la sociedad adolescente –ya sea en la política, la economía, la religión o las arenas religiosas, científicas, culturales o mediáticas- los ciudadanos están concentrados en temas contenciosos y debaten activamente diversos puntos de vista, cada uno de ellos, buscando vencer y prevalecer sobre los demás.

**Palabras clave:**

Identidad
Poder
Competencia
Individualismo
Libertad
Sexualidad
Diversidad

A diferencia del sistema autoritario en el que el poder está concentrado en una persona o en un pequeño grupo de personas, en las sociedades adolescentes el poder está más ampliamente distribuido entre la población, como ocurre en las formas de gobierno democráticas adversariales.

Definición:

***Individualismo*** *se refiere a una doctrina en la que los intereses de los individuos son, o se piensa que son, el modelo ético a seguir, y en el que todos los valores, derechos y deberes se originan en los individuos.*

Las democracias adversariales son altamente competitivas y están enraizadas en la aceptación sistémica del conflicto y la lucha por el poder. En los sistemas políticos partisanos, tácticas tales como las campañas adversariales, el cabildeo, la persuasión e incluso la calumnia son utilizados para modificar las opiniones del público en general. Los medios de comunicación, el gobierno, diversas industrias, grupos minoritarios y ciudadanos ordinarios compiten entre sí para ganar esta batalla por la opinión pública.

En su forma madura, la democracia es un vehículo de consulta, participación y construcción de comunidad en todos niveles y entre todos los segmentos de la sociedad. Como sea, cuando es influida por las dinámicas de la fase adolescente/ asertiva, la idea noble de la democracia puede declinar convirtiéndose en una lucha de poder glorificada en la que los "ganadores" deciden el futuro, y los "perdedores" son desdeñados por el sistema, y entonces recurren a actos subversivos para lograr sus metas.

Algunas de las sociedades que entran a esta fase son testigo de rápidos cambios, cercanos a veces a un estado de anarquía, que alteran las relaciones personales y grupales de forma tan dramática que la estructura y estabilidad mismas de la sociedad llegan a ser cuestionadas.

Efectivamente, la competencia y el individualismo son dos de las principales razones de por qué tantos matrimonios e instituciones sociales se encuentran en un estado de conflicto

© 2008 International Education for Peace Institute 

carente de armonía; de por qué grupos religiosos, comunidades étnicas y naciones se confrontan, cada vez más, entre sí; y por qué los países están internamente desunidos o por qué van a la guerra.

Esta competencia es el sello distintivo de la adolescencia y su prevalencia en nuestros días es un indicador significativo de que la humanidad se encuentra en esta fase del desarrollo colectivo.

**Ejemplo 1: Perfil de una Familia Asertiva**

Comparada con la estructura de la familia autoritaria, las familias en la etapa asertiva del desarrollo con frecuencia están caracterizadas por un alto grado de equidad entre el marido y la esposa. Como sea, no es raro que los esposos compitan entre sí y tiendan a la lucha por el poder de decisión dentro de la casa. Algunas veces a los otros integrantes de la familia se les involucra en este proceso al pedirles que apoyen las posiciones de uno u otro lado para ganar algún argumento determinado o una disputa.

Los miembros de la familia son individualistas en sus metas, al considerarlas como parte de su derecho a ser libres de hacer lo que sea que sientan mejor para sí mismos. La competencia entre los integrantes de la familia por oportunidades, recursos y reconocimiento es común.

Los padres asumen una aproximación permisiva y poco disciplinaria con sus hijos, dejando la educación de los niños a cargo de instituciones públicas o permitiéndoles tomar decisiones por sí mismos sin la adecuada guía protectora de sus padres. La falta de un marco definido de principios y valores morales, los niños en estos ambientes se vuelven intolerantes, egoístas e indisciplinados.

Las familias permisivas son indulgentes con las necesidades y deseos personales sobre cualquier otro tema. Los niños en estas familias exigen gratificación instantánea de sus deseos y con frecuencia caen en el crimen y la violencia cuando sus exigencias no son satisfechas. También se exponen a adicciones y a relacionarse con otros que piensan que tienen privilegios automáticos e ilimitados.

Las familias competitivas e indulgentes que caracterizan la fase adolescente / asertiva del desarrollo son altamente conflictivas. En la superficie parecen ofrecer un máximo de oportunidades para el desarrollo individual mediante una libertad total de pensamiento y comportamiento, pero en realidad han creado un ambiente de anarquía, egoísmo y conflicto en el que el sano desarrollo es socavado.

Para más sobre este tema, ver: Danesh, H.B. (1995). *The Violence-Free Family: Building Block of a Peaceful Civilization*. Ottawa: Bahá´í Studies Publications. pp. 15-17.

**Ejemplo 2: Perfil de una Sociedad Asertiva**

Libre de las restricciones de los regímenes autocráticos, las democracias partisanas seleccionan a sus líderes mediante procesos formalizados de lucha de poder. Desde campañas electorales al senado u otros terrenos parlamentarios, todas las decisiones de la sociedad están basadas en la lucha por la aprobación de la mayoría. Las facciones dentro de la sociedad compiten y cabildean entre sí para conseguir más poder.

En estas sociedades, el individuo es visto como la unidad más importante de la sociedad y los derechos del individuo son considerados como prioritarios frente a los de la colectividad. El poder por lo tanto es entendido como la capacidad de obtener para uno mismo tanto de algún bien determinado como sea posible –ya sean bienes materiales, fama, prestigio o influencia. A través de la competencia y otros medios los individuos buscan obtener para sí mismos tanto como sea posible.

Las sociedades adolescentes consideran que tienen la libertad de buscar el poder y el placer como un derecho básico para cada individuo. Como tal, la subjetividad y la relatividad de verdades éticas son preferidas frente a la idea de valores universales objetivos. Consecuentemente, con facilidad se abusa de conceptos nobles como el de libertad de expresión y el sistema de libre mercado, lo que provoca que se pierda el balance entre libertad y orden en la sociedad.

La búsqueda del placer toma muchas formas en las sociedades adolescentes: desde la glorificación de la riqueza y la obsesión por ganar dinero, hasta la indulgencia con los apetitos físicos y los fetiches. El materialismo se convierte en la fuerza motriz de la sociedad y sus valores.

Las sociedades en la fase asertiva/adolescente experimentan altos niveles de crecimiento en los dominios intelectual y material, pero sufren de altos niveles de conflicto en los aspectos sociales, psicológicos y morales/éticos de la vida. Estos extremos conducen a considerable tensión en la sociedad, y ultimadamente minan el verdadero potencial creativo de una sociedad.

Para ver más sobre este tema, ver: Rolf E. Muuss y Harriet D. Porton. 1998. *Adolescent Behavior and Society: A Book of Reading*. 5ª edición. New York: McGraw-Hill.

© 2008 International Education for Peace Institute

# La Edad Adulta de la Humanidad

## La Fase Integrativa




De las secciones anteriores pareciera ser que la niñez y la adolescencia colectivas de la humanidad han producido un alto nivel de conflicto.

Desde una perspectiva y psicológica, la humanidad parece estarse moviendo desde las etapas de la niñez y la adolescencia colectiva hacia la madurez colectiva. El periodo de madurez se distingue de otras fases por la capacidad dinámica de los individuos y las instituciones para cooperar y para construir paz.

Esta transición requiere la adopción de una cosmovisión basada en la unidad, que algunos encuentran excitante y que otros ven como un proceso exigente e incluso temible. En la Unidad 5 veremos específicamente el proceso de transición.

Todavía queda mucho por hacer respecto a la realización plena de estos y otros progresos. Ultimadamente, cada sociedad es una mezcla de diferentes aspectos del desarrollo, así que toma un momento para revisar las otras fases también.

### Características de la Fase Integrativa

El principio rector de una sociedad madura es la **justicia,** que ofrece oportunidades equitativas a sus miembros para evolucionar y madurar dentro de un marco integrado y armónico. Permite a los individuos en una sociedad tener el poder y la libertad de crecer y desarrollarse, de tal forma que su potencial sea realizado a plenitud.
También, en una sociedad madura las cosmovisiones dicotómicas son superadas por el reconocimiento de que la diversidad, cuando es armonizada con un contexto de unidad y cooperación, libera nuevos niveles de potencial humano. En esencial, cuando crecemos y maduramos colectivamente, desarrollamos una **cosmovisión basada en la unidad** y celebramos la rica diversidad de la humanidad en lugar de verla como la base de competencias y conflictos.

En una sociedad madura, nuestras mentes están abiertas, nuestros corazones están abiertos, y dejamos de lado rigideces que tradicionalmente habían dividido a la gente. Mostramos **integridad** –en nuestros pensamientos, nuestros sentimientos y nuestras acciones- de tal forma que nos podemos sentir orgullosos de nosotros mismos, no temerosos, avergonzados o molestos. Nuestras capacidades intelectuales y emocionales se enfocan en impulsar el crecimiento y la creatividad en nosotros mismos y en los demás –de hecho, en crear una civilización de paz.

Una sociedad así está fundada en los principios de equidad, justicia y unidad. Las relaciones ya no están centradas en el conflicto: no son militaristas, carentes de libertad; no son anárquicas,

carentes de orden. En lugar de esto, construiremos relaciones que están fundadas en el respeto: de la **nobleza** y **dignidad** fundamental de unos y otros y en el respeto de las ideas y perspectivas de todos. Estas son relaciones **consultivas**, y no son ni autoritarias ni individualistas. Este tipo de relaciones nos unen para resolver problemas.


all-free-download.com

En su corazón, una sociedad madura reconoce la verdad fundamental de que la humanidad es una y que esa unidad de la humanidad se expresa en su diversidad. En una sociedad así, los individuos, familias, instituciones y comunidades muestran unidad en la diversidad, crecimiento y creatividad, y una capacidad de resolver conflictos y de tomar decisiones de forma colectiva y pacífica.

Muchos países en el mundo contemporáneo aspiran a desarrollar estas características. Como sea, ninguno ha alcanzado este nivel de desarrollo todavía. Afortunadamente la humanidad está avanzando en esta dirección. Están surgiendo iniciativas diseñadas para unir a las naciones, a las culturas y a las razas –tales como las Naciones Unidas, la Unión Europea, la Unión Africana- y buscan trascender las lealtades limitadas y crear un alto nivel de unidad. Pero este es sólo el principio y debemos ir más allá.

La tarea que tiene la siguiente generación de la humanidad es establecer una sociedad verdaderamente integrada y pacífica.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Encuesta: ¿Qué es lo que Piensas del Mundo Actual?**

Conduce una encuesta en tu clase para averiguar cuál es el nivel de desarrollo que la mayoría de los estudiantes sienten que tiene el mundo de hoy.

*Pregunta:* En términos generales ¿en qué nivel de desarrollo crees que se encuentra el mundo de hoy?

| | Formativo / Niñez | Asertivo / Adolescente | Integrativo / Maduro |
|---|---|---|---|
| a) Orientación familiar | | | |
| b) Liderazgo político | | | |
| c) Manejo de la economía global | | | |
| d) Cultura popular y música | | | |
| e) Actitudes hacia / entre religiones | | | |
| f) Usos de las tecnologías de la información y medios informativos | | | |

Compara los resultados con el análisis ofrecido al final de esta sección **(Ver págs. 129 y 130)**

## Pregunta de Enfoque: ¿Es automático el proceso de desarrollo?

Es importante recordar que los cambios y el desarrollo **no** son automáticos.

Mientras que el cambio y el desarrollo son aspectos inevitables de la vida, nuestra conciencia introduce el elemento de la elección en todos los asuntos humanos. La gente puede escoger quedarse en alguna etapa determinada del desarrollo por un largo tiempo, incluso más allá de lo que es apropiado.

Cuando los adultos actúan como adolescentes, o cuando los adolescentes actúan como niños, sentimos que tales individuos no han tenido una madurez normal y saludable de las etapas necesarias para que puedan lidiar con las situaciones de manera adecuadas.

Efectivamente, cuando la gente se resiste al proceso natural de cambio y crecimiento, sufren ciertas consecuencias psicológicas. Altos niveles de enojo y resentimiento, combinados con sentimientos de indefensión pueden presentarse, lo que a su vez puede provocar que sean agresivos, destructivos o incluso violentos.

Adoptar una aproximación saludable respecto del cambio es muy importante. El cambio saludable requiere:

(1) Coraje para enfrentar nuevas cosas

(2) Deseo de comprender verdades mayores

(3) Confianza en tu habilidad inherente para crecer

(4) Voluntad de dejar que el pasado ceda el paso a un futuro mejor

## La Fase Integrativa: ¿Fin del Conflicto?



all-free-download.com

No, los conflictos podrán aparecer incluso durante la edad adulta de la humanidad porque el proceso de crecimiento no es absoluto, y porque los ciclos de vida están caracterizados tanto por los cambios como por las oportunidades.

Como sea, conforme se acelera el crecimiento hacia la edad adulta –tanto individual como colectivamente- y conforme la capacitación de cada nueva generación en los principios de la unidad en la diversidad y de la toma de decisiones consultiva va siendo más sistemática, las condiciones que crean conflicto y que permiten enraizar la violencia en nuestras sociedades disminuirán.

© 2008 International Education for Peace Institute

**El Árbol de la Vida**

*Toma los últimos momentos para pensar en el desarrollo en términos del ciclo de vida de un árbol:*




En el árbol de la vida, nuestras raíces son nuestros principios morales y éticos, nuestra sabiduría y nuestro auto-conocimiento. Entre más desarrolladas estén nuestras raíces universalmente, espiritualmente y en cuanto a nobleza, más fuerte es el árbol de nuestra vida.

Nuestros troncos y ramas son los preparativos que hacemos en esta vida para ser gente con potencial – nuestra educación, el desarrollo de nuestras relaciones, nuestras experiencias y nuestras habilidades.

Nuestros retoños indican el inicio de las cosas especiales que podemos hacer –cada uno de nosotros tiene retoños únicos; nos presentamos a través de ellos; muestran nuestros talentos y capacidades. La mayoría de la gente quiere quedarse en la etapa de florecimiento por siempre.

Pero los retoños deben ceder el paso a los frutos –rendir frutos es una señal de que el proceso de crecimiento ha llegado a un punto de plenitud. Los frutos se hacen pesados, tanto que a veces rompen las ramas.

Interesantemente, los frutos no son para nosotros mismos, son para los demás, para la continuación de sus vidas. Si no tenemos frutos, no estamos contribuyendo a las vidas de los demás.

¿Qué fruto más grande podría haber en estos tiempos que el de ser un constructor de paz?

# Resultados de la Encuesta: "¿Qué Piensas del Mundo de Hoy?

Calcula el número total de respuestas dadas bajo cada uno de los encabezados (Niñez, Adolescencia, Madurez) de la encuesta al inicio de esta sección. La categoría que haya recibido el mayor calificación indica la fase del desarrollo en la que, a juicio de los encuestados, se encuentra la sociedad contemporánea. Lee más sobre estas fases a continuación.

**a) El Mundo en la Fase NIÑEZ / FORMATIVA:**

Muchas sociedades se encuentran todavía en, o saliendo de, la Fase Formativa. Las características de la fase formativa con frecuencia incluyen:

- Estructuras de poder autoritarias en el orden socio-político, en la vida familiar, en la vida comunitaria religiosa, etc.
- Inestabilidad política y económica
- Información y acceso a medios de comunicación restringidos
- Persecución de disidentes artísticos e intelectuales
- División rígida de los papeles para los hombres y mujeres en una sociedad y en el hogar
- Menos derechos para las mujeres, los niños y las minorías
- Uso de la fuerza y/o la amenaza física por el gobierno para controlar a la población
- Uso de la fuerza en el hogar para controlar a la familia
- Rigidez en las tradiciones religiosas
- Actitudes dicotómicas hacia los "de dentro" y los "de afuera", los "creyentes" y los "no-creyentes", etc.
- Limitada innovación artística o tecnológica, pero con una especialización frecuente alta y refinada

Conforme la sociedad transita de la fase de la Niñez/Formativa hacia la fase Adolescente/Asertiva, algunas veces la tensión entre las dos puede provocar la aparición de ciertas características únicas, incluyendo:

- Proliferación de empresas ilegales y corrupción
- Pérdida de reverencia a las autoridades políticas, religiosas y culturales
- Proliferación excesiva de actividades y organizaciones orientadas hacia el placer.

**b) El Mundo en la Fase ADOLESCENTE / ASERTIVA**

Existen muchos indicadores de que la mayoría de las sociedades en el mundo actual están teniendo dificultades con las oportunidades y retos que presenta la fase Asertiva. Si bien es cierto que la explosión de diversidad en cuanto a pensamientos y movimientos sociales, descubrimientos científicos e invenciones, y expresiones artísticas y culturales representa el aspecto positivo de esta fase, una serie de retos las acompañan. Incluyendo:

- Tensión entre el derecho al individualismo y la necesidad de cohesión social
- Preocupación con las metas materiales y la ganancia económica

© 2008 International Education for Peace Institute

- Una cada vez mayor brecha entre los extremadamente ricos y los extremadamente pobres
- Engrandecimiento de lo "individual" en los asuntos políticos y sociales
- Un conflicto y competencia continuos entre varios segmentos de la población
- Una orientación excesiva hacia la búsqueda del placer en las relaciones humanas
- Abuso de nuevas tecnologías como el internet y otros medios de comunicación por objetivos materialistas y/o orientados al placer basados en los conflictos
- Extremos tanto de fundamentalismo religioso como de secularismo agresivo

La madurez de la humanidad entonces necesariamente deberá construirse sobre los logros positivos sociales, políticos y tecnológicos alcanzados en el pasado. Para esto, los miedos e incertidumbres de la fase de la niñez y los excesos y desbalances de la edad adolescente tendrán que ser atendidos, y las inclinaciones de la humanidad hacia el conflicto necesitarán ser alteradas.

**c) El Mundo en la Fase MADURA /INTEGRADORA**

Existen cada vez más señales de una maduración global. Algunos de los indicadores de este proceso son:

- Un énfasis cada vez mayor en los discursos políticos y sociales sobre asuntos de preocupación global
- Una atención cada vez mayor en los medios de comunicación sobre las necesidades de un cambio social positivo y creativo
- Un apoyo cada vez mayor a un tribunal internacional diseñado para establecer e imponer estándares de justicia y derechos humanos por igual para individuos y gobiernos
- Un creciente diálogo interreligioso y reconciliación
- Crecientes intercambios culturales, matrimonios inter-raciales e inter-culturales, y expresiones artísticas de "fusión cultural".
- Un redescubrimiento de la dignidad humana y la necesidad de la moderación para poder proteger la salud física y el bienestar psico-social.
- Un énfasis cada vez mayor en las principales profesiones y sus industrias relacionadas respecto de la importancia del servicio a la humanidad y en la necesidad de tener un nivel más elevado de vida para todos
- La evolución de formas unificadoras de democracia consultiva.
- Planeación de largo plazo y preocupación por la sustentabilidad ambiental de las comunidades e industrias humanas
- Una cada vez mayor protección legal de los niños, mujeres, de los desvalidos y de las poblaciones minoritarias

## Resumen Sección Tres

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Grupos, Instituciones y Sociedades Avanzan a lo largo de Etapas del Desarrollo**
   Del mismo modo en que los individuos se desarrollan a través de etapas de las etapas de niñez, adolescencia y edad adulta, las instituciones y la humanidad como un todo lo hacen también; atraviesan de forma gradual a través de las etapas Formativa, Asertiva e Integrativa del desarrollo colectivo;

2. **Desde la Perspectiva Desarrollista, la Historia No Simplemente "se Repite a Sí Misma"**
   La historia de los descubrimientos humanos, las luchas y los logros representa un progreso coherente, gradual de desarrollo a través de las etapas colectivas de la niñez y la adolescencia hacia la madurez de las capacidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la humanidad;

3. **La Humanidad se Encuentra Ahora Transitando de la Adolescencia Colectiva a la Madurez Colectiva**
   La humanidad está aproximándose lentamente a su fase de madurez colectiva, en la que su gran capacidad para establecer una civilización mundial justa y pacífica encontrará su expresión más completa. Como sea, el proceso de transición es desigual y gradual, y todavía vemos muchos elementos de las etapas formativa (niñez) y asertiva (adolescencia) en los asuntos internacionales.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 3:

1. Existe un dicho muy común que dice "no puedes cambiar a los demás". ¿Crees que es verdad? Incorpora las ideas presentadas en esta unidad a tu argumento.

2. ¿Qué formas de gobierno están asociadas con las etapas de la niñez/formativas y con las adolescentes/asertivas?

3. ¿Cómo se relacionarán entre sí las naciones, culturas y religiones cuando la sociedad haya transitado a la madurez colectiva?

4. Históricamente algunas teorías del desarrollo societal han sido utilizadas para crear jerarquías (diferentes niveles de poder) entre las razas y los pueblos. ¿Qué decían estas teorías, y cómo el modelo integrativo presentado en esta sección contrasta con esas perspectivas?

5. ¿Es el caos que vemos en el mundo, incluyendo el incremento de las respuestas violentas a los conflictos, un paso necesario hacia la edad adulta? ¿Por qué sí o por qué no?

6. ¿Qué cambios estructurales requeriría a la sociedad la edad adulta? ¿Hay algún progreso en esa dirección actualmente?

7. ¿En qué grados son los individuos responsables de la paz o del conflicto en el mundo? ¿Nosotros como individuos tenemos poder real para resolver los problemas de preocupación mundial?

# Actividades Unidad 4

1. Prepara una obra de teatro que demuestre las diferentes fases del desarrollo de la sociedades utilizando ejemplos históricos o contemporáneos.

2. Encuentra en línea videos de los primeros estados de desarrollo de animales recién nacidos: por ejemplo, cachorros de león, gacelas, un bebé simio. ¿Qué retos enfrentan los animales en las primeras etapas de su desarrollo? ¿Qué hacen en sus primeros días? ¿Cómo ayudan los adultos de esa especie a los jóvenes a aprender y a desarrollarse más? Relaciona tus hallazgos con la descripción de la fase Niñez/Formativa presentada en las varias secciones de esta unidad.

3. Desarrolla un modelo funcional de una sociedad madura. ¿Qué prioridades sociales y económicas tendría? ¿Cómo serían las familias? ¿Cómo estaría gobernada la sociedad? Comparte de algún modo creativo este modelo a tu clase.

4. Como ya hemos repasado, los historiadores tienden a tener una cierta visión de la historia. Investiga algún periodo particular de la historia y describe la visión del historiador al retratar los eventos que has identificado. Escribe tu propio recuento del mismo evento histórico utilizando una perspectiva desarrollista.

5. Los siglos XIX y XX han sido testigos de números y turbulentos cambios. Da cuenta de los eventos en la historia reciente utilizando la perspectiva desarrollista. ¿Qué nos dicen los eventos de los últimos 150 años sobre el estado de la humanidad? Si es posible, retrata tu análisis de algún modo creativo (como un drama, una producción televisiva, una caricatura, etc.).

© 2008 International Education for Peace Institute

# Preguntas para Reflexión Personal

## 1. Reflexiones sobre Uno Mismo

a) ¿Cómo sé que sé lo que sé?

b) ¿Cómo doy y recibo amor?

c) ¿Cómo tomo decisiones?

**Preguntas de Enfoque**:
¿Están maduras mis capacidades de conocer, amar y escoger? ¿Qué puedo hacer para desarrollarlas aún más?

## 2. Reflexiones sobre la Familia/Grupo

a) ¿En qué etapa del desarrollo se encuentra mi sociedad?

b) ¿Mi familia y amigos hablan de la necesidad de un cambio positivo en el mundo?

c) ¿Qué tan importantes son el servicio, la justicia y la unidad para la gente que me rodea?

d) ¿Cómo me invita mi vida familiar a desarrollar aspectos positivos de mi carácter?

**Preguntas de Enfoque:**
¿La perspectiva desarrollista cambia mis actitudes hacia mis relaciones? ¿Cómo?

## 3. Reflexiones sobre la Sociedad

a) ¿En mi sociedad reciben las mujeres las mismas oportunidades y trato que los hombres?

b) ¿La diversidad (en la cultura, idioma, raza, etc.) se celebra o se censura en mi sociedad?

c) ¿Mi sociedad valora la unidad, equidad y similitud de toda la raza humana?

d) ¿Es la dimensión de "prestar servicio a los demás" un valor importante en nuestra sociedad?

**Preguntas de Enfoque**

e) ¿En qué etapa del desarrollo se encuentra mi sociedad?

f) ¿Cuáles son sus principales aspectos y características?

g) ¿Cómo se podría ayudar a mi sociedad a madurar su cosmovisión?

**4. Reflexiones sobre el mundo en su conjunto**

a) A tu juicio ¿qué tan maduros son los líderes mundiales actuales?

b) ¿Las actitudes respecto de la pobreza, el terrorismo y el daño ambiental están influidas por el desarrollo humano?

c) ¿Qué barreras existen al avance de la conciencia en todo el mundo? ¿Cómo pueden ser superadas?

**Pregunta de Enfoque**

d) ¿Qué tipo de líder mundial necesitaríamos para conseguir avances significativos hacia la paz global?

e) ¿Cuáles serían las características personales de este líder, y qué planes estratégicos necesitarían tener?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Vocabulario Clave

**Adolescencia:** a) el periodo de crecimiento físico, psicológico, social y ético/moral que sigue a la niñez y que antecede a la edad adulta; enfocado en el auto-descubrimiento, la diferenciación de los demás y las relaciones de amor exclusivas; caracterizado por una competencia inter-personal e inter-grupal intensificada, y un rechazo a las autoridades establecidas. La principal tarea de desarrollo es conseguir auto-confianza y auto-aceptación. b) un periodo transicional de desarrollo entre la juventud y la edad adulta: *la adolescencia de una nación*.[27]

**Autoritario:** relacionado con, o a favor de, la sumisión ciega a la autoridad; concentración de poder en un líder o en una élite no responsable constitucionalmente al pueblo; alguien que gobierna de forma absoluta y con frecuencia de manera represiva; con una actitud opresiva o arrogante hacia los demás.[28]

**Competencia:** una relación con otros para definir la victoria o la supremacía; un contexto entre rivales.[29]

**Consciencia:** alerta, darse cuenta, percepción; la característica única y distintiva humana que incluye no sólo los pensamientos racionales, sino también la alerta emocional y espiritual; el fundamento de toda actividad, civilización y desarrollo humano.

**Consultivo:** formas de comunicación y/o toma de decisiones que son participativas, que buscan las visiones, perspectivas y experiencias de otros encaminadas a encontrar una solución o respuesta que refleje y promueva la unidad.

**Cooperación:** trabajar de forma conjunta para el bien común.

**Desarrollo:** el proceso de crecer, evolucionar, desplegarse o diferenciarse de un modo especializado hacia un estado más avanzado del ser, resultando en un crecimiento cualitativo de la capacidad (o las capacidades). En la vida humana en particular, el desarrollo significa el avance de la consciencia hacia niveles más altos de madurez.

**Dignidad:** la cualidad o el estado de ser valioso, honrado y estimado.[30]

**Evolución Anatómica**: relacionado con la evolución de la estructura física de animales y plantas.

**Evolución Social:** relacionado con la evolución de los valores, creencias, formas de interacción u organización de una sociedad y/o cultura.

[27] *The American heritage Dictionary of the English Language*, 4th ed., 2000.
[28] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[29] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[30] *Merriam-Webster Online Dictionary*.

**Identidad:** el carácter distintivo o personalidad de un individuo[31]; relacionado con la individualidad, referente al carácter peculiar de, y distintivo de, un individuo frente a los demás.[32] El sentido de ser único, individual o con características distintivas que tiene una persona o grupo sobre sí mismo, y a partir de la cual se establece la diferenciación con otros individuos o grupos.

**Individualismo:** una doctrina en la que los intereses de los individuos son, o deben ser, prioridad ética, y según la cual todo valor, derecho y deber origina en los individuos; un conjunto de valores que enfatizan la iniciativa, acción e interés individual.[33]

**Individuación:** el acto o proceso de hacer que alguien o algo se separe o sea distinto de los demás.[34]

**Infancia:** a) una etapa del desarrollo humano que dura desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años de edad. Un periodo caracterizado por el crecimiento físico, el desarrollo motriz, el desarrollo vocal y los desarrollos cognitivo y social.[35] b) la etapa más temprana en la existencia o desarrollo de algo: *la infancia de la ciencia moderna*.

**Integridad:** una adhesión fiel a un código moral: incorruptibilidad; la cualidad o estado del ser en el que se encuentra completo y sin divisiones.[36]

**Justicia:** sensatez y corrección, en especial en el modo en que la gente es tratada o en el que se toman las decisiones; el acto de aplicar o hacer valer la ley.[37]

**Madurez:** (en la vida humana) una progresión consciente, intencionada e integrada a través de etapas del desarrollo hasta que las capacidades para conocer, amar y escoger consiguen su expresión más elevada, refinada y armonizada.

**Niñez:** a) el primer periodo de desarrollo sustantivo intelectual, social y emocional en los humanos; está enfocado en el presente y en la satisfacción inmediata de las necesidades, deseos y logros; está relacionado principalmente con la seguridad y el placer. La principal tarea de desarrollo es aprender el auto-control. b) la etapa temprana de existencia o desarrollo de algo: p.e. *la niñez de la civilización occidental.*[38]

**Nobleza:** dignidad, decencia, bondad.

**Sensomotor:** relacionado con o válido tanto en los aspectos sensorial (nervioso/sentidos) como en el motor (movimiento) de la actividad corporal.

---

[31] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[32] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[33] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[34] *Encarta Dictionary*
[35] "Infancy," *The Columbia Encyclopedia,* 6th ed.
[36] *Merriam-Webster Online Dictionary*. Adaptado.
[37] *Encarta Dictionary*.
[38] *Merriam-Webster Online Dictionary*.

© 2008 International Education for Peace Institute 

# Unidad 5:

# La Transición de la Humanidad a una Civilización de Paz

## Resumen

Bienvenido a la Unidad 5 sobre la transición de la humanidad a una civilización de paz.

Esta unidad describe las oportunidades y retos que tiene la humanidad en su actual transición de una historia de conflictos, división y guerra, a una civilización global de cooperación, desarrollo mutuo y paz.

En particular, la unidad explora el proceso gemelo de la integración y la desintegración que caracteriza los asuntos humanos en periodos de grandes cambios. Otros temas de estudio incluyen los roles específicos que las familias, la escuela, los líderes y los medios de comunicación pueden desempeñar para impulsar la transición de la humanidad a la paz.

## Contexto

Las primeras cuatro unidades de Educación para la Paz se enfocaron en los siguientes conceptos esenciales:

- Identificar los pre-requisitos y características de los procesos de vida saludables;
- Comprender cómo están formadas las cosmovisiones y cómo influyen en las actitudes y comportamientos de los individuos y las sociedades;
- Discutir teorías históricas de la naturaleza humana y considerar la noción de que los seres humanos son inherentemente nobles, evolutivos y capaces de crear paz;
- Analizar las dinámicas del desarrollo humano y aplicar una perspectiva desarrollista a la interpretación de los conflictos interpersonales y societales.

Construyendo sobre estos temas, la Unidad 5 discute las dinámicas de la transición de la humanidad de su adolescencia colectiva a la madurez, destacando las oportunidades y retos que ofrece este movimiento hacia la cooperación global y la paz.

© 2008 International Education for Peace Institute

# Sección Uno: La Naturaleza y el Proceso de Cambio

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Definir el concepto de "transición";
- Identificar tres respuestas emocionales comunes a los procesos de cambio;
- Relacionar el concepto de paz tanto con la transformación interna como con la transformación externa;
- Discutir el concepto de espiritualidad en relación con el desarrollo personal y societal.

## Actividad Preliminar

Antes de comenzar esta unidad, lee las siguientes declaraciones y discute tus pensamientos y sentimientos respecto del cambio con tus compañeros de clase:

¿Cómo te sientes frente a los cambios en tu vida?

□ ¡Me aterra!
□ A veces me asusta, pero es inevitable
□ Sé que debo cambiar, pero no estoy motivado a hacerlo
□ Si no tengo remedio más que cambiar, entonces puedo con ello.
□ Estoy ansioso de hace cambios, me mantienen con retos.
□ ¡Me encanta hace cambios! ¡Cambio es crecimiento!

¿Por qué crees que te sientes así?

## El Carácter de Nuestros Tiempos

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué es especial sobre este periodo en la historia?

Estamos viviendo en uno de los periodos de la historia humana más notables. Es, como decía el filósofo Alfred North Whitehead, "Un importante punto de quiebre en la historia": un tiempo "en el que la civilización está cambiando su perspectiva básica… en el que los presupuestos sobre los que la sociedad está estructurada están siendo analizados, cuestionados de forma aguda y cambiados con profundidad."

Vivimos en ese momento en el que es posible ser testigos de la transición de la humanidad de nuestra infancia y adolescencia colectiva, a la fase de nuestra edad adulta colectiva. Ninguna generación de la humanidad había tenido la oportunidad que nosotros tenemos. Nunca en la historia la gente se había encontrado en ese periodo de cambio en el que la *humanidad llega a la edad adulta*.







Una revisión de la historia humana demuestra inequívocamente que el siglo XX fue un periodo particularmente significativo de cambio de la humanidad.

Desde la revolución industrial de hecho, el ritmo de cambio se ha acelerado dramáticamente, especialmente con respecto a las condiciones de vida de la gente en muchas partes del mundo. Las estructuras de nuestras familias, comunidades y naciones han cambiado dramáticamente también. Y la organización política del planeta es bastante diferente de la que se tenía hace 100 o incluso hace 50 años.

Virtualmente todos los días surgen y caen economías, los gobiernos se formas y se desmantelan, las tecnologías se inventan, se descubren peligros y temas de preocupación global afectan cada vez más nuestras vidas privadas. Algunas veces es difícil decir si todos estos cambios son señales de progreso, o señales de que el mundo se encamina hacia la auto-destrucción.

Todas las sociedades están sujetas a dinámicas de cambio. Estos cambios son considerados por muchos como el producto azaroso de varios eventos políticos, económicos y sociales. Otros consideran que estos cambios son evidencia de un proceso intencionado de transición que está teniendo lugar de forma gradual en los asuntos humanos.

© 2008 International Education for Peace Institute

Del mismo modo en que cada adolescente termina por crecer, toda sociedad adolescente debe también crecer. Esta transición puede sentirse turbulenta por momento y puede traer consigo sentimientos de incertidumbre, ansiedad y miedo. También puede traer consigo mucha excitación, optimismo y determinación.

Siempre que la gente enfrenta cambios, demuestran uno de varias respuestas distintivas:

| | |
|---|---|
| MIEDO | "El pasado era lo suficientemente bueno, mantengamos las cosas tal y como eran." |
| INDIFERENCIA | "Yo sólo quiero vivir mi vida. Dejemos que otros hagan el trabajo si quieren un cambio. Yo los observaré desde aquí." |
| EXCITACIÓN | "El cambio puede traer nuevas posibilidades y nuevas oportunidades. Quiero involucrarme, es importante." |

*¿Cómo te sientes tú respecto al cambio? ¿Te sientes temeroso, indiferente o excitado por él?*

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué significa "transición"?




Es muy común en nuestros días escuchar sobre "sociedades en transición". ¿A qué se refiere la gente cuando dice esto?

¿Están hablando de transición económica desde una economía centralmente planificada a una economía capitalista? ¿O están refiriéndose a una transición política desde un sistema comunista a un sistema democrático?

Hasta un cierto punto sí –estos y otros ejemplos son indicadores de que un proceso de transición está teniendo lugar en ciertos sectores de una sociedad determinada.

Considérese la siguiente definición:

Definición:

***Transición*** *se refiere a un movimiento, desarrollo o evolución desde una forma, estado o condición hacia otra.*




Cuando una sociedad se encuentra en **transición**, es, de hecho, la *dimensión psicológica* de cambio –por ejemplo los cambios en las perspectivas de la cosmovisión, identidad, o sentido colectivo de propósito en la sociedad- la que ultimadamente determinará qué dirección tomará el proceso de cambio y qué tan duraderos serán sus efectos.

Naturalmente, esperamos que los procesos de transición conduzcan a las sociedades a ser mejores, más seguras, más justas y más prósperas. Esperamos que la comunidad mundial se aleje de una cultura del conflicto hacía una cultura de paz. Pero ¿es la paz un resultado garantizado de la transición?

No necesariamente. Nuestra capacidad de ayudar a la transición de la humanidad hacia una **civilización de paz** depende en gran parte de qué es lo que entendemos por paz, y de cuáles son los esfuerzos que emprendamos de forma sistemática. *Con mucha frecuencia la gente se acerca al tema de la paz con una comprensión incompleta de la naturaleza humana como punto de partida.*.

La paz –que depende tanto de una transformación interna como externa en los asuntos humanos- *ultimadamente requiere de una transformación en la conciencia humana*, de tal forma que todos los diferentes –aunque interrelacionados- aspectos de la experiencia humana –el biológico, intelectual, emocional, ético y espiritual- se integren y se empapen de las perspectivas de una cosmovisión orientada a la paz.

En este sentido, debemos destacar que la dimensión espiritual de la conciencia humana es particularmente importante para el establecimiento tanto de la paz interpersonal como estructural. Desafortunadamente, la **espiritualidad** se ha convertido en un tema de considerable desacuerdo y conflicto en el mundo actual y es generalmente excluida de la discusión.

## Espiritualidad y desarrollo

Considera la siguiente declaración:

> ***El desarrollo basado en la paz*** *es un proceso consciente, progresivo e integrativo en el que los individuos y las sociedades alcanzan su máximo potencial en respuesta a una continua* ***iluminación*** *de la conciencia humana. Este desarrollo tiene lugar en respuesta a las progresivas enseñanzas morales y éticas de la religión, y a las correspondientes perspectivas y descubrimientos de la ciencia, ambos, en el contexto de acciones justas, compasivas y desinteresadas.*

© 2008 International Education for Peace Institute 

Es a través de este proceso integral y abarcador en cuando a perspectiva sobre el desarrollo humano que encontramos el significado y el propósito de nuestras vidas; es así como conectamos el pasado y el presente con el futuro; y como comprendemos la muerte en relación con la vida y la existencia, en lugar de asociarlo con la destrucción y la aniquilación.
Una verdadera orientación espiritual nos motiva a liberarnos del prejuicio, la superstición y el dogma; a buscar la verdad; a comprender la armonía inherente entre la ciencia y la religión; a crear belleza; a impulsar la armonía y la paz entre las visiones divergentes; a refinar nuestro carácter interno; a enarbolar los estándares más elevados de la moral universal y del comportamiento ético.

Mientras los principios espirituales sean excluidos de los parámetros de la investigación científica, importante perspectivas sobre la naturaleza de la transformación humana y el establecimiento de la paz serán inalcanzables.

## Cosmovisión: Un Repaso




Como puedes recordar de las unidades 2 y 3, el progreso humano hacia un estado más avanzado de desarrollo requiere de una transformación correspondiente de la cosmovisión. La transformación de la cosmovisión es un **catalizador** de todo cambio humano.

Tres tipos de cosmovisiones son las más comunes:

1. Cosmovisión basada en la supervivencia
2. Cosmovisión basada en la identidad
3. Cosmovisión basada en la unidad

Para una discusión a fondo de estas cosmovisiones, favor de referirse a las Unidades 2 y 3.

Las cosmovisiones basadas en la supervivencia e identidad se enfocan en –y generan- altos niveles de conflicto. El establecimiento de la paz requiere de la adopción de la cosmovisión basada en la unidad. Sólo la cosmovisión basada en la unidad, que es la aplicación práctica de una orientación espiritual, puede zanjar la gran diversidad de la raza humana y concentrar sus recursos en el establecimiento de una civilización justa, equitativa y pacífica.

La transformación de la cosmovisión puede ser un proceso difícil, pero también uno muy excitante. Este proceso de cambio puede traer una nueva sensación de descubrimiento, creatividad, perspectiva y capacidad, así como sentimientos de incertidumbre, miedo y pérdida. Si la nueva cosmovisión es sana, los sentimientos positivos privarán sobre los negativos.

## Resumen Sección Uno

En esta sección hemos aprendido que:

1. **El Cambio es Atemorizante para Algunos, Excitante para Otros**
   Cuando es confrontada con el cambio, al gente tiende a reaccionar con una variedad de emociones que van desde el miedo a la indiferencia y la excitación. Para algunos, el cambio puede traer consigo nuevos sentimientos de descubrimiento, creatividad, perspectiva y capacidad, así como sentimientos de incertidumbre, miedo y pérdida. Cuando el proceso de cambio es saludable, los sentimientos positivos se imponen a los negativos.

2. **La Humanidad se Encuentra en Medio de un Proceso Colectivo de Transición**
   La humanidad como un colectivo está en un proceso de transición de un modo de relacionarse basado en el conflicto, a un modo relacionarse basado en la paz. Esta transición, aunque tiene expresiones políticas, económicas y sociales, representa en su esencia un cambio o transformación en el plano psicológico de la cosmovisión.

3. **La Espiritualidad Juega un Papel Clave Tanto en la Paz Interpersonal Como en la Estructural**
   La orientación espiritual funciona como un catalizador tanto de la transformación individual como colectiva. En la medida en que consigamos mayor comprensión de la espiritualidad, obtendremos perspectivas más grandes y profundas sobre la naturaleza de la transformación humana y por lo tanto, ganaremos un escalón fundamental en el establecimiento de la paz.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados en la Sección 1:

1. ¿Qué significa “transición”?
2. ¿Qué cambios está experimentando la humanidad en este momento?
3. ¿Qué significa “desarrollo espiritual” en tu vida?
4. ¿Cómo podría una orientación espiritual ayudar a la transición de la humanidad hacia un mundo unificado?
5. ¿Qué significa “cosmovisión”? ¿cuáles son las principales cosmovisiones?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Sección Dos: El proceso de desintegración

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Definir los términos "desintegración" e "integración", y relacionarlos en términos generales con procesos de cambio social.
- Identificar ejemplos de desintegración en asuntos mundiales históricos y contemporáneos.
- Analizar el papel que varias ideologías han jugado en acelerar el proceso de desintegración en la sociedad global.

## Actividad Preliminar

Antes de leer esta sección, repasa los términos e ideologías señaladas y discute por qué crees que pueden ser relevantes para el proceso de **desintegración** en la sociedad global:

a) Racismo

b) Nacionalismo

c) Nazismo

d) Comunismo

e) Fanatismo religioso

f) Secularismo agresivo

g) Materialismo

# Las Dinámicas Gemelas de la Transición de la Humanidad

Nuestro mundo se encuentra al alba de un gran cambio. En la medida en que gobierno, instituciones, familias e individuos luchan para expandir sus cosmovisiones para abarcar la realidad de la unidad humana y la inter-conexión global, las tensiones y conflictos entre los antiguos y los nuevos modos de vernos a nosotros mismos y de organizar a nuestras sociedades crecen de manera inexorable. Conforme comenzamos a examinar las características de esta dinámica fase transicional, comenzamos a ver que dos procesos interrelacionados están teniendo lugar.

1. La **desintegración**, el "resquebrajamiento" o colapso de las ideologías, sistemas y prácticas existentes;

2. La **integración** de la conciencia social y la renovación de los estándares éticos en las relaciones humanas, en sus formas de gobierno y en la distribución de poder y riqueza.

Definiciones:

***Desintegración*** *se refiere al proceso de perder integridad, cohesión, unidad; de reducir algo a sus componentes, fragmentos o partículas; decaimiento.*

***Integración*** *se refiere al proceso de ganar integridad, de generar un todo conjuntando diversas partes; unión.*

¿A dónde nos están conduciendo estos procesos? Veamos más de cerca.

## Un Siglo de Violencia

Los últimos 150 años han traído una ruina sin precedentes a la raza humana.

- "Armas de destrucción masiva" previamente impensables fueron no sólo inventadas sino también utilizadas con resultados desastrosos. Un estimado de 60 millones de individuos fueron asesinados o quedaron permanentemente dañados tan solo en la Primera Guerra Mundial.

- Las instituciones básicas del orden social, incluyendo la familia, la cultura y los sistemas de valores y las formas aceptadas para la toma de decisiones han sido cuestionados, y en muchos casos, rechazados.

- Los estándares reconocidos de dignidad humana tanto en la vida pública como privada han sido abandonados.

© 2008 International Education for Peace Institute 

- Naciones completas han caído en la bancarrota debido a líderes gubernamentales y económicos corruptos.

- El bienestar ambiental del planeta ha sido malbaratado en aras de obtener ganancias, y sin consideración para con el daño irreversible que se está haciendo.

## Un Siglo de Ideologías




Una investigación respecto de las causas de estos eventos catastróficos revela un factor común, a saber: la rendición de la mente humana a las ideologías centradas en el poder y en la identidad que nos han separado de la reflexión, la toma de decisiones y la responsabilidad moral.

Las **ideologías** más destructivas del siglo XX han incluido el racismo, el nacionalismo, el nazismo, el comunismo, y, paradójicamente, tanto el fanatismo religioso como el secularismo agresivo. Todas y cada uno de estos movimientos intentó justificar el sacrificio de la vida humana y el bienestar para preservar la supremacía de su ideología.

En términos simplificados, cada una de estas ideologías ha polarizado radicalmente a la humanidad en grupos opuestos, conduciendo invariablemente a la injusticia, la hostilidad, la violencia y el derramamiento de sangre. No es necesario decir que la destrucción resultante de estos movimientos ideológicos ha obstruido seriamente el proceso de construir la paz internacional.

## Un Siglo de Materialismo




Otra ideología, menos criticada pero igualmente seductora ideología en tiempos recientes es la del materialismo. Aquí nos referimos al materialismo tanto en términos de **imposición** de la ganancia económica sobre valores como la justicia, la sinceridad, la confiabilidad y la paz, como en términos del materialismo en el sentido del rechazo filosófico de cualquier realidad o significado más allá de lo material.

La reciente bancarrota multi-millonaria en dólares de varias de las más grandes corporaciones mundiales debido a la codicia de sus administradores en jefe es testimonio de la seriedad de este estado de cosas.

En términos simplificados, el materialismo exalta el placer personal sobre el bienestar colectivo y, como resultado, contribuye al culto de un excesivo **individualismo**, y al deterioro de los ecosistemas que sostienen nuestra vida y más seriamente, a la ruptura del tejido moral de la sociedad.

**Exploraciones con Mayor Profundidad**

Para aprender más de estos movimientos, visita los siguientes vínculos:

Ver **"Racism"** en *Wikipedia.com*. <http://en.wikipedia.org/wiki/Racism>

Ver **"Nationalism"** en *World History.com:*
<http://www.worldhistory.com/wiki/n/nationalism.htm>

Ver **"Nazism"** en *The Columbia Encyclopedia*, Sixth Edition:
<http://www.bartleby.com/65/na/NatlSoci.html>

Ver **"Communism"** en *The Columbia Encyclopedia*, Sixth Edition:
<http://www.bartleby.com/65/co/communism.html>

Leer sobre **"Religious Fanaticism"** en Hoffer, Eric. 2002. *The True Believer: Thoughts on the Nature of Mass Movements*. New York: Harper Perennial Classics.

Ver **"Secularism"** en *World History.com*:
<http://www.worldhistory.com/wiki/s/secularism.htm>

Ver **"Materialism"** en Bartleby.com:
<http://www.bartleby.com/65/ma/materialism.html>

## Identificando la Raíz de las Causas

El deterioro general de la conciencia ética y moral, si se le examina con cuidado, constituye la causa raíz de problemas que en principio parecieran ser ajenos como la contaminación, al pobreza, la violencia étnica, la corrupción política y financiera, la apatía pública, el crimen, etc. Cuando la gente se aleja de los estándares de la bondad, de la sinceridad y de la justicia, piensan sólo para sí mismos, sin cuidado de los demás y se conceden a sí mismos el permiso de lastimar a otros para poder obtener lo que desean. Mientras no tenga lugar un cambio en la conciencia y el comportamiento moral global, no será posible la recuperación de las crisis y las injusticias que nos afligen en el mundo de hoy.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Resumen de la Sección Dos

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **El Cambio Social Involucra tanto a la Desintegración como a la Integración**
   La desintegración se refiere al "resquebrajamiento" de las ideologías, sistemas y prácticas existentes. La integración se refiere a la reformulación del pensamiento social y a la renovación de estándares éticos en las relaciones humanas, en las formas de gobierno y en la distribución de poder y riqueza.

2. **Los Siglos XIX y XX Fueron Testigos de un Descontento Social y Violencia Extremos**
   Conducidos por ideologías tales como el racismo, el nacionalismo, el nazismo, el comunismo, el fanatismo religioso, el secularismo agresivo y el materialismo, los siglos XIX y XX fueron testigos de un grado **sin precedente** de cambio, conflicto y violencia social.

3. **La Pérdida de la Conciencia Moral es el Factor Clave del Declive Social**
   La causa raíz de los problemas e injusticias del mundo de hoy es la falta o la pérdida de la conciencia moral, del deber de respetar los estándares de bondad, sinceridad y justicia. Un cambio en la conciencia moral global es necesario para poder encontrar soluciones reales a los problemas de nuestro mundo.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 2:

a) En el contexto del cambio social, ¿qué significa la frase "procesos de desintegración e integración"?

b) ¿Qué evidencia puedes encontrar de la "desintegración" o del "resquebrajamiento" tanto de los valores positivos como de los negativos durante el siglo XX?

c) ¿Qué papel podría jugar la cosmovisión en el surgimiento de ideologías tales como el nacionalismo, el nazismo, el comunismo, el fanatismo religioso y el materialismo?

# Sección Tres: El Proceso de Integración

## Objetivos

Al final de esta sección deberás ser capaz de:

- Identificar ejemplos de logros de la humanidad en términos de integración en la historia reciente;
- Identificar los pre-requisitos de la paz y explicar sus inter-relaciones;
- Reflexionar sobre programas específicos de acción que, de manera individual o colectiva, pueden impulsarse para avanzar en la integración y unificación de la familia humana.

## Actividad Preliminar

Antes de leer esta sección:

a) Intenta identificar al menos cinco tendencias en la historia reciente que han contribuido la creciente integración global.

b) Realiza una lluvia de ideas para identificar al menos tres nuevos cursos que podrían seguir los ciudadanos y los gobiernos para promover una mayor unidad internacional.

© 2008 International Education for Peace Institute

# El Proceso de Integración



Cuando nos familiarizamos con el carácter terriblemente destructivo del último siglo, es fácil perder la esperanza en el futuro de la humanidad.

Antes de que permitamos que esto ocurra, deberíamos también prestar atención a los avances sin precedente que la humanidad ha alcanzado en los últimos tiempos. Efectivamente, el siglo XX trajo consigo logros que pasadas generaciones con dificultad habrían soñado.

## El Nacimiento de la Unidad Global




Para comenzar, la historia de la desunión humana es también la historia de su unión.

En su marcha hacia la madurez, la humanidad ha alcanzado muchos actos notables de unión, tal como la sucesiva creación de familias, clanes, tribus, estados y naciones. Y ahora, conforme comenzamos el siglo XXI, es claro que el proceso de unión se está acelerando.

A través de los descubrimientos científicos, de la reflexión ética y espiritual, y de la experiencia ganada al enfrentar de manera colectiva el cambio y las crisis, la humanidad ha experimentado un crecimiento intenso en términos de conciencia y en su habilidad para crear mayor unidad en todas las áreas de la vida humana.

Como discutimos en la Unidad 1, hay muchas indicaciones de que la humanidad está avanzando hacia la unidad. ¡Los avances sociales, políticos y tecnológicos están acercando a la humanidad de formas que pasadas generaciones jamás habrían imaginado!



all-free-download.com

Por ejemplo:

- **Sistemas de transporte**.- han reducido las distancias y permiten poner cara a cara a gente de todas partes del mundo;

- **Tecnologías de la información**.- han obliterado las fronteras nacionales que anteriormente impedían la comunicación global, las transferencias de información y el comercio;

- Se han logrado avances significativos hacia la **educación universal**;

- Las **mujeres** han surgido como actores al mismo nivel que los hombres en las esferas de la actividad pública y el gobierno;

- Los **gobiernos constitucionales** han sido establecidos alrededor del mundo, impulsando el imperio de la ley, el respeto de los derechos de todos los integrantes de la raza humana y la promoción de la justicia social;

- La integración económica y financiera de la **economía mundial** es cada vez más visible;

- Las naciones están **armonizando** cada vez más sus agendas políticas y sus prácticas;

- Las Naciones Unidas, la Unión Europea y más reciente la Unión Africana ha contribuido a una **unión política internacional** sin precedente y han coordinado los esfuerzos para atender las preocupaciones globales;

- La Organización Mundial de la Salud y otras agencias internacionales han coordinados esfuerzos globales para lidiar con las epidemias de HIV/SIDA y SARS, así como con otros riesgos a la **salud global**.

Si estás interesado en averiguar más sobre estos desarrollos, sigue los siguientes vínculos en línea:

**Greatest Engineering Achievements of the 2th Century**
<http://www.greatachievements.org>

**PBS People´s Century: 1900-1999**
<http://www.pbs.org/wgbh/peoplescentury>

**TIME´S 100 Most Important People of the Century**
<http://www.time.com/time/time100/index.html>

**The Encyclopedia of World History, "Changing Global Patterns"**
<http://www.bartleby.com/67/2636>

© 2008 International Education for Peace Institute

## Retos Mundiales Emprendidos

La unidad de pensamiento al momento de hacer frente a los retos mundiales es un concepto que no podía concebirse a principios del siglo XX, hoy aparece en vastos programas de desarrollo económico y social, en la asistencia humanitaria y en la protección de los ecosistemas del planeta.[1]

Considérese la visión declarada por los participantes de la **sociedad civil** en la conferencia preliminar de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en Nueva York.

**"…somos una familia en toda nuestra diversidad viviendo en un hogar común y compartiendo un mundo pacífico y sustentable guiados por principios universales de democracia…"**

Fuente: United Nations General Assembly, Fifty-fourth Session, Agenda Item 49 (b) United NAtions Reform Measures and Proposals: the Millennium Assembly of the United Nations, 8 August 2000, (Document no. A/54/959), p. 2.

Considera también esta declaración histórica de parte de 149 jefes de estado en la Cumbre del Milenio:

**"Solemnemente reafirmamos en esta ocasión histórica que las Naciones Unidas es el hogar común indispensable de toda la familia humana a través del cual buscaremos alcanzar nuestras aspiraciones universales de paz, cooperación y desarrollo. Por lo tanto reafirmamos nuestro apoyo sin condiciones a estos objetivos comunes y nuestra determinación para alcanzarlos."**

Fuente: United Nations General Assembly, Fifty-Fourth Session, Agenda Item 61 (b) The Millennium Assembly of the United Nations, 8 September 2000, (Document no. A/55/L.2), section 32. Para más sobre las Metas del Desarrollo del Milenio de la ONU en línea: <http://www.un.org/millenniumgoals>

[1] Las Naciones Unidas han sido anfitrionas de diversas cumbres globales para desarrollar estrategias para mejorar las condiciones mundiales incluyendo: la Cumbre Mundial de la Infancia (1990); la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social (1995); la Cumbre Mundial Alimentaria (1997); la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (2002); la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003).

# Un Siglo de Contrastes: El Mundo en 1900 Contra 2000

Nada ilustra de manera más dramática la diferencia entre el mundo de 1900 y el del año 2000 que la cada vez mayor visibilidad de la unidad en el pensamiento político, económico y social internacional. Considérense los siguientes ejemplos:

| | |
|---|---|
| 1900´s<br><br>Una Era de Imperios | Monarquías, dinastías, colonias y territorios dependientes dividían el mapa del siglo XX entre un puñado de imperios. Choques por codicia entre potencias rivales y la sobre-explotación inclemente del "capital" humano conducirían al colapso este periodo de más de 400 años de régimen imperial. Siguiendo de cerca al fin del imperio de los Habsburgo en el siglo XIX, los imperios otomano y francés, la revolución rusa y la revolución china, los movimientos de independencia en África y en la India y las dos guerras mundiales desmantelaron gradualmente el resto de la geografía imperial. |
| 2000´s<br><br>Cooperación Internacional Emergente | Es difícil de creer que en menos de un siglo, más de 190 estados independientes se hayan unido de forma conjunta bajo el paraguas de las Naciones Unidas para la promoción de la cooperación, la paz, el desarrollo y la justicia. Por supuesto, esta imagen está lejos de ser perfecta, y muchos dirán que la "era de los imperios" no está completamente cerrada. Pero es significativo ver que en lugar de la guerra, las naciones del mundo están usando cada vez más procesos de consulta para atender los problemas de su futuro común. |

| | |
|---|---|
| 1900´s<br><br>Era de Brutales Guerras Territoriales e Ideológicas | A la vuelta del siglo XX, guerras territoriales surgieron por todo Europa, Asia y partes de África. La guerra de los boer, la guerra sino-japonesa, la guerra ruso-japonesa, la guerra de los Balcanes, la Primera Guerra Mundial y más tarde la Segunda Guerra Mundial, entre otros conflictos, mantuvieron al mundo entero bajo el yugo del conflicto y el derramamiento de sangre por décadas. Efectivamente, todo el siglo fue testigo de guerras basadas en conflictos territoriales, ideológicos, étnicos y religiosos. Hasta 160 millones de personas murieron como resultado de esta violencia organizada. |
| 2000´s<br><br>Mantenimiento y Construcción de Paz Emergentes | Aunque las guerras todavía asolan a la humanidad, el reconocimiento de la importancia del mantenimiento y de la construcción de paz en regiones en conflicto e inestabilidad se ha incrementado dramáticamente en los últimos 100 años. Por acuerdo de los líderes mundiales, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas fue creado con poderes y responsabilidad para emprender acciones colectivas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional. El sistema ha visto muchos éxitos y también no pocos fracasos. Pero gradual y necesariamente, este mecanismo para la protección de la paz y la estabilidad se está haciendo más efectivo. |

© 2008 International Education for Peace Institute

| | |
|---|---|
| 1900´s<br><br>Era de la Proliferación Industrial | Durante la Revolución Industrial de los siglos XVIII y XIX, nuevos materiales, nuevas fuentes de energía, nuevas máquinas y la introducción del sistema de factoría para la producción en masa, condujeron al surgimiento de nuevas industrias, comercio y comunicaciones a gran escala alrededor del mundo, y condujeron también a significativos cambios políticos, sociales y culturales. Como sea, la industrialización y la producción en masa de bienes llegó con un costo que pocos en su momento pudieron visualizar: enorme daño ambiental causado por la contaminación sin control, la deforestación, y la destrucción de los hábitats de plantas y animales. |
| 2000´s<br><br>Protección Ambiental Emergente | En respuesta a la creciente crisis ambiental, un popular movimiento de protección ambiental comenzó en la década de 1970 y ha comenzado a tener un importante impacto en la conciencia ambiental internacional y en la legislación. A través de tratados internacionales, cada vez se pone mayor presión sobre los gobiernos y las industrias para que sean más eficientes en el uso de la energía y para reducir sus emisiones de gas tóxico. La educación ambiental está también jugando un papel fundamental: las escuelas en todo el mundo están integrando la sensibilidad ambiental en sus aulas de educación primaria y secundaria. |

| | |
|---|---|
| 1900´s<br><br>Era de una Baja Valoración de la Vida Humana | A la vuelta del siglo, como a lo largo de buena parte de la historia, la vida humana no tenía un valor muy alto. Esta falta de valor se demostraba de diversas formas: condiciones de trabajo infames, la falta de protecciones legales necesarias para trabajadores (especialmente mujeres y niños), la perpetuación del esclavismo y la prostitución forzada, y la disposición de los gobiernos a enviar a los jóvenes a la guerra en aras de ganancias económicas y territoriales, por no mencionar los genocidios y las hambrunas orquestadas por los gobiernos, el crecimiento de las tasas de asesinato, y el enorme crecimiento de actividades auto-destructivas que aparecerían a lo largo del siglo. A excepción de una minoría rica y/o educada, la gente en general era tratada como instrumentos u objetos, y no como personas con dignidad o con el derecho inherente a un bienestar básico. |
| 2000´s<br><br>Conciencia Creciente de los Derechos y la Dignidad Humana | Para el año 2000, grandes progresos se habían logrado en cuanto a la protección de la vida, la dignidad y los derechos humanos en un nivel global. Los avances más grandes se habían conseguido en los países "desarrollados" en donde la protección legal y los servicios sociales garantizaban que la mayoría de los ciudadanos, si no es que a todos, tuvieran acceso a educación, cuidado médico, abrigo, nutrición y condiciones de trabajo justas. Pero la imagen sigue siendo lejos de perfecta: miles de millones de personas en todo el mundo siguen viviendo en pobreza extrema y hambre mientras que enorme riqueza está a disposición de otros; enfermedades endémicas reclaman dolorosamente la vida de millones mientras que los gobiernos tienen |

| | |
|---|---|
| | pero no utilizan los medios para tratarlas de forma sistemática; la violencia y la guerra siguen destruyendo comunidades y naciones mientras que otros observan sin hacer nada. Sin duda, el crecimiento de la conciencia global sobre el valor de la vida humana y la necesidad de proteger los derechos humanos de manera colectiva y sistemática es uno de los más grandes logros del siglo. Pero se requiere de un esfuerzo internacional continuo y unificado para que estas protecciones sean universales. |

| | |
|---|---|
| 1900´s<br><br>Era del Racismo Sistemático y de la Segregación Racial | El racismo legalmente permitido era una norma sin cuestionamiento en el siglo XX. Las teorías de la superioridad racial eran ampliamente aceptadas y se les utilizaba como una justificación para la segregación sistemática, la explotación y la deshumanización de las razas "inferiores". La sospecha y hostilidad bañaban los encuentros interculturales, y los matrimonios interculturales/interraciales estaban prohibidos –si no por la ley, sí por la costumbre. Años después de que la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* hubiese sido escrita, países como los Estados Unidos de América y Sudáfrica, entre muchos otros, continuarían imponiendo leyes de discriminación racial. |
| 2000´s<br><br>Armonía Racial e Intercambio Cultural Creciente | El racismo y los conflictos étnicos continúan siendo importantes problemas en las sociedades alrededor del mundo. Como sea, desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, los esfuerzos encaminados hacia una cada vez mayor comprensión internacional, junto con la revolución informática y los patrones de globalización económica y migración, han contribuido a una cada vez mayor comprensión, a un cada vez más intenso intercambio cultural y a matrimonios interraciales/interculturales más frecuentes en todo el mundo. La conciencia de la unidad fundamental y la igualdad de la raza humana y la articulación legal de esta conciencia han sido algunos de los logros más importantes del siglo. Movimientos artísticos modernos también hacen crecer la conciencia de la unidad de la humanidad al fusionar diversas tradiciones culturales. Y los esfuerzos para la reconciliación de injusticias interraciales e interétnicas del pasado se han incrementado también en las décadas recientes. |

| | |
|---|---|
| 1900´s<br><br>Era de la Exclusión de la Mujer | Las mujeres –que constituyen a la mitad de la población mundial y que cargan mucha de la responsabilidad de sacar adelante a las familias y comunidades desde tiempos inmemorables- eran consideradas "no aptas" para la participación en el gobierno de la sociedad o en campos profesionales avanzados en este momento de la historia. Efectivamente, la exclusión de la mujer de los procesos de toma de decisión y la negación de sus derechos legales y civiles eran acciones conscientes y normales en la mayoría de las sociedades ya bien entrado el siglo XX. En Europa y América del Norte en 1900, el movimiento por el sufragio que buscaba el reconocimiento de este derecho para las mujeres ya estaba en camino. |

© 2008 International Education for Peace Institute

| | |
|---|---|
| 2000´s<br><br>Surge el Avance de la Mujer | La exclusión sistemática de la mujer de la participación en asuntos vitales de la sociedad, la desigualdad y su maltrato continúan siendo uno de los problemas más serios que afectan al mundo actual. El avance de la mujer es un pre-requisito fundamental para el progreso y para la paz de toda la humanidad. Afortunadamente, avances significativos han tenido lugar en el último siglo: en muchas (pero no en todas) las sociedades las mujeres han tenido acceso a la educación, se ha conseguido el derecho a votar, oportunidades para el progreso profesional, el reconocimiento casi igual de derechos legales y civiles y la toma de posiciones de liderazgo en todos los sectores de la sociedad. Desafortunadamente, en muchas sociedades, la igualdad es vista todavía como un "privilegio" más que como un "derecho", ya no se diga como una "necesidad" para el avance y el bienestar de la sociedad como un todo. Para que las condiciones globales mejores significativamente, el avance universal de la mujer es vital. |

Si deseas explorar estos temas con mayor profundidad, sigue estos vínculos:

**United Nations Peacekeeping**
<http://www.un.org/Depts/dpko/dpko/faq/index.htm>

**Kyoto Protocol: Universal Concern for Climate Change**
<http://www.un.org/Pubs/chronicle/2004/webArticles/082004_Kyoto.asp>

**The Encyclopedia of World History, "Changuing Global Patterns"**
<http://www.bartleby.com/67/2636.html>

**Lectures on 20th Century Europe**
<http://www.historyguide.org/europe/europe.html>

**The Legacy Project: Tragedies of the 20th Century**
<http://www.legacy-project.org/about/index.html>

**PBS People´s Century: 1900-1999**
<http://www.pbs.org/wgbh/peoplescentury/>

**TIME´s 100 Most Important People of the Century**
<http://www.time.com/time/time100.index.html>

**Wars and Genocides of the 20th Century**
<http://www.scaruffi.com/politics/massacre.html>




La importancia y el impacto de lago aliento de estos avances no debe ser subestimada. Son las primeras evidencias de un proceso que está revolucionando el carácter de nuestro planeta. Todos y cada uno de estos avances está contribuyendo directamente a un cambio en la cosmovisión colectiva y en la conciencia moral de la humanidad que eventualmente nos hará capaces de establecer la paz mundial.

Conforme gobiernos, instituciones, familias e individuos luchan por expandir sus cosmovisiones para abarcar la unidad de la raza humanal, las tensiones y conflictos entre los viejos y los nuevos modos de vernos a nosotros mismos y de organizar nuestras sociedades comienzan a crecer. Esta transición, sin importar que tan dolorosa, es un proceso inevitable que está conduciendo gradualmente a la mayoría de la humanidad hacia una aceptación voluntaria de esta fase que nos acerca a la paz global. Una empresa como esta requiere de visión y de planes de acción sistemáticos para desarrollar las habilidades y capacidades institucionales necesarias para hacer realidad esa visión.

© 2008 International Education for Peace Institute

# El Reto Actual

Dos retos primarios tenemos ante nosotros:

1. Primero, generar una visión de las características de un nuevo orden social propio de la edad adulta colectiva de la humanidad; y

2. Segundo, desarrollar nuevas habilidades que nos puedan ayudar a que nuestras prácticas cotidianas estén en armonía con esa visión.

Comencemos tomándonos un momento para repasar los principios y pre-requisitos de la paz.

## Pregunta de enfoque: ¿Cuáles son los pre-requisitos de la paz?

Para que la **PAZ** pueda existir, deben existir sus pre-requisitos:

| | |
|---|---|
| El pre-requisito fundamental para la paz es la **UNIDAD** | Para que exista una sociedad pacífica, los individuos, grupos e instituciones necesitan saber cómo crear unidad en un contexto de diversidad. Una sociedad global está caracterizada por una diversidad infinita de razas, culturas, religiones, industrias, opiniones, perspectivas y modos de interacción. La paz no puede existir si esa diversidad se convierte en la base del conflicto y la contención. La unidad en este contexto de diversidad permite a la humanidad beneficiarse de las introspecciones, talentos y habilidades únicos que tiene que ofrecer la diversidad de la familia humana. Como sea, la unidad tiene un pre-requisito: justicia. |
| El pre-requisito fundamental de la unidad es la **JUSTICIA** | Es imposible crear una sociedad verdaderamente unida en la ausencia de la justicia. La humanidad ha sufrido muchas guerras, conflictos y otras injusticias a lo largo de su historia. Esta herencia ha dejado muchas heridas que todavía necesitan ser sanadas. Más aún, muchos sistemas legales, tradiciones culturales, prácticas económicas y normas sociales permiten que nuevas injusticias ocurran. Una sociedad pacífica debe examinar estos temas y hacer los cambios necesarios que el establecimiento de la justicia requiere. Como sea, la justicia en sí misma tiene un pre-requisito: Igualdad. |
| El pre-requisito fundamental para la justicia es la **IGUALDAD** | La igualdad significa la equidad de derechos y oportunidades para todos los hombres y las mujeres, para todas las razas, culturas, religiones y naciones. Mientras no valoremos la humanidad, dignidad y derechos de todos los pueblos de forma equitativa, no estableceremos las medidas necesarias para asegurar la justicia en nuestras sociedades, y tampoco seremos capaces de detectar cuando una injusticia ha sido cometida. Como sea, la igualdad tiene también un pre-requisito: madurez. |

| | |
|---|---|
| El pre-requisito fundamental de la igualdad es la **MADUREZ** | Un algo nivel de madurez entre los individuos y en el colectivo es necesario para que la igualdad pueda ser puesta en práctica en su totalidad. La madurez exige dejar atrás las preocupación centradas en uno mismo (en los pensamientos, sentimientos y comportamientos individualistas) que nos impiden considerar de manera adecuada las visiones, sentimientos y necesidades de los demás. El egoísmo es la característica de la infancia y la adolescencia. Entre más pronto madure la humanidad en su conciencia, dando igual atención a los talentos, capacidades y necesidades de todos sus miembros, más pronto podrá emerger una cultura de paz. |

Los temas de madurez, igualdad, justicia y unidad, y ciertamente el de la paz están completamente interrelacionados. Estas condiciones de manera conjuntan garantizan la **seguridad** de todos los pueblos y naciones, en todas las áreas de la vida –económicamente, socialmente, políticamente y ambientalmente- y funcionan como poderosos **antídotos** a los procesos destructivos de violencia, terrorismo y guerra. Al enfocarse en, y al desarrollar cualquiera de, estas cualidades, necesariamente nos enfocamos y desarrollamos todas las demás.

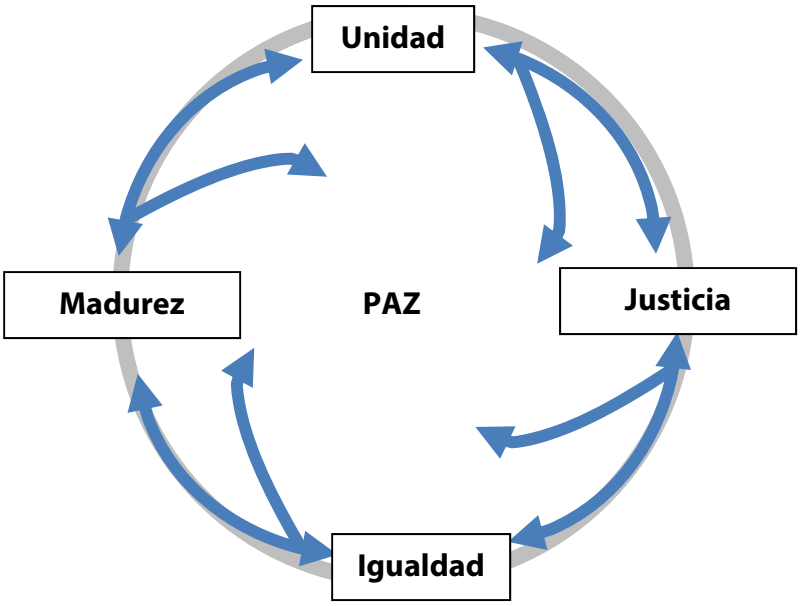



*Diagrama 5:* Características de una civilización de paz

© 2008 International Education for Peace Institute

## Resumen Sección Tres

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Los Siglos XX y XXI Fueron Testigos de Avances Significativos hacia la Unidad y la Justicia**
   Los avances sociales, tecnológicos, políticos y económicos alcanzados durante el siglo XX han comenzado a unir a la raza humana de maneras anteriormente inimaginables. Una creciente conciencia de la necesidad de proteger la dignidad y los derechos de cada ser humano, y de salvaguardar el bienestar del planeta como un todo, nos ha conducido a cambios *preliminares* aunque radicales en la opinión pública, en las políticas y en la ley.

2. **Nuestro Reto Actual es Tener una Visión e Implementar un Orden Global Pacífico**
   La humanidad ciertamente tiene el deseo y el potencial de progresar hacia la paz, la prosperidad y la justicia. Una empresa de esta naturaleza exige visión y planes sistemáticos de acción para desarrollar las habilidades y las capacidades institucionales necesarias para poner en práctica esa visión.

3. **La Paz Tiene Pre-requisitos**
   Los pre-requisitos de la paz incluyen la unidad, la justicia, la igualdad y la madurez. Estas condiciones están interrelacionadas y constituyen el fundamento sobre el cuál se puede construir una paz sustentable.

## Vamos a Discutir

Utilícense las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 3:

1. ¿Cuáles son algunos de los indicadores de que la humanidad está en transición hacia una civilización de paz?

2. ¿Cuáles pueden ser algunas de las características, instituciones y tecnologías de una civilización de paz?

3. ¿Qué pre-requisito de la paz consideras más importante, y cómo se relaciona con – o depende de- otros pre-requisitos?

# Sección Cuatro: Construyendo una Civilización Pacífica

## Objetivos

Al final de esta unidad deberás ser capaz de:

- Evaluar las fortalezas y limitaciones de dos aproximaciones para crear paz, a saber: a) luchar en contra de lo negativo, y b) apoyar lo positivo;
- Identificar el rol que los padres, maestros, jóvenes, líderes comunitarios y medios de comunicación podrían desempeñar para alcanzar una cultura de paz;
- Comenzar a crear un plan de acción personal que puedas desarrollar de inmediato para cultivar la paz en uno o más aspectos de tu propia vida.

## Actividad Preliminar

Antes de leer esta sección, investiga y discute lo siguiente:

Muchas personas hacen grandes esfuerzos todos los días para realizar cambios en nuestras comunidades, en la sociedad y en el mundo. Con frecuencia llamamos a estas personas "activistas" o "agentes de cambio".

a) ¿En qué tipo de actividades se involucran los activistas?

b) ¿Qué tan efectivos son en sus esfuerzos? ¿Qué han logrado? ¿Qué obstáculos enfrentan?

c) ¿Hay otras actividades en las que la gente se podría involucrar para promover la paz, la unidad, la justicia y la igualdad?

© 2008 International Education for Peace Institute

# El Sendero hacia la Paz

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué puedo hacer para ayudar a crear una civilización de paz?

Cuando nos encontramos confundidos y temerosos sobre los problemas en nuestro mundo, podemos de pronto encontrarnos pensando en que "luchar contra lo negativo" (p.e. protestar, criticar, oponernos, y sabotear aquello que sentimos que anda mal) podemos afectar más el cambio que mediante el "fortalecimiento de lo positivo" (p.e. construyendo, promoviendo confianza, sacrificándonos por y alentando alguna meta noble).

La distinción entre estas dos aproximaciones puede parecer sutil, pero es extremadamente importante: si bien es cierto la lucha contra lo negativo puede dar la *impresión* de que las condiciones están mejorando porque las instituciones y los servicios se encuentran temporalmente bloqueados o porque la atención de los medios de comunicación en un caso en particular ha crecido, de hecho, *sólo* y *únicamente* a través del fortalecimiento de lo positivo es que los cambios reales llegan a ser.

En las siguientes páginas compartiremos contigo algunas de nuestras ideas sobre cómo diferentes miembros de la sociedad –incluyéndonos a nosotros mismos- pueden ayudar a construir una civilización de paz.

## Guías Efectivas para el Cambio Positivo

Así que quieres contribuir al cambio positivo. ¿Por dónde comenzamos? ¿Cómo podemos ser más efectivos? He aquí tres consejos que pueden ayudarte a conseguirlo:

**Enfócate en lo Positivo**

El proceso de cambio en el mundo actual puede ser difícil. Pero si nos enfocamos sólo en los aspectos negativos de este proceso, comenzaremos a perder de vista su propósito y resultado último, que es la aparición gradual de la madurez en la conciencia humana, y de la justicia y la paz en los asuntos humanos. Al encontrar, apoyar y contribuir a los cambios positivos ya en curso, tu propio coraje para actuar de forma positiva se incrementará también.

**Mira al Final Desde el Principio**

Tener una visión clara de la meta hacia la que la humanidad se está encaminando es importante: nos permite reemplazar sentimientos de miedo y ansiedad con sentimientos de certeza y determinación. También nos ayuda a convertirnos en mejores tomadores de decisiones, pues aprendemos a reemplazar las aproximaciones reactivas a las crisis con aproximaciones reflexivas y consultivas para la planeación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Detalla tu visión en el horizonte y tu camino será despejado.

**Consulta en Todos los Temas**

La justicia es una de las llaves para la unidad. Ya sea que estés trabajando en un proyecto, planeando una actividad o resolviendo un conflicto, llegarás con mayor probabilidad a decisiones sabias que fomenten la unidad si incluyes a otros en el proceso. Entre más utilices el proceso consultivo con tus amigos, familia y comunidad (lo que significa considerar de forma activa sus puntos de vista, necesidades y sentimientos), más justas y unificadoras serán tus decisiones.

## Acción: ¿Positiva o negativa?

Al enfrentar situaciones difíciles, existen muchos modos diferentes de entre los que podemos escoger para responder. Obsérvese la siguiente lista de verbos contrastantes al tiempo que piensas en tus propias posibles estrategias de "acción de paz", y considera cuáles aproximaciones pueden ser más conducentes a la paz:

| Verbos de Acción Negativa | Verbos de Acción Positiva |
|---|---|
| Protestar | Apoyar |
| Criticar | Alentar |
| Oponerse | Afirmar |
| Separar | Unir |
| Minar | Mejorar |
| Presionar | Aliviar |
| Destruir | Crear |
| Excluir | Incluir |
| Resistir | Asistir |
| Retirar | Involucrar |
| Desobedecer | Cooperar |
| Limitar | Activar |
| Negar | Reconocer |
| Luchar | Contribuir |
| Atacar | Defender |
| Disentir | Acordar |
| Contender | Discutir |
| Desarticular | Unificar |
| Odiar | Cuidar |
| Arruinar | Construir |
| Dudar | Confiar |
| Argumentar | Consultar |

© 2008 International Education for Peace Institute

## Pregunta de Enfoque: ¿Qué papel debemos desempeñar en la construcción de una civilización pacífica?




Todos y cada uno de los integrantes de la sociedad juega un papel importante en la tarea de llevar el estado de las cosas desde la infancia y adolescencia colectivas hacia la madurez colectiva. El proceso comienza dentro de nosotros: reflexionando a profundidad respecto de nuestras actitudes, elecciones y acciones.

En la medida en que ponemos en práctica nuestro conocimiento y voluntad dentro de los parámetros del amor y la consideración por la unidad en la diversidad, la consecuencia lógica es que esto afecte el modo en que interactuamos con quienes nos rodean, comenzando con nuestras familias y extendiéndose hacia nuestros amigos, colegas y otros miembros de la comunidad.

¿Qué podemos hacer como individuos para ayudar a transitar a la humanidad hacia una condición más cercana a la paz? ¿Y qué hay de los medios de comunicación? ¿y nuestras escuelas? ¿y el gobierno? Aquí presentamos algunos puntos de comienzo:

## El Individuo: Creando Paz Dentro de Nosotros

Los individuos pueden realizar importantes contribuciones a la paz al adoptar una cosmovisión basada en la unidad y al practicar los principios de la paz en todos los aspectos de la vida. En el nivel personal necesitamos desarrollar la paz interna. En nuestras relaciones contribuimos de mejor modo a la paz al relacionarnos con los demás con un auténtico espíritu de equidad, justicia, amor, consideración y gentileza. Estas son cualidades de una vida personal madura y pacífica en acción. Al hacerlo de este modo, promovemos no sólo la idea de la paz sino también la práctica de la paz al ser pacificadores en nuestras actitudes, elecciones personales y comportamientos con respecto a los demás.

## El Grupo: Estableciendo la Unidad y la Paz

Los grupos pueden contribuir a la paz al utilizar una aproximación consultiva, fundada en la unidad, para las tareas de toma de decisiones y resolución de problemas. Hablaremos más de los procesos consultivos en la Unidad 7. Brevemente podemos decir que los procesos consultivos orientados a la paz giran en torno al tema de gran importancia que es la unidad. Resolvemos conflictos al crear unidad y progresamos a través del crecimiento de la unidad. La construcción de unidad es una característica central de un grupo pacífico. Aquí es importante hacer una advertencia: la unidad es benéfica sólo cuando es universal, cuando está libre de prejuicios y sesgos, y cuando no excluye a nadie. La unidad es benéfica sólo cuando respeta la diversidad y está libre de prácticas autoritarias como el acoso y cuando no exige conformismo. La unidad es benéfica sólo cuando defiende la equidad entre hombres y mujeres y la equidad e igualdad entre los integrantes de diferentes razas, religiones y grupos étnicos. Los procesos de decisión consultivos se enfocan en la creación de unidad, a través de la búsqueda de la

verdad y definiendo lo que es justo, y al expresar las decisiones con cuidado. Una aproximación consultiva evita las luchas de poder que destruyen tantas iniciativas grupales. La unidad es el foco, y se convierte al mismo tiempo tanto en el *medio* como en el *resultado* hacia el que el proceso está dirigido. La práctica de esta ética de la paz es la base de toda **paz estructural.**

## Padres y Maestros: Entrenando a los Futuros Creadores de Paz



all-free-download.com

Los maestros y padres juegan un papel muy significativo en la creación de paz al educar a la siguiente generación y al ayudarla a buscar y adoptar cosmovisiones que estén orientadas a la paz. El obsequio más valioso tanto de padres como de maestros a sus hijos y estudiantes es el regalo del amor. Los padres no sólo deben amar a sus hijos de forma incondicional, sino que también deben *enseñarles a sus hijos a amar incondicionalmente*. Amar con gentileza, compasión y cuidado a todos los pueblos es el sello característico de una persona verdaderamente pacífica y civilizada.

Los maestros nos dan el regalo del *amor al conocimiento*, a través del cual aprendemos a pensar críticamente, a buscar la verdad, y a liberarnos de los prejuicios convirtiéndonos en personas universales. El obsequio gemelo de *amor incondicional* -que nos dan nuestros padres- y el del *amor al conocimiento* –que nos enseñan nuestros maestros- son los recursos más preciosos que podemos poseer. Nos ayudan a convertirnos en amantes de la humanidad, de la verdad y la justicia, y nos equipan bien para ser promotores efectivos de la unidad y la paz.

## Líderes Comunitarios: Aprendiendo los Principios del Liderazgo Para la Paz




La juventud –los líderes del mañana- debe aprender el arte y la ciencia del *liderazgo para la paz*. Esto significa aprender cómo, en cualquier circunstancia, buscar la verdad, respetar la diversidad y crear unidad, y a tomar decisiones que impulsen la paz. El liderazgo para la paz también significa aprender cómo *no* ser seducido por el poder y como no utilizar el poder del liderazgo en contra de otros y por ganancias personales. Los eventos interpersonales e intergrupales más devastadores en la historia de la humanidad se han originado por el abuso del poder y la autoridad de parte de líderes egoístas, cobardes y violentos.

La juventud de hoy necesita aprender a cómo poner el poder y la autoridad al servicio de la paz. Los líderes comunitarios pueden poner el ejemplo discutiendo, adoptando e implementando políticas que promuevan una sociedad justa y unida. Luego, en la medida en que maduran los jóvenes y se hacen miembros más activos de la comunidad, y en la medida en que algunos de ellos asumen posiciones de liderazgo, podrán poner por sí mismos la meta de crear una sociedad que se distinga por una auténtica equidad, justicia, unidad y paz dentro del marco de una democracia basada en estos pilares.

© 2008 International Education for Peace Institute

## Los Medios de Comunicación: Promoviendo la Conciencia Pública en Favor de la Paz

En nuestros días lo más común para los medios de comunicación es reportear aquello que es disfuncional en nuestra sociedad. Con mucha frecuencia también, los medios son utilizados de manera pérfida por aquellos en el poder para manipular la opinión pública. Conforme evolucionamos hacia una sociedad madura caracterizada por la creatividad, el crecimiento y la unidad en la diversidad, debemos alentar que los medios de comunicación se sienten a analizar qué papel habrán de desempeñar que contribuya a la sociedad: optar por los análisis a profundidad por encima de la calumnia; que aprendan a observar las situaciones menos desde la perspectiva del conflicto y más desde las perspectivas de la paz; a promover la unidad en la diversidad y a ofrecer un foro para el intercambio de ideas sobre cómo mejorar las condiciones para la sociedad a través de la promoción de la equidad, la justicia, la unidad y la paz. Ultimadamente, el papel de los medios de comunicación será el de ofrecer un foro para compartir conocimientos, perspectivas, experiencias y esperanzas, todas para el mejoramiento de la sociedad y el bien de los pueblos.

## Resumen de la Sección Cuatro

En esta sección, hemos aprendido que:

1. **Existen Dos Formas de Aproximarse al Cambio Social**
   Podemos tratar de impulsar la paz "luchando contra lo negativo" en la sociedad, o apoyando las iniciativas de parte de individuos decididos que "fortalezcan lo positivo." Algunas estrategias combinan estas dos aproximaciones. Ultimadamente, sólo el "fortalecer lo positivo" genera un cambio real en el estado de las cosas.

2. **Todo el Mundo Tiene un Papel a Desempeñar en la Tarea de Construir Paz**
   Todo actor en la sociedad -de hecho, todo individuo- puede desempeñar un rol creativo y constructivo en la transición de la humanidad hacia una civilización de paz. Entre más conscientes, determinados y sistemáticos seamos en la creación de unidad, celebrando la diversidad y promoviendo la equidad, luchando por la justicia y previniendo la violencia y la guerra, más suave será la transición.

## Vamos a Discutir

Utiliza las siguientes preguntas para **repasar** y **discutir** los conceptos presentados a lo largo de la Sección 4:

1. Luchar en contra de lo negativo vs. generar cambios positivos: ¿qué aproximación crees que es más efectiva? Discute sus métodos, ventajas y limitaciones en grupos.

2. Repasa la lista de verbos de acción que revisamos en el capítulo. ¿Qué verbos resuenan con tu experiencia de vida personal? De manera individual o en grupos, habla de tus experiencias y/o aspiraciones en relación con los verbos con los que te has identificado.

3. ¿Qué pueden hacer las escuelas para acercar a sus comunidades, naciones, o incluso al mundo entero a la paz? ¿y qué hay de los medios de comunicación? ¿y el gobierno? ¿y las familias? ¿y tú mismo?

© 2008 International Education for Peace Institute

# Actividades Unidad 5

1. Utilizando tu creatividad e imaginación diseña un mural, poster, pintura, *collage*, escultura, drama, baile o video que retrate los conceptos de "desintegración" e "integración" y que relacione estos procesos con eventos del siglo XX o XXI.

2. La equidad entre hombres y mujeres es uno de los fundamentos más importantes de la paz. Explora este tema, sus implicaciones, los obstáculos que enfrenta actualmente y las estrategias para su promoción. Puedes enfocar tu investigación en el nivel de la familia, la economía o el liderazgo comunitario. Consulta con tu maestro cuál sería el formato más adecuado de presentación.

3. La religión ha jugado un papel paradójico en la historia de las civilizaciones. Ha estimulado el avance de la conciencia humana, las artes y las ciencias. Y en el pasado y en el presente ha sido la causa de hostilidades, choques y guerras. Crea una danza o una presentación dramática que represente la herencia espiritual de la humanidad a través de los ojos de una cosmovisión basada en la unidad.

4. Las tecnologías de comunicación (radio, teléfono, tv, internet, SMS, etc.) han hecho posible en gran medida el proceso de integración global. Crea un diagrama visual que muestre cómo y/o en qué medida diferentes usos de las tecnologías de comunicación han impulsado los procesos de integración en diferentes niveles de la sociedad.

5. La política, los negocios y los medios de comunicación son, cada uno de ellos, poderosos sectores en la sociedad que tienden a luchar en competencia y conflicto. Si tu fueras un político, un empresario o una personalidad de los medios de comunicación, ¿qué harías para promover una mayor unidad, justicia y equidad en tu sector? ¿Cómo podría un giro de esta naturaleza afectar el modo en que funciona el sector? Escoge una de estas profesiones y escribe tus ideas –incluye explicaciones de tu razonamiento y anticipa el efecto que tendrían tus ideas si fuesen puestas en práctica.

6. Crea un programa de televisión o diario que describa las actividades en las que la gente joven se puede involucrar para promover la paz de forma local, nacional o internacional.

# Preguntas para Reflexión Personal

## 1. Reflexión sobre Uno Mismo

a) El mundo está en movimiento y en proceso de cambio ¿y yo?

b) ¿Doy la bienvenida a los cambio o me alejo de ellos?

c) ¿Cómo me siento respecto de las condiciones del mundo en nuestros días?

**Pregunta de Enfoque**
Sabiendo que el mundo se encuentra tanto en un estado de integración como de desintegración, ¿en dónde te ves a ti mismo en este proceso? ¿Qué visión tienes de ti mismo en el futuro?

d) ¿Te mantendrás al margen? ¿por qué?

e) ¿Te dedicarías a la prevención del proceso de desintegración? ¿Cómo?

f) ¿Promoverías de forma activa el proceso de integración? ¿Cómo?

## 2. Reflexiones en Familia/Grupo

a) ¿Apoya mi familia mi deseo de convertirme en un promotor activo de la paz con todas las personas? ¿cómo?

b) ¿Apoyo yo el crecimiento de los miembros de mi familia, de mis amigos y colegas para que se conviertan en promotores activos de la paz con todas las personas? ¿cómo?

**Pregunta de Enfoque**
Visualiza qué tipo de relación te gustaría tener con tus hermanos, padres, maestros y colegas. ¿Qué cambiarías en tus pensamientos y comportamiento para poder convertirte en un agente de cambio del conflicto a la paz?

## 3. Reflexiones sobre la Sociedad

a) ¿Cómo se sienten los líderes de mi sociedad sobre el cambio hacia una civilización de paz?

b) ¿Son reticentes, indiferentes o abiertos a este proceso?

c) ¿Cómo puedo llamar su atención sobre la necesidad de una mayor unidad y paz en nuestra sociedad?

© 2008 International Education for Peace Institute

**Pregunta de Enfoque**
La transición a la paz implica, por una parte, abandonar ideas y prácticas basadas en el conflicto, y fortalecer ideas y prácticas unificadoras por la otra. Con esto en mente, ¿qué sugerirías a tus líderes hacer para poder acerca a su sociedad a una paz duradera e incluyente?

## 4. Reflexiones sobre el Mundo en su Conjunto

a) ¿Qué puedo decir para alentar a la gente que es pesimista sobre las condiciones del mundo?

b) ¿Qué puedo hacer para apoyar efectivamente el movimiento global hacia la paz?

**Pregunta de Enfoque**
Tómate un momento para visualizar un mundo pacífico en este siglo:

c) ¿Qué responsabilidades y protecciones existirían entre las diferentes regiones del mundo?

d) ¿Qué tendrían que abandonar los estados de forma individual para obtener una paz, estabilidad y justicia mayor en todo el mundo?

## Vocabulario Clave

**Cambio social/cultural:** un proceso en el que los valores, creencias, formas de interacción y organización de una sociedad y/o cultura cambian, frecuentemente de manera gradual, pero ocasionalmente de manera radical.

**Catalizador:** algo o alguien que hace que las cosas cambien, algo que genera un evento.[2]

**Civilización:** la totalidad de las artes y las ciencias, valores y filosofías, formas de organización societal y de gobierno que surgen gradualmente a lo largo del tiempo y que llegan a distinguir a grandes grupos o núcleos de personas.

**Decadencia:** la caída en la ruina: *una civilización ha comenzado a decaer*; el declive de la salud o el vigor; el desperdicio; el descenso de un estado de normalidad, excelencia o prosperidad; deterioro.[3]

**Desintegración:** el proceso de perder integridad, cohesión, unidad; de reducirse en sus componentes, fragmentos o partículas; decaída.

**Espiritualidad:** el poder humano de la conciencia aplicado a nuestra eterna búsqueda de propósito y significado.

**Ideología:** un conjunto de creencias, valores y opiniones que dan forma al modo en que un individuo o un grupo tal como una clase social, actúa o comprende el mundo.[4]

**Ilustrado:** edificar, iluminar, mejorar, irradiar, elevar; dirigir, educar, guiar, informar, instrucción, escolaridad, enseñar, entrenar; adquirir, aconsejar, felicitar, informar.

**Individualismo:** una doctrina en la que los intereses del individuo son o deben ser la referencia ética, y en la que todos los valores, derechos y deberes se originan en los individuos; un conjunto de valores que ponen el acento en la iniciativa, las acciones y los intereses individuales.[5]

**Integración:** el proceso de ganar integridad; de hacer un todo uniendo las partes diversas; unión.

**Integridad:** a) una adhesión firme a un código de valores moral o artístico: incorruptibilidad; b) una condición sin par: solidez; c) la cualidad de estar completo y sin divisiones.[6]

---

[2] *Encarta Dictionary*.
[3] *The American Heritage Dictionary fo the English Language*, 4th ed. 2000.
[4] *Encarta Dictionary*.
[5] *Merriam-Webster Online Dictionary*.
[6] *Merriam-Webster Online Dictionary*.

© 2008 International Education for Peace Institute

**Materialismo:** una doctrina según la cual el valor único, o los objetivos y valores más elevados, yacen en el bienestar y el progreso material más que en el bienestar y progreso espiritual o intelectual.

**Paz estructural:** la adopción e implementación de políticas y prácticas conducentes a la paz dentro de las estructuras formales o instituciones de la sociedad.

**Sin precedente:** algo que no tiene ningún paralelo o equivalente previo.[7]

**Sobreponerse:** elevar algo a un nivel de rango o estatus o valor más alto.

**Sociedad civil:** la totalidad de las organizaciones cívicas y sociales e instituciones que forman la base de la sociedad democrática; incluye a la familia, organizaciones voluntarias y sin fines de lucro, instituciones filantrópicas, movimientos sociales y políticos y empresas.

**Supuestos de las Cosmovisiones:** creencias u opiniones sobre la naturaleza de la vida y sobre el mundo en su conjunto que son dadas por sentadas como válidas, probables o consistentes con los hechos.[8]

**Transición:** un movimiento, desarrollo o evolución de una forma, etapa o condición a otra.

[7] *Encarta Dictionary.*
[8] *Merriam-Webster Online Dictionary.* Adaptado.

# Bibliografía


Adams, D. et al. 1989. *The Seville Statement on Violence*. Adoptado por la UNESCO en la 25ª Sesión de la Asamblea General, Noviembre 16, 1989. Disponible en línea: <http://www.culture-of-peace.info/ssov/title-page.html>

Allman, J. M. 1998. *Evolving Brains.* Nueva York: Scientific American Library / W. H. Freeman.

Asamblea General de las Naciones Unidas, Quincuagésima cuarta Sesión, Punto de la Agenda 49 (b). United Nations Reform Measures and Proposals. The Millennium Assembly of the United Nations, Agosto 8, 2000, (Document no. A/54/959), p.2.

Asamblea General de las Naciones Unidas, Quincuagésima cuarta Sesión, Punto de la Agenda 61 (b). The Millennium Assembly of the United Nations, Septiembre, 8, 2000, (Document no. A/55/L.2), section 32. UN millennium Development Goals online: <http://www.un.org/millenniumgoales>

Danesh, H.B. 200. "Education for Peace: The Pedagogy of Civilizagion." *Addressing Ethnic Conflict Through Peace Education: International Perspectives.* Zvi Beckerman y Claire McGlynn, editors. Nueva York: Palgrave – MacMillan.

_____. 2006a. "Towards an Integrative Theory of Peace Education." *Journal of Peace Education* 3(1): 55-78.

_____. 2006b. *Fever in the World of the Mind: Unique Dimensions of Human Conflict and Violence.* Volume 3. *Integrative Education for Peace Curriculum Series.* Vancouver: Education for Peace Press.

_____. 2004. *Peace Moves.* Sarajevo: EFP-International Publications.

_____. 2004. "Conflict-Free Conflict Resolution Process and Methodology." *Peace and Conflict Studies* 11.2: 55-84.

_____. 2002a. "A Consultative Conflict Resolution Model: Beyond Alternative Dispute Resolution." *International Journal of Peace Studies* 7.2: 17-33.

_____. 2002b. "Has Conflict Resolution Grown Up? Toward a New Model of Decision Making and Conflict Resolution." *International Journal of Peace Studies* 7(1): 59-79.

_____. 1997. *The Psychology of Spirituality: From Divided Self to Integrated Self.* 2nd ed. Hong Kong: Juxta Publishing.

_____. 1995. *The Violence-Free Family: Building Block of a Peaceful Civilization.* Ottawa: Bahá'í Studies Publications.

Capra, Fritjov. 1983. *The Turning Point: Science, Society and the Rising of Culture.* Toronto: Bantam Books, p. 298.

Darwin, Charles. 1859. *On the Origin of Species by Means of Natural Selection, or The Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life.* Londre: John Murray, Albermarle Street.

Dawson, M. R. W. 1998. *Understanding Cognitive Science.* Oxford: Blackwell.

Dennett, D. 1991. *Consciousness Explained.* London: Little Brown.

Freud, Sigmund. 1992. *Civilization and Its Discontents.* Richmond, UK: Hogarth Press.

Greenfield, S. A. 1997. *The Human Brain: A Guided Tour.* Nueva York: Basic Books.

Hobson, J. A. 1994. *The Chemistry of Conscious States: How the Brain Changes Its Mind.* Londres: Little Brown.

Hoffer, Eric. 2002. *The True Believer: Thoughts on the Nature of Mass Movements.* Nueva York: Harper Perennial Classics.

Marx, Karl. 1994. *Selected Writings.* Indianapolis: Hackett Publishing.

Muuss, Rolf E. y Porton, Harriet D. 1998. *Adolescent Behavior and Society: A Book of Readings.* 5ª edición. Nueva York: McGraw-Hill.

Smith, Adam. 1838. *An inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations.* Boston: Elibron.

Whitehead, Alfred North. 1953. *A.N. Whitehead: An Anthology.* Northrop, F.S.C., and Gross, M.W., eds. Cambridge University Press